

УДК 378.147

Чинахова С.Е., к.э.н., доцент

Доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский Государственный Университет»

Россия, г. Тольятти

Ярыгина Н.А., к.э.н., доцент

Доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский Государственный Университет»

Россия, г. Тольятти

**СОВРЕМЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ИННОВАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация

В статье рассматривается эволюция дистанционного образования (ДО) под влиянием цифровых технологий. Анализируется переход от модели «передачи контента» к персонализированной, интерактивной и синхронной образовательной среде. Выявляются противоречия между технологическим потенциалом и фактическими результатами обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, инновации, адаптивное обучение.

Chinakhova S.E., PhD in Economics, Associate Professor

Associate Professor

Togliatti State University

Russia, Togliatti

Yarygina N.A., PhD in Economics, Associate Professor

Associate Professor

Togliatti State University

Russia, Togliatti

**CONTEMPORARY DISTANCE EDUCATION: INNOVATIONS IN
THE LEARNING PROCESS**

Abstract: This article examines the evolution of distance education (DE) under the influence of digital technologies. It analyzes the transition from a "content delivery" model to a personalized, interactive, and synchronous learning environment. It identifies contradictions between technological potential and actual learning outcomes.

Keywords: distance education, innovation, adaptive learning.

Пандемия COVID-19 привела к масштабному переходу образовательных учреждений на онлайн-обучение. Однако там, где исследователи занимают соответствующие позиции, при проведении занятий в реальных условиях возникает «имитация очного обучения»: видеолекции заменяют собой аудиторные занятия, тесты в системах управления обучением (LMS) заменяют письменные задания, семинары в Zoom. Этот подход используется в сочетании с проблемой цифрового неравенства, а также в контексте обучения и преподавания.

Тольяттинский государственный университет (ТГУ) оказался в числе немногих российских вузов, которые начали системную трансформацию дистанционного образования задолго до пандемии. Проект «Росдистант», запущенный в университете, эволюционировал в масштабную экосистему «Росдистант 2.0», которая сегодня представляет собой пример перехода к «когнитивно-ориентированной среде» обучения [1].

Начальный этап дистанционного обучения в ТГУ, как и во многих вузах, характеризовался переносом учебных материалов в цифровую среду без пересмотра педагогических стратегий. Мы считаем, что осознание ограничений этой атаки привело к разработке новой концепции, заимствованной из стратегического проекта «Росдистант 2.0».

Адаптивность – постоянная черта нового этапа. Модель онлайн-обучения ТГУ основана на технологии превосходной передачи данных и анализе цифрового впечатления студентов и наставников.

Переход от стандартизированного контента к персонализированному контенту – ключевое отличие когнитивно-ориентированной среды от «цифровой копии». Центральным элементом образовательной трансформации в Тольяттинском государственном университете является создание Института образовательного проектирования. В отличие от традиционного подхода, где преподаватели одновременно выступают в роли экспертов в предметной области, методистов и разработчиков контента, в ТГУ создан специализированный Департамент онлайн-образовательных технологий.

Онлайн-курсы ТГУ, разработанные при участии департамента, неоднократно получали награды и признание на престижных конкурсах в области образовательных технологий, включая EdTeK Award и Digital Learning [2]. Это подтверждает, что качественный педагогический дизайн становится конкурентным преимуществом университета на рынке онлайн-образования.

Одним из наиболее значимых инновационных направлений ТГУ является внедрение доказательной педагогики – подхода, при котором образовательные решения принимаются на основе эмпирических данных, а не интуитивных предположений.

С 2023 года ТГУ реализует проект в рамках статуса Федеральной инновационной площадки Минобрнауки РФ. Проект направлен на «выстраивание адаптивной модели дистанционного онлайн-обучения на основе технологий больших данных и анализа цифрового следа студентов и преподавателей».

Цифровой след включает множество параметров: частота и время входа в систему, навигация по страницам курса, время выполнения заданий, участие в форумах, результаты промежуточных тестирований.

Важным компонентом когнитивно-ориентированной среды является система адаптивного тестирования. ТГУ разработал и запатентовал

(свидетельство Роспатента от 04.06.2025) программу адаптивного тестирования уровня владения английским языком по классификации CEFR. Тест, реализованный на платформе Newgen.university, позволяет менее чем за час объективно определить уровень языковой подготовки абитуриентов и студентов, подстраивая сложность вопросов под ответы тестируемого.

Этот инструмент демонстрирует преимущества адаптивного подхода в оценке: сокращение времени тестирования, повышение точности измерений и снижение стресса у обучающихся.

«Трансформация образовательной модели сопровождается амбициозными количественными целями. Согласно стратегическому проекту, на конец 2020 года число студентов, обучающихся онлайн в ТГУ, составляло 13 258 человек. К 2030 году планируется увеличить это число до 19 800 (в максимальном сценарии – до 25 000). Ожидается, что доход университета от онлайн-образования достигнет 46% от общего дохода.

Эти цифры показывают, что дистанционное обучение в ТГУ рассматривается не как вспомогательная деятельность, а как полноценный бизнес-процесс, обеспечивающий устойчивое развитие университета.

Опыт Тольяттинского государственного университета показывает, что переход от «цифровой копии очного обучения» к «когнитивно-ориентированной среде» возможен только при системном подходе, включающем три взаимосвязанных компонента:

Технологический – внедрение платформенных решений, поддерживающих адаптивность и сбор данных.

Методологический – развитие педагогического дизайна как самостоятельной области компетенции.

Аналитический подход – использование больших данных и педагогики, основанной на доказательствах, для непрерывного совершенствования образовательного процесса.

Ключевой урок, полученный в Тольяттинском государственном университете, заключается в понимании того, что цифровая трансформация образования – это не автоматизация существующих процессов, а их фундаментальное переосмысление. Университет создал прецедент, когда онлайн-обучение больше не считается «второсортным» по сравнению с очным обучением, а представляет собой независимую, полноценную образовательную среду со своими преимуществами и механизмами обеспечения качества.

Дальнейшее развитие проекта будет связано с повышением адаптивности в процессе планирования образования и анализа учебных программ, расширением международного присутствия и интеграцией новых технологий искусственного интеллекта» [3].

Использованные источники:

1. Тольяттинский государственный университет. Педагогический дизайн [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.tltsu.ru/sotrudnikam/new-educational-model> (дата обращения: 31.03.2026).
2. Тольяттинский государственный университет. Росдистант 2.0 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.tltsu.ru/prioritet-2030/project/rosdistant> (дата обращения: 31.03.2026).
3. Интерфакс-Сибирь. Международная школа по педагогическому дизайну открылась в Томском госуниверситете [Электронный ресурс]. — 2020. — URL: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/5134/> (дата обращения: 31.03.2026).