

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исмоилова Юлдузхон Тураевна

доцент Университета информационных технологий и менеджмент
Республика Узбекистан.

Кузибоева Сабина Шерзод қизи

Университет информационных технологий и менеджмента,
Направление дошкольное образование студент 1 курса
Республика Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные методы развития речи детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного процесса. Освещается значение игровых, интерактивных, цифровых, проектных и коммуникативно-ориентированных технологий в формировании словаря, связной речи, речевой активности и культуры общения дошкольников.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольный возраст, инновационные методы, речевая активность, связная речь, коммуникативные навыки, игровая технология, цифровые средства, дошкольное образование.

INNOVATIVE METHODS IN SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Ismoilova Yulduzxon Turaevna

Associate Professor, University of Information Technology and
Management, Republic of Uzbekistan.

Kuziboeva Sabina Sherzod qizi

University of Information Technology and Management,
First-year student, Preschool Education, Republic of Uzbekistan.

Abstract: This article examines innovative methods for developing the speech of preschool children in the context of the modern educational process. The study highlights the significance of game-based, interactive, digital, project-based, and communicative approaches in the formation of vocabulary, coherent speech, verbal activity, and communication culture in preschoolers.

Keywords: speech development, preschool age, innovative methods, verbal activity, coherent speech, communication skills, game technology, digital tools, preschool education.

Введение

Развитие речи детей дошкольного возраста относится к числу важнейших направлений современного дошкольного образования, поскольку именно в ранние годы формируются основы мышления, общения, познавательной активности и социальной адаптации ребенка. Речь выступает не только средством передачи информации, но и механизмом усвоения культурных норм, выражения чувств, построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В связи с этим качество речевого развития ребенка в дошкольный период во многом определяет его дальнейшую готовность к школьному обучению, успешность в учебной деятельности и уровень коммуникативной компетентности.

Современные изменения в системе образования, обновление содержания дошкольного воспитания и внедрение новых педагогических подходов обусловили необходимость поиска более эффективных средств речевого развития детей. Традиционные методы, основанные

преимущественно на повторении, пересказе и заучивании, уже не в полной мере отвечают потребностям ребенка, растущего в информационно насыщенной и технологически изