

*Нургалиева А.К.
магистр экономических наук,
старший преподаватель кафедры «Менеджмент и бизнес»
Карагандинского государственного индустриального университета
Казахстан, город Темиртау.
Нургалиева Т.К.
преподаватель русского языка
КГКП «Колледж радиотехники и связи»
Казахстан, г. Семей*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С
ЦЕЛЬЮ УСИЛЕНИЯ РОЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Аннотация. В статье определяется эффективность применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке студентов бакалавриата по образовательной программе 6B04106 – Учет и аудит в предпринимательстве. В статье электронные образовательные ресурсы рассматриваются как один из важнейших элементов информационно-образовательной среды вуза, реализуемой в среде дистанционного электронного обучения в АИС «Platonus».

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, интерактивные электронные образовательные ресурсы, практическое обучение, когнитивная деятельность, специальные компетенции.

*Nurgaliyeva A.K.
Master of Economic Sciences
Senior Lecturer, Department of Management and Business
Karaganda State Industrial University
Kazakhstan, Temirtau city
Nurgaliyeva T.K.
Teacher of the Russian language
KGKP «College of Radio Engineering and Communications»
Kazakhstan, Semey city*

**FORMATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN ORDER TO
STRENGTHEN THE ROLE OF PRACTICAL TRAINING IN THE PREPARATION
OF A PROFESSIONALLY COMPETENT SPECIALIST**

Abstract. The article defines the effectiveness of the use of electronic educational resources in the professional training of undergraduate students in the educational program 6B04106 – Accounting and audit in business. In the article, electronic educational resources are considered as one of the most important elements of the information and educational environment of the University, implemented in the e-learning environment in the AIS «Platonus».

Key words: electronic educational resources, interactive electronic educational resources, practical training, cognitive activity, special competencies.

В казахстанской системе высшего образования практическая подготовка будущих специалистов имеет особое значение. Проблема практической подготовки специалистов в вузе обусловлена, с одной стороны, повышением требований к общекультурному уровню

специалиста и, с другой стороны, высоким уровнем его специальной подготовки. В настоящее время развитие общества востребовано квалифицированными специалистами, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного высшего образования.

Постоянно меняющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых технологий, требуют изменений в содержании высшего образования. В этом контексте высшие учебные заведения адаптируют образовательные программы к подготовке бакалавров и магистров и вводят новые дисциплины в учебную программу. Все это влияет на систему профессиональной подготовки студентов, а внедрение современных образовательных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Таким образом, высшие учебные заведения должны в процессе обучения сформировать у будущих специалистов общие специальные компетенции [1].

Например, у бакалавров по направлению подготовки 6В04106 – Учет и аудит в предпринимательстве должны быть сформированы следующие специальные компетенции:

- использовать принципы и правила налогового учета, налогового планирования и аудита хозяйственных операций в сфере предпринимательства;

- по данным первичной учетной документации, отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, для представления в финансовой отчетности субъектов предпринимательской деятельности

- на основе современных методов анализа оценивать происходящие финансовые процессы, влияющие на результаты деятельности предприятия

– выражать обоснованное суждение о взаимосвязи между основными функциональными стратегиями предприятия с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

– определять нормативно-правовые документы и этические нормы, регулирующие функционирование современного общества и его социальных институтов;

– на основе концепций, методов и процессов, обеспечивающих точность и целостность финансовых данных осуществлять бухгалтерский учет в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО);

– использовать информационные системы и технологии для управления бизнес процессами в условиях неопределенности и коллаборативности;

Требования к уровню подготовки студентов по образовательной программе 6В04106 – Учет и аудит в предпринимательстве отражают приобретенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) (Таблица 1) [2].

Таблица 1. Дублинские дескрипторы

Дублинские дескрипторы		Результаты обучения
Знание и понимание	P1	Определяет основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
	P2	Понимает действия и явления, которые происходят в современной экономике;
	P3	Проявляет активную гражданскую и нравственно-гуманистическую позиции ориентируясь на соблюдение правовых норм в профессиональной и социальной сферах;
Применение знаний и пониманий	P4	Применяет принципы организации и порядка ведения бухгалтерского учета в системе предпринимательства;
	P5	Использует данные первичной учетной документации для составления корреспонденции счетов по

