

МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Адизова Дильтабо Гайбуллаевна

Бухарский педагогический колледж

Хакимова Наргиза Супхоновна

Бухарский государственный университет

В условиях современного, стремительно развивающегося мира в обществе особенно остро встаёт вопрос о духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, математика, нравственные чувства, образование и воспитание

In the conditions of the modern, rapidly developing world in society, the question of spiritual and moral education and development of the younger generation is particularly acute. The article deals with the issues of spiritual and moral education of students in mathematics lessons.

Keywords: spiritual and moral education, mathematics, moral feelings, education and upbringing

Сегодня духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся уделяется большое внимание как неотъемлемому элементу базовых национальных ценностей. Считаю, что духовно-нравственное воспитание особенно важно сегодня, в современной жизни, когда низок уровень общественной нравственности, исчезают семейные ценности, чувства патриотизма, а среди подростков нарастают такие пороки, как курение и наркомания. Поэтому духовно-нравственному воспитанию следует уделять особое внимание не только в воспитательной работе, но и по каждому предмету, в том числе и по математике.

Задача духовно-нравственного воспитания - более сложная и ответственная процедура, чем передача научных знаний, возможная при конкретной ситуации, определяющей ясность мыслительных воззрений педагога. По мнению К. Д. Ушинского, настоящего учителя и учеников связывают «некая теплота и искренность отношений», в основе которых лежат духовные качества личности учителя: вера, честность, открытость, мудрость — красота сердца.

Важно, чтобы учитель на своих уроках создавал условия для всестороннего развития личности.

Учитель должен помнить, что даже встречая очень одаренного ученика, он готовит из него не только математически, но прежде всего всесторонне развитую личность. Преподавание математики направлено на развитие понимания предмета математики, его сущности и особенностей метода, расширение и обогащение жизненного опыта личности.

Духовно-нравственное воспитание формирует у человека:

- ✓ - нравственные чувства (совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- ✓ - нравственный облик (терпение, милосердие, кротость, незлобивость);
- ✓ - нравственную позицию(способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний);
- ✓ - нравственное здоровье (создание условий для сохранения физического, психического здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);
- ✓ - нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, добродетели).

Учебная задача математики решается не за счет ее содержания, а за счет использования широкого круга материала, относящегося к этому содержанию, что расширяет жизненный опыт и формирует мировоззрение и убеждения учащихся.

Проблемы духовно-нравственного воспитания легко решаются в гуманитарных науках и гораздо труднее в естественных науках, особенно в математике.

Я считаю, что математика имеет большой воспитательный потенциал. Еще в 19 веке польский математик Хьюго Штейнхаус заметил, что «между духом и материей посредничает математика».

Воспитательный потенциал математики может быть реализован:

1. Выбирая содержание материалов,
2. Через структуру урока,
3. За счет использования случайных учебных ситуаций
4. Через самого учителя.

Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшим моментом в его нравственном облике. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение нудных вычислений и преобразований способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность.

На уроках математики, мы касаемся вопросов нравственности. Взять хотя бы примеры из истории математики: показывая детям, что успехов и научных открытий достигают чаще всего те учёные, которые имеют хороший нравственный облик, которые живут, соблюдая некие нравственные нормы.

Например, жизнь С.В. Ковалевской, ее духовный и нравственный облик, верность науке, борьба за право женщины на умственный труд

является прекрасным примером для молодого поколения. Она также обладала незаурядным литературным талантом. Философом и поэтом, классиком персидской и таджикской литературы называют известного математика Омара Хайяма. А какой поучительной в плане формирования волевых качеств является полная трудностей жизнь М.В. Ломоносова!

Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей

Первый в учебном году урок математики я посвящаю теме «Почему нельзя жить без математики?». Это мотивационный урок, настраивающий детей на сознательное отношение к изучению математики. На уроке в ходе беседы перед учащимися раскрываются причины, по которым нельзя в современном мире жить без математики, что математика - это не только «нужно», но еще и интересно.

Перед современным обучением математике поставлен комплекс взаимосвязанных целей - образовательных, развивающих, воспитательных. Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитание таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективного учебно-познавательного труда.

В обучении математике, с точки зрения духовно-нравственного воспитания огромную роль играет подбор математических задач. Решение задач, включающих исторические сведения, краеведческо-экологических задач способствуют расширению кругозора учащихся и развитию познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них

не просто уроком, а пробуждает чувство сопричастности к величию своей страны.

В заключение хотелось бы сказать, что учитель должен, во-первых, иметь достаточные знания своего предмета, его методики и истории, во-вторых, иметь достаточный педагогический такт и опыт, в-третьих, уметь учить самого себя. хочет передать знания учащимся, только в этом контексте урок математики, как и любой другой курс, может иметь сколько-нибудь существенный воспитательный эффект.

Список литературы

1. Хакимова Н. С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА //БОШҚАРУВ ВА ЭТИКА ҚОИДАЛАРИ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 127-133.
2. Suphonovna H. N. Intellectual Development of Future Teachers-Educators on the Basis of the Acmeological Approach //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 197-202.
3. Хакимова Н. С. ОБРЯДЫ И ОБЫЧЬИ СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ РЕБЕНКА У НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ //БОШҚАРУВ ВА ЭТИКА ҚОИДАЛАРИ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 17-21.
4. Raxmonova G. S., Hakimova N. S. O'QUVCHILARNI MA'NAVİY-AXLOQIY TARBIYALASHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 1012-1019.
5. Supkhonovna H. N. Technology for the development of the qualities of pedagogical competence in future teachers //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 372-382.
6. .Hakimova, N. (2021). ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 22(22).
7. To'raqulovich, Jumayev Umedjon, and Hakimova Nargiza Supxonovna. "Ways to shape a healthy lifestyle in the family of preschool children." Middle European Scientific Bulletin 11 (2021).
8. Mukhamadovna, Tilavova Matlab, Husenova Aziza Sharipovna, and Hakimova Nargiza Supkhonovna. "The system of development of

professional competence in future primary school teachers." SYSTEM 7, no. 13 (2020): 2020.