УДК 378.147:373.3:37.013.42

Бердиева Х. Б., PhD

и. о. доцента

Термезский государственный университет

Узбекистан, г. Термез

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ЦИФРОВО-ГИБРИДНОЙ СРЕДЕ: РЕФЛЕКСИВНО-СЦЕНАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация. *Актуальность определяется цифровизацией педагогической коммуникации. Цель — обосновать рефлексивно-сценарную технологию. Использованы теоретический анализ и моделирование профессиональных ситуаций. Результат — схема «контекст — ценности — решение — последствия».*

Ключевые слова: *социокультурная компетентность, будущий учитель, цифровая коммуникация, педагогический сценарий, ценности, рефлексия.*

Berdieva Kh. B., PhD

Acting Associate Professor

Termez State University

Uzbekistan, Termez

SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER IN A DIGITAL-HYBRID ENVIRONMENT: REFLECTIVE SCENARIO TECHNOLOGY

Abstract. *The study addresses the digitalisation of pedagogical communication. The aim is to substantiate reflective scenario technology. The methods are theoretical analysis and professional-situation modelling. The result is a context-values-decision-consequences scheme.*

Keywords: *sociocultural competence, future teacher, digital communication, pedagogical scenario, values, reflection.*

Введение

Социокультурная компетентность будущего учителя объединяет ценностный, семейный, коммуникативный и профессиональный контексты [10–13]. Работы о социальном интеллекте и нравственно-ценностной подготовке дополняют эту линию способностью понимать другого и учитывать культурный смысл взаимодействия [14; 15]. Психолого-педагогические исследования адаптации, защитных механизмов, креативности, проектной деятельности и вовлечённости задают деятельностную основу подготовки [1–6], а народная педагогика и исследования менталитета показывают культурную обусловленность коммуникации [7–9].

Методы и исследования

Использованы понятийный анализ, сравнительно-сопоставительное рассмотрение научных позиций, моделирование профессиональных ситуаций и структурирование критериев оценивания. Теоретическая модель рассматривается как основание для последующей эмпирической апробации, а не как доказанный причинный эффект.

Результаты исследования

Единицей подготовки является краткий сценарий цифровой или очной педагогической коммуникации. Студент определяет контекст, ценности, варианты решения и возможные последствия. При этом внешняя активность в групповом задании не отождествляется с содержательной вовлечённостью: учитываются понимание задачи, самостоятельность решения и рефлексия [3; 5; 6].

Культурная неоднородность и цифровая этика

Цифрово-этическое измерение социокультурной компетентности включает понимание границ публичного и частного, допустимости распространения сведений о ребёнке, риска стигматизации семьи и необходимости профессиональной дистанции. Народно-педагогические

ценности могут поддерживать уважительное взаимодействие [7; 8], но требуют контекстной интерпретации; междисциплинарный анализ менталитета подчёркивает устойчивость и историческую изменчивость культурных схем восприятия [9].



Рисунок 1. Контекстные поля социокультурного профессионального решения

Сценарное моделирование профессионального решения

Сценарная технология целесообразно строится по трём уровням сложности. Репродуктивный сценарий проверяет знание профессиональных норм; интерпретативный содержит культурно неоднозначную ситуацию и несколько допустимых ответов; проектный требует коллективно разработать решение и представить его адресату —

семье, классу или педагогическому сообществу. Переход между уровнями сопровождается рефлексией и оценкой реального вклада студента [5; 6].

Критерии оценивания и обратная связь

Для стандартизации результата предлагаются пять шкал: полнота фактов, учёт культурного контекста, этическая аргументация, коммуникативная адекватность и рефлексивная корректировка решения. Каждая шкала может оцениваться по четырёхуровневой рубрике от фрагментарного ответа до интегративного профессионального решения. Такой формат соотносится с требованиями к развитию социокультурной компетентности и семейно-педагогического взаимодействия [10–14].