		хозяйственным операциям, и раскрытия в финансовой отчетности;
	P6	Систематизирует на бухгалтерских счетах хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием;
	P7	Организовывает бухгалтерский учет в туризме, строительстве, торговле, общественном питании и транспортно-экспедиторской деятельности в соответствии с отраслевой особенностью отдельных субъектов малого и среднего предпринимательства;
	P8	Использует нормативно-справочную информацию международных стандартов финансовой отчетности для представления финансовой отчетности;
	P9	Формирует бухгалтерский учет операций по внешнеэкономической деятельности предприятия;
	P10	Формирует общий порядок учета различных видов хозяйственных средств, обязательств, расчетов в коммерческой деятельности учреждений социальной сферы;
	P11	Применяет международные стандарты аудита, законодательные и нормативные акты, регулирующие аудиторскую деятельность в РК при проведении аудита;
	P12	Формирует ведение бухгалтерского учета и построение системы отчетности и контроля финансовых организаций;
	P13	Проводит системные исследования деятельности профессиональных участников финансовых рынков и их роли в совершенствовании функционирования финансового рынка в целом;
	P14	Рассчитывает количественное выражение общих экономических закономерностей, на базе экономической теории, экономической статистики и математико-статистического инструментария;
	P15	Исчисляет основные виды налогов и сборов уплачиваемых юридическими лицами и частными предпринимателями для отражения в налоговой отчетности;
	P16	Составляет на основе данных бухгалтерского учета бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, отчет об изменении в собственном капитале;
	P17	Решает управленческие задачи, связанные с предпринимательской деятельностью и аспектами социально-экономической ответственности предпринимателя в условиях рыночной экономики;
	P18	Ведет учет затрат организации по статьям калькуляции связанных с производством и продажей готовой продукции;
	P19	Формирует систему планов деятельности предприятия для управления реализацией конкретного экономического проекта;

	P20	Использует программный продукт «1С:Предприятие» для ведения автоматизированного бухгалтерского и управленческого учета на предприятии;
	P21	Определяет основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий, для поиска и хранения информации с использованием пакетов прикладных программ;
	P22	Проводить системный анализ управления персоналом организации на основе данных HR-менеджмента, для формирования кадровой политики предприятия;
	P23	Применяет методы и средства обеспечения информационной безопасности и сохранности данных в системе электронного документооборота;
Выражение суждений	P24	Формулирует методику организации бухгалтерского учета и финансовой отчетности, в соответствии требований национальных и международных стандартов финансовой отчетности;
	P25	Связывает функциональное назначение, методологию налогового учета с бухгалтерским учетом и налогообложением;
	P26	Определяет закономерности развития и функционирования экономической системы, поведения людей в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах;
	P27	Дает оценку основным финансово-экономическим показателям, характеризующих финансовое состояние деятельности предприятия для принятия управленческих решений;
	P28	Описывает методику анализа финансовой отчетности предприятий и организаций различной отраслевой принадлежности;
	P29	Описывает нормативно-методическое обеспечение, принципы, функции, методы, факторы и субъекты HR-менеджмента;
	P30	Соотносит негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определяя степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса;
	P31	Оценивает финансово-хозяйственную деятельность предприятия с целью формирования достоверной информации, составления и предоставления финансовой отчетности внешним пользователям;
Коммуникативные способности	P32	Понимает лексику и грамматику иностранного языка общего и профессионального характера в объеме, необходимом для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности;
	P33	Выстраивает правомерность событий и действия с точки зрения области правового регулирования и понимания роли и значения права в жизни современного общества;

	P34	Руководствуется в своей деятельности основополагающими государственными документами и нормативными актами Республики Казахстан;
Способности к учебе	P35	Обладает умением находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников, оценивая ее надежность и достоверность при ведении научных исследований;
	P36	Идентифицирует экономико-организационные и правовые вопросы организации труда, организации производства и научных исследований в контексте профессиональной деятельности;

Считается, что одной из эффективных инновационных форм улучшения познавательной активности среди студентов является разработка и внедрение интерактивных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) в учебный процесс, позволяющих максимально использовать личностный потенциал каждого обучающегося.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это научные, учебные, педагогические и методические материалы, которые представлены в виде электронных образовательных инструментов, реализующих дидактические навыки информационных и коммуникационных технологий.

Применение электронных образовательных ресурсов позволяет по-новому конструировать учебный процесс, при котором обучающийся становится субъектом учебного процесса, его активным и равноправным участником.

Различные электронные образовательные ресурсы предоставляют возможность индивидуализировать процесс обучения, генерировать самостоятельную и индивидуальную работу на лекционных и практических занятиях, и во внеучебное время, повышать когнитивную деятельность студентов. Лекционные и практические занятия с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют традиционных форм обучения, но помогают усовершенствовать формы деятельности обучающихся, сэкономить на учебном занятии время и применять в значительном объеме учебный материал [3].

