

КЛАСТЕР КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Э.С.Сергеева

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация: в данной статье приведен краткий исторический обзор развития кластера, описаны способы его применения в преподавательской деятельности. Приведены результаты работы и примеры практического применения данной формы познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: кластер, мотивация, обучение, познавательная деятельность, обучающиеся.

CLUSTER AS A FORM OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

E. S. Sergeeva

Senior Lecturer of the Department Russian language and literature

Chirchik State Pedagogical Institute

Abstract: This article provides a brief historical overview of the development of the cluster, describes the ways of its application in teaching. The results of the work and examples of practical application of this form of cognitive activity of students are given.

Keywords: cluster, motivation, learning, cognitive activity, students.

Содержание образования в XXI векетребует качественного изменения, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Основная задача каждого педагога — создать условия, позволяющие личности учащегося максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Очень важно грамотно работать с информацией. В современном обществе книгаутратила былое значение в жизни учащихся — всё чаще круг их интересов ограничен компьютерными

играми и общением в социальных сетях. Возникает необходимость поиска новых эффективных форм, методов, приёмов обучения литературе, способных активизировать познавательную деятельность обучающихся. В связи с этим хотелось бы изложить свои наработки по использованию некоторых приёмов и методов для применения на уроках литературы. Объект данной работы — кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся. Предметом работы становится применение кластера как формы познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы. Работа выполнена на базе Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области. Выдвигаемая гипотеза заключается в том, что кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся позволяет повысить качество усвоения учебного материала и мотивацию при обучении. «Кластер» — английское слово («cluster»), переводимое как «группа», «пучок», «скопление». Другими словами, кластер — это группа неких близких, родственных, объединенных между собой компонентов. Основоположником кластерной теории считается профессор Гарвардской школы Майкл Портер [3].

Практически во всех учебных заведениях отмечается снижение мотивации у обучающихся. Одной из причин снижения мотивации является неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, систематизировать и определенным образом представить. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата при обучении. Деятельность по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна осуществляться на уроке литературы при работе с текстом. С помощью схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику

изложения учебного материала. Такая деятельность позволяет развивать у учащихся, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; развивать монологическую речь. Задача преподавателя — оказать помощь обучающимся в развитии навыка преобразования информации из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, большой по объёму информации в более компактную и визуально удобную) [1]. Конечный результат деятельности обучающихся — адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы. Прием «кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди [2]. В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила: не бояться записывать всё, что приходит на ум; дать волю воображению и интуиции; продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут; постараться построить как можно больше связей, не следовать заранее определенному плану. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем. В преподавательской деятельности применяются разные способы и формы работы с кластерами. В целях повышения мотивации и активизации деятельности студентов на занятии можно задействовать способ составления кластера по готовому тексту в малых группах. Такая форма работы позволяет развивать умение выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; развивать монологическую речь. Можно успешно использовать на занятиях обратный способ применения кластера: в составе малой группы формировать конспект и краткий рассказ по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера [4].

Кластер, созданный учащимися, даёт возможность преподавателю отслеживать усвоение темы. Кластер отображает нелинейность мышления; он тесно связан с тем, как работает наш мозг. В особенности это наблюдение актуально для современного поколения, отличающегося «клиповым сознанием». Составление кластера предполагает письменную работу и, таким образом, побуждает записывать свои мысли даже тех учащихся, которые к этому не склонны [5]. В групповой работе кластер служит определённым каркасом для идей группы, что даёт возможность обучающимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации. Кластер создаётся в определённый временной отрезок — так воспитывается чувство времени, умение планировать и выделять время для конкретных задач при работе над кластером [1].

В целях подтверждения или опровержения гипотезы о том, что кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся позволяет повысить качество усвоения учебного материала и мотивацию при обучении, мною был проведен социологический опрос в учебных группах, с которыми я работаю. Опрошено пятьдесят три учащихся. Всего было задано четыре вопроса. Первый вопрос был направлен на выяснение того, какая форма урока предпочтительнее для студентов: лекции или комбинированные уроки, на которых осуществляется совместное изучение нового материала. Ответы студентов распределились в соотношении пятьдесят на пятьдесят, т. е. они предпочитают и лекции, и комбинированные уроки в равной степени.

Следующими были вопросы о том, что даёт учащимся лекция, а что — совместное изучение материала. Студенты единодушно ответили, что лекция даёт знания, и большинство из них выразило убеждение в том, что совместное изучение материала обеспечивает лучшее запоминание. В

заключение был задан вопрос о том, какими они хотят видеть занятия. Обучающиеся честно сказали: *разнообразными*. Особенno они отметили, что хотели бы видеть больше наглядности, презентаций, видеофильмов; участвовать в активных занятиях, где больше общения и меньше простого конспектирования[6].

Таким образом, кластер как форма познавательной деятельности позволяет активизировать деятельность обучающихся и повысить мотивацию. При этом приём кластера развивает системное мышление, учит обучающихся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит студентов вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации. Учебные занятия с применением метода кластера предоставляют обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом, нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в учащихся чувство собственного достоинства.

Литература:

1. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
2. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).
3. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7).