Рисунок 2. Последовательность рефлексивно-сценарного анализа

Обсуждение

Сильная сторона модели состоит в соединении культурного и деятельностного уровней. Будущий учитель учится не просто знать особенности семьи или традиции, а принимать решение в условиях частичной неопределённости.

Это особенно важно в цифровом взаимодействии, где сообщение может быть сохранено, переслано и прочитано вне исходного контекста. Поэтому социокультурная компетентность включает способность прогнозировать вторичные эффекты коммуникации. Практическая апробация может проводиться в курсах педагогики, методики начального образования и педагогической практики с единым банком сценариев и сопоставимой рубрикой оценивания.

Цифровая этика взаимодействия с семьёй

Отдельного внимания требует цифровая этика взаимодействия с родителями. Будущий учитель должен различать сообщение, которое допустимо направить индивидуально, и информацию, которую нельзя выносить в общий чат.

Профессиональный сценарий может включать ситуацию, где родитель публично задаёт вопрос об успеваемости ребёнка, а студент выбирает форму ответа, учитывая конфиденциальность и необходимость сохранить доверие. Важен не только текст ответа, но и решение о канале коммуникации. Такая задача позволяет сделать цифровую составляющую социокультурной компетентности наблюдаемой.

Конструирование банка сценариев

Банк сценариев должен охватывать не случайный набор конфликтов, а несколько устойчивых групп: различия семейных ожиданий; культурно маркированные формы общения; конфликт между публичностью и конфиденциальностью; неоднозначные воспитательные нормы; цифровые недоразумения; взаимодействие с родителями при учебной трудности ребёнка. Для каждого сценария фиксируются контекст, скрытый риск, несколько допустимых решений и критерии оценивания. Это позволяет использовать технологию не только как упражнение, но и как стандартизируемый диагностический инструмент.

Практическая апробация

В пилотной апробации целесообразно сравнивать решение студента до и после группового обсуждения. Если после получения новой информации он способен изменить первоначальную позицию и объяснить причину, это указывает на рефлексивную гибкость. Если же ответ остаётся неизменным при игнорировании существенного контекста, можно говорить о нормативном или формальном стиле решения. Такая

динамическая процедура информативнее обычного теста на знание правил, поскольку приближает оценивание к реальной профессиональной ситуации.

Ssenariy javobini baholash rubrikasi

	Past daraja → yuqori daraja	Nima baholanadi
Faktlar	to‘liq emas / to‘liq	Dalillilik
Kontekst	bir tomonlama / ko‘p omilli	Talqin
Etika	normativ / asoslangan	Kasbiy mas’uliyat
Kommunikatsiya	reaktiv / moslashuvchan	Muloqot
Refleksiya	yo‘q / tuzatish bor	O‘zini boshqarish

Рисунок 3. Рубрика оценки профессионального сценария

Интеграция сценарной технологии в подготовку будущего учителя

Рефлексивно-сценарная технология может включаться не в отдельную дисциплину, а в несколько взаимосвязанных модулей профессиональной подготовки. В курсах общей и социальной педагогики сценарии помогают анализировать ценностные основания решения; в методике начального обучения — переводить их в конкретное взаимодействие с ребёнком; в педагогической практике — сопоставлять модельную ситуацию с реальным профессиональным опытом. Такая вертикальная интеграция позволяет увидеть, переносит ли студент способ анализа из учебной аудитории в практическую деятельность. Существенным условием является повторяемость структуры сценария: факты, участники, ценности, решение, последствия. При сохранении этой логики меняется содержание ситуации, но способ профессионального рассуждения постепенно становится устойчивым.

Отдельного внимания требует цифровой канал взаимодействия с родителями. В очной беседе педагог получает невербальную обратную связь и может сразу уточнить смысл высказывания, тогда как сообщение в мессенджере фиксируется, пересылается и читается вне первоначального

контекста. Поэтому в сценариях следует специально моделировать риск публичности, двусмысленность короткого текста, эмоциональную реакцию адресата и необходимость разделять факты о ребёнке и оценочные характеристики. Оценивание такого решения должно учитывать не только вежливость формулировки, но и соблюдение профессиональных границ, конфиденциальность, уважение к семье и способность выбрать более подходящий канал для сложного разговора.