В современном мире существует достаточное количество доступных образовательных ресурсов по различным дисциплинам: образовательные порталы, электронные библиотеки, сайты преподавателей, тематические сайты. Вышеперечисленные ресурсы помогают повысить уровень усвоения учебного материала, развивают самостоятельность обучающегося, обеспечивают эффективное развитие информационных, познавательных компетенций обучающихся и коммуникативных умений, способствующие развитию и формированию личности, способной к продуктивной профессиональной деятельности, деловому общению и успешной самореализации. Обзор доступных источников показывает, что среди многих интерактивных электронных ресурсов трудно найти тот, который полностью отражает содержание конкретной темы или модуля изучаемой дисциплины. В этом смысле автор должен разработать интерактивные электронные образовательные ресурсы, отвечающие требованиям Министерства образования Республики Казахстан.

Электронные образовательные ресурсы призваны повысить мотивацию студентов к обучению, а также позволяют решать следующие поставленные задачи:

- генерировать базовые знания по дисциплинам;
- систематизация полученных знаний;
- обучение навыкам самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование мотивации к обучению в целом и для выбранной профессии;
- возможность самостоятельного выбора при поиске и применении источников информации при подготовке к коллоквиуму, итоговому экзамену и другим видам промежуточной аттестации.

В последние годы на кафедре на кафедре «Менеджмент и бизнес» Карагандинского государственного индустриального университета

профессорско-преподавательским составом разработаны интерактивные электронные образовательные ресурсы по экономическим дисциплинам, введенным в базу АИС «Platonus», что дает возможность использовать различные виды самостоятельной работы, а также сформировать индивидуальную работу с обучающимися.

К разработанным электронным ресурсам относятся:

- электронные учебные пособия для самостоятельной работы студентов;
- электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам;
- видеолекции по дисциплинам.

В целях содействия самостоятельности студентов преподаватели разрабатывают методические рекомендации для самостоятельного изучения отдельных тем программного материала учебной дисциплины, которые способствуют:

- формирование навыков самостоятельного освоения нового учебного материала;
- формирование умений самостоятельно организовывать умственную работу;
- формирование специальных компетенций.

Создание интерактивных электронных образовательных ресурсов включает в себя следующие педагогические мероприятия:

- поиск и выбор содержания ресурса: теоретическая информация и материалы для закрепления и проверки знаний, содержание практических заданий, домашние задания и индивидуальные задания, а также задания для самостоятельной работы;
- отправка материала в электронном виде;
- создание банка заданий для обучения и контрольного тестирования;

– тестирование, корректировка содержания ресурса с учетом выявленных недостатков [4].

Как показывает практика, применение мультимедийных презентаций и электронных ресурсов, представляющих собой интерактивную комбинацию текста, графики, звука, видео и анимации на цифровой основе, значительно повышает наглядность и доступность учебного материала.

Для контроля знаний студентов по профильным и специальным дисциплинам на кафедре «Менеджмент и бизнес» создан банк контрольно-измерительных материалов в виде тестов, который постоянно обновляется. Для проведения интерактивных заданий в конструкторе тестов «EasyQuizzzy» были введены готовые электронные тестовые вопросы, применяемые при проведении промежуточного контроля, имеющее неограниченное количество вопросов; есть возможность установления времени на решение теста; конструктор автоматически выставляет оценки, внося их в журнал отметок.

Профессорско-преподавательскому составу отводится особая роль в подготовке конкурентоспособного специалиста, которые пытаются развить у студентов интерес к выбранной образовательной программе 6B04106 – Учет и аудит в предпринимательстве.

Важным аспектом в повышении уровня практического образования огромная значимость проявляется в развитие творческих способностей будущих специалистов. Следовательно, конкурентоспособный специалист, на современном рынке труда – это специалист не только владеющий багажом знаний по различным дисциплинам, но и умеющий ориентироваться в конкретной профессиональной ситуации.

Таким образом, в свете современных требований к качеству подготовки обучающихся, в образовательном процессе вуза необходимо применять наряду с традиционными технологиями обучения, инновационные, включающие применение электронных образовательных

ресурсов, позволяющие повысить мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины, а также способствуют формированию их специальных компетенций [5].

Использованные источники:

1. Рогожин В.М., Елагина В.С. Современная модель подготовки специалистов//Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27136>

2. Модульные образовательные программы. Бакалавриат 2019// 6B04106 «Учет и аудит в предпринимательстве». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/6B04106/view>

3. Муллина Э.Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.– 2016.–№11-5.–С.975-978. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/>

4. Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 304 с.

5. Теория и практика обучения: интегративный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика»/ Л. И. Гриценко. – Москва: Академия, 2008. – 237 с.