

УДК: 159.922.5; 159.923.2

**Петрова Алена Владимировна**

студентка 5 курса БГПУ им. М. Акмуллы, факультет психологии, кафедра  
прикладной психологии и девиантологии

Россия г. Уфа

**Научный руководитель: Биктагирова Алсу Рашитовна**  
канд. психол. наук, доцент Россия г. Уфа

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И ДРУГИМ В**

### **ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема взаимосвязи отношения к себе и другим в подростковом возрасте, какие подходы к определению отношения личности к себе были изучены. Так же были рассмотрены структурные компоненты самоотношения, функции и виды.

**Ключевые слова:** самоотношение, подростковый возраст, взаимосвязь, подходы к изучению самоотношения, функции, виды.

**Petrova Alena Vladimirovna**

5th year student M. Akmulla, Department of Psychology, Department of  
Applied Psychology and Deviantology  
Russia Ufa

**Scientific adviser: Biktagirova Alsu Rashitovna**  
Cand. psychol. Sci., Associate Professor Russia Ufa

## **RESEARCH OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MYSELF AND OTHERS IN ADOLESCENCE**

**Resume:** this article discusses the problem of the relationship of attitude to oneself and others in adolescence, which approaches to determining the relationship of an individual to himself have been studied. The structural components of self-relationship, functions and types were also considered.

**Key words:** *self-attitude, adolescence, interconnection, approaches to the study of self-relationship, functions, types.*

Проблема самоотношения в подростковом возрасте и его место в структуре личности является на сегодняшний день актуальной в психологии. В зарубежных и отечественных исследованиях самоотношение выступает в рамках познания человеком его отношений с окружающим миром, его образом мира и своего «Я» в нем. Образ собственного мира важен для раскрытия проблемы понимания собственной личности. Возрастающий интерес к человеческой индивидуальности привлекает внимание людей к особенностям личности, к проявлениям внутреннего мира других людей.

Многие ученые сходятся на том, что образ собственного «Я» рассматривается как компонент самосознания, который опирается на самопознание с одной стороны, а с другой – создает предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития. Именно в подростковом возрасте активно начинается самопознание и самоизучение своей личности.

Актуальность данной работы состоит в том, что проблема самоотношения и его роли в структуре личности в настоящее время является чрезвычайно актуальной для психологической науки тем, что самоотношение является одним из ведущих факторов психологического здоровья детей подросткового возраста. И особенности развития личности в этот период во многом определяют последующий жизненный путь.

Самоотношение – это некоторое устойчивое чувство в адрес собственного «Я», которое содержит ряд специфических модальностей (измерений), различающихся как по эмоциональному тону и переживанию, так и по семантическому содержанию соответствующего отношения к себе.

Самоотношение включает в себя:

1. Когнитивный компонент (самопознание через познавательные процессы психики).

2. Эмоциональный компонент (принятие и отвержение собственного «Я»).

3. Конативный компонент (внутренние действия личности в собственный адрес или как готовность к действиям).

Система самоотношений полифункциональная и она включает в себя: функцию «зеркала» (отражение); функцию самовыражения и самореализации (активное выражение себя); функцию саморегуляции и самоконтроля (регуляция и контроль своего поведения в соответствии с представлениями о себе и отношением к себе); функцию сохранения внутренней стабильности и непрерывности «Я» (внутренняя согласованность и конгруэнтность по отношению к своим поступкам и действиям, относительно себя самого); функцию психологической защиты (сохранение существующих представлений о собственном "Я" и при жизненной неудаче или получении психотравмы); функцию интракоммуникации (внутренний диалог с самим собой).

Межличностные отношения – взаимодействие между людьми; условие их взаимопонимания и взаимоотношений между ними; взаимовлияние человека на другого; процесс, происходящий в системе «человек-человек» во всей многогранной динамике ее функционирования.

Межличностная коммуникация – процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, которые вступили в контакт друг с другом. Особенности коммуникации:

1. Неотвратимость и неизбежность межличностной коммуникации (общение важнейшая потребность человека).

2. Необратимость межличностной коммуникации характеризует то, что невозможно уничтожить уже сказанное.

3. Непосредственная обратная связь является обязательным условием осуществления коммуникации.

4. Многоканальность (возможность одновременного использования нескольких каналов передачи и восприятия информации).

Подростковый возраст – наиболее значимый этап в жизни личности, так как в это время приобретается множество нужных для успешной социализации навыков, начинает формироваться идентичность, меняется ведущая деятельность, претерпевают трансформацию представления о себе.

Важным психологическим образованием в подростковом возрасте является открытие своего внутреннего мира. Для подростков сосредоточением субъективного опыта становится он сам. Внешний мир воспринимается как одна из возможностей в получении опыта.

Общение становится ведущим видом деятельности в подростковом возрасте. Оно играет существенную роль в становлении и развитии самосознания, формирование образа «Я».

То, как подросток относится к себе наносит отпечаток на межличностные отношения с окружающими. В следующей главе нашей работы мы опишем проведенное эмпирическое исследование взаимосвязи отношения к себе и другим в подростковом возрасте.

## **Список использованной литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст] /Г.С. Абрамова. — М.: Академия, 1997.
2. Гатиятуллин И.Ф., Биктагирова А.Р. Роль семейных ценностей в обеспечении духовно-нравственной безопасности // Образование и духовная безопасность. 2017. № 2
3. Ковалев Г.А. О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений. Семья и формирование личности [Текст] / Г.А. Ковалев. – М., 2013.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – М.:Просвящение, 1998
5. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система[Текст]/ С.Р. Пантилеев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
6. Попова С.В., Балкизова Ф.Б. Особенности межличностных отношений у подростков [Электронный ресурс] /С.В. Попова, Ф.Б. Балкизова// Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. — 2015. — №19. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-podrostkov>