Для повышения надёжности оценивания полезно использовать два уровня рубрики. Первый отражает качество конкретного решения: точность фактов, этическая корректность и коммуникативная реализуемость. Второй фиксирует рефлексию: способен ли студент объяснить, почему отклонил альтернативу, какая новая информация могла бы изменить решение и какие риски остаются после выбранного действия. Именно второй уровень позволяет отличить воспроизведение нормы от профессионального суждения. В дальнейшем такие рубрики могут использоваться для сравнительной оценки динамики студентов на разных этапах обучения и во время педагогической практики.

Заключение

Технология переводит социокультурную компетентность в наблюдаемую процедуру профессионального решения. Перспектива — эмпирическая проверка банка сценариев.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Абдурахманова А. Т. Деструктивное поведение как проблема адаптации в обществе // Вестник науки и образования. – 2020. – № 7-2 (85). – С. 95–97.

2. Абдурахманова А. Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии // Academic Research in Educational Sciences. – 2022. – Т. 3. – № 6. – С. 309–317.

3. Абдурахманова А. Т. Профессиональные компетенции вовлечённости студентов в учебной деятельности // Экономика и социум. – 2024. – № 12-2 (127). – С. 1017–1020.

4. Абдурахманова А. Т. Роль интеллектуального подхода в развитии креативного мышления у студентов // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 2. – С. 22–22.

5. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации Национальной программы образования (Узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. – 2023. – № 1 (34). –

6. Абдурахманова А. Т. Проектная вовлечённость студентов как проблема современной высшей школы // Экономика и социум. – 2026. – № 4-1 (143). – С. 586–597.

7. Qodirovna B. M. The National System of Spiritual Education in Uzbek Folk Pedagogy // International Engineering Journal for Research & Development. – 2020. – Vol. 5. – P. 3–3. DOI: 10.17605/OSF.IO/AVD7T.

8. Kadyrovna B. M. The Role of the Oral Creative Resources of the People in the National Education System and Its Pedagogical Significance // Science and Innovation. – 2023. – Vol. 2, No. B4. – P. 510–514.

9. Макарская Л. В., Гурякова О. Н. Менталитет народа как проблема междисциплинарных исследований // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 2. – С. 168–172. DOI: 10.5281/zenodo.4513907.

10. Бердиева Х. Б. Пути развития духовно-нравственного воспитания через систему обучения у учащихся // Вестник науки. – 2019. – № 12 (21).

11. Бердиева Х. Б. Развитие социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 128–131.

12. Бердиева Х. Б., Бердиева Н. У. Проблемы развития социокультурной компетентности у школьников начальных классов // Евразийское научное объединение. – 2019. – № 12-5. – С. 408–410.

13. Бердиева Х. Б. Роль семьи в формировании социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов // Наука, техника и образование. – 2019. – № 10 (63). – С. 80–82.

14. Tokhtaev H. Pedagogical need for moral education of primary class students through national values // Science and Innovation. – 2023. – Vol. 2, No. B2. – P. 484–488.

15. Эргашева О. Н. Технология развития национальных качеств у девушек-учащихся на примере образов узбекских женщин // Экономика и социум. – 2026. – № 4 (143).

16. Эргашева О. Н. O‘quvchi-qizlar tarbiyasida sharqona tarbiyaning o‘rni // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. – 2021. – Vol. 1, No. 8. – P. 718–726.

17. Эргашева О. Н. Alisher Navoiy asarlarida ona timsoli talqini // Academic Research in Educational Sciences. – 2021. – Vol. 2, NUU Conference 1. – P. 464–466.

18. Kenjaboev A., Ergasheva O., Kenjabayev J. Advanced pedagogical technologies is an important factor in the effectiveness of the course. – 2012.