

**УДК:** 13.00.02

**Акбаева Х.Б.**  
**Старший преподаватель ТФИ**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

**Аннотация:** Статья посвящена использованию веб-квест технологии в процессе обучения иностранному языку

**Ключевые слова:** Веб-квесты, обучение иностранному языку, преимущества для обучения, отбор и анализ нужной информации, коммуникативная компетенция, языковая компетенция

**Akbaeva Kh.B.**  
**Senior Lecturer TFI**

## **APPLICATION OF WEB QUESTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Annotation:** The article is devoted to the use of web quest technology in the process of teaching a foreign language

**Key words:** Web quests, foreign language teaching, learning benefits, selection and analysis of relevant information, communicative competence, language competence

Сегодня уже трудно представить работу учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет является универсальным средством поиска информации и передачи знаний. Многие

преподаватели осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в той или иной степени ориентированные на Интернет. Информационные технологии помогают создать новую обучающую окружающую обстановку, в которой обучающийся являются вовлеченными, способными принимать больше ответственности за их собственное обучение и конструирование их собственного знания. Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем. Здесь можно не только получить любую интересующую вас информацию, но и поделиться собственной информацией с пользователями сети по всему миру.

Преподавателями уже накоплен определенный опыт использования ресурсов Интернет в организации самостоятельной работы обучающихся. Прежде всего – это использование Интернета при выполнении индивидуальных и групповых исследовательских работ. При этом имеется в виду именно самостоятельная исследовательская работа. Исследовательская методика с трудом “вписывается” во временные рамки обычного занятия. Большая часть времени, затрачиваемого на поиск информации, ее обработку и анализ, а также на подготовку результатов исследования к презентации на занятии, приходится на внеурочное время. Такой способ интеграции Интернета в обучение иностранному языку называется веб-квест.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб-квест является наиболее сложным как для обучающихся, так и для преподавателя. Веб-квест направлен на развитие у обучаемых навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, обучающийся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста студенты либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Веб-квесты построены на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях. В целях повышения мотивации при изучении той или иной темы, обучающийся приобщаются к современным технологиям, максимально используя возможности Интернета в приобретении знаний из аутентичных источников. По сути, основой веб-квестов является проектная методика, которая возникла еще в начале прошлого столетия в США. Её называли также методом проблем, и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи.

Веб-квест технология является инновационным средством обучения с огромным потенциалом в сфере обучения, т.к.

- Интегрирует набор различных форм, методов и приемов, позволяющих эффективно находить, отбирать, обрабатывать, анализировать, синтезировать и презентовать информацию

- Использует различные подходы к обучению, например, проблемно-проектные, коммуникативные, контекстные и т.д.
- Может использоваться как при индивидуальной, так и при групповой форме работы
- Может использоваться для осуществления междисциплинарных связей, т.к. включает в себя синтез информации по различным предметам

Использование веб-квест технологии обучения, проверки и оценки знаний может создать положительную мотивацию к обучению среди обучающихся, способствовать развитию творческого мышления у студентов, повысить авторитет преподавателя, как наставника и организатора учебного процесса. Сегодня веб-квест технология используется, в основном, в обучающих целях. Однако ее можно успешно применять и для контроля. Она может стать эффективной формой итогового контроля, решающей ряд задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка. Оценка результатов краткосрочных и долгосрочных веб-квестов имеет ряд критериев, позволяющих оценивать не только сформировать языковой и речевой компетенций, но и более широко судить о формировании коммуникативной компетенции (в области умения анализировать, синтезировать, творчески осмысливать, логически и ясно излагать свои мысли, вести дискуссию, аргументировать свою позицию, работать в группе ит.д.), что имеет первостепенное значение в обучении иностранному языку. Причем, если краткосрочные веб-квесты, в основном, могут служить средством промежуточного контроля, то долгосрочные веб-квесты могут стать эффективным средством итогового контроля.

Работа с веб-квестами может быть предложена и как домашнее задание для обучающихся, интересующихся предметом, её можно провести в классе при наличии сдвоенных уроков. Хороший результат дает данный вид деятельности при подготовке к олимпиадам, так как расширяет кругозор и эрудицию. Реальное размещение веб-квестов в сети в виде web-

сайтов, созданных самими детьми, позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся на достижение наилучших учебных результатов. В завершении работы над проектом, после подведения итогов, важно использовать материальное и моральное стимулирование высоких результатов.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Zarif Adilov Ximmatovich t.f.n. prof. candidate of science professor, Mukhlisa Akromova Saydimuxtor qizi/УДК: 05.21.01/ LANDSCAPE SOLUTIONS ABOUT HIGHWAYS/ "Экономика и социум" ISSN 2225-1545, №5(84) 2021
4. Mukhlisa Akromova Saydimuxtor qizi, CREATING A LANDSCAPE SOLUTION TO THE TOURIST ROUTE ARCHITECTURAL ENVIRONMENT / УДК 62:74/ "Экономика и социум" ISSN 2225-1545 №12(91) 2021