

*O.T. Парпиев - старший преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт*

К.М. Курбонов - учитель

Наманганский инженерно-строительный институт

И.Б. Тургунов - студент

Наманганский инженерно-строительный институт

УЧЕБНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы эффективного использования персонализированных образовательных технологий в педагогических процессах.

Ключевые слова. Личность, персонализированное образование, образовательные технологии, педагогический процесс

O.T. Parpiev - Senior Lecturer

Namangan Engineering Construction Institute

K.M. Qurbonov - teacher

Namangan Engineering Construction Institute

I.B. Turgunov - student

Namangan Engineering Construction Institute

TRAINING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN

PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Annotation. This article discusses the effective use of personalized educational technologies in educational processes.

Key words. Personality, personalized education, educational technologies, pedagogical process.

Глобализация образования, внедрение инновационных технологий, а также поток всеобъемлющей информации требуют постоянного обновления и совершенствования содержания образования. Одной из важных задач является реализация государственной политики в области образования, совершенствование образовательного процесса на основе единых государственных требований в области кадров, обеспечение учебниками и постоянное методическое обслуживание учителей.

Чем сильнее знания, тем более развит человеческий интеллект и интеллектуальный потенциал. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе, прежде всего,

требует гуманизации педагогических отношений. Любая технология, которая использовалась без нее, не даст ожидаемого эффекта.

Нынешний учитель не ограничивается обучением с использованием электронных ресурсов, а скорее обладает способностью создавать образовательные ресурсы и эффективно использовать самые современные технологии, доступные на практике, чтобы иметь возможность передавать содержание науки и ее содержание студентам.

Непрерывная оптимизация процесса преподавания и обучения зависит от использования новых и усовершенствованных педагогических технологий, используемых в процессе обучения для различных целей и задач.

Персонально-ориентированная технология обучения ставит личность студента в центр всей системы образования и создает наиболее комфортную, безопасную и свободную среду для успеха природы. Личность студента является не только предметом этой технологии, но и предметом, который широко используется, но не конечной целью образовательной системы.

В педагогических науках разработаны педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе в учебном процессе, который включает:

- персонализированное образование;
- совместная педагогика;
- педагогическая технология адаптивного общения;
- игровые технологии;
- передовые технологии обучения;
- проблемные технологии обучения;
- дифференциальное обучение;
- модульная технология обучения;
- технология индивидуального обучения и др. [1].

В каждой из этих областей образование организовано с учетом интересов, способностей, способностей и обстоятельств учащегося. В частности, в личностно-ориентированном обучении акцент делается на формирование навыка стремления к решению проблем посредством самостоятельного мышления. Важно иметь независимое обучение, уметь решать проблемы без помощи учителя в стрессовых ситуациях, а затем полагаться на помощь учителя, чтобы убедиться, что его выводы верны (2).

Основные требования к широко внедренным в практику образовательным технологиям были признаны учеными следующим образом:

1. Разумная научная концепция.
2. Системность - это целостные отношения между педагогическим процессом и его составляющими.
3. Оптимальность - максимизация объема и уровня информации на уровне стандартов или требований государственного образования.
4. Стабилизируйте результаты, насколько это возможно.
5. Можно повторять других участников, например, устойчивость.

Причины, по которым ориентированные на личность технологии обучения рассматриваются как проблема [1]:

- во-первых, широта личностного развития студента;
 - во-вторых, предоставить широкий доступ к педагогическому процессу системного подхода;
 - В-третьих, учитель должен включать шаги, которые необходимо предпринять из педагогического процесса, для контроля результатов и необходимых корректировок, когда это необходимо.
- в-четвертых, чтобы иметь возможность получить результаты ближе к намеченной цели из-за факторов активации.

При реализации личностно ориентированного обучения будут показаны следующие преимущества: [3]

- Студент сосредоточен на профессиональной деятельности, основанной на карьере, такой как самопланирование и выполнение задач в решении реальных проблемных ситуаций;
- действия, основанные на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентом;
- ориентация на самостоятельное движение на уровне способностей к обучению;
- Изучать специфическое профессиональное поведение и использовать не теоретические знания, а с помощью испытания;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие у студентов самостоятельных деловых качеств, профессиональных и личных качеств.

Однако важно отметить, что для человека важно быть в центре педагогического процесса в персонализированном образовании. Тем не менее, учитель также является видным участником процесса и признает, что один из участников имеет более высокую репутацию, чем другой. Необходимо учитывать взаимодействие сознательных взаимосвязей, взаимных коммуникаций, взаимоотношений и их противоположные эффекты.

Активный подход к процессу обучения может показаться поверхностным. Вместо того, чтобы долго рассказывать историю, учитель поручает студенту самостоятельно изучить конкретный предмет в учебнике, самостоятельно выполнить практический опыт по предмету и подготовить независимый ответ на контрольные вопросы для изучения результатов обучения. Если ученик не понимает сути своей учебной программы, он / она не признает цель обучения, понимает или принимает задачи, поставленные преподавателем [6].

Таким образом, содержание учебного материала доказало свою эффективность только в том случае, если учитель сначала положительно освоил и усовершенствовал ученика, заинтересовался личным опытом ученика и определил особенности, которые волновали его ум. Только тогда ученик считает себя непосредственным участником и создателем этих событий.

Литература

1. Абдукудусов О.А., Рашидов Н.Ф. Профессиональная педагогика. Ташкент., 2010 - 270 с.
2. Шарипов Ш. Теория и практика обеспечения непрерывного профессионализма студентов: Автореф.дис. ... п.ф.н. - Т. 2012. Б-48.
3. Алимов А.А. Готовит будущих учителей профессионального образования к инновационной деятельности на основе индивидуально-ориентированных технологий. Автореф.дис. ... п.ф.н. - Т. 2018. В-50.
4. Парпиев, О. Т., & Имамназаров, Э. Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).
5. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Молодой ученый*, (21), 822-823.
6. Акрамов Х.М., Парпиев О.Т. Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – Т. 12. – №. 2.
7. Arifjanov, A., Xodjiyev, N., Jurayev, S., Kurbanov, K., & Samiev, L. (2020, June). Increasing heat efficiency by changing the section area of the heat transfer pipelines. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 869, No. 4, p. 042019). IOP Publishing.
8. Bazarovich, I. O., Maratovna, P. M., & Safarovna, K. M. (2020). Ground water modes regulation during irrigation by the water-saving method. Journal of Critical Reviews, 7(12), 924-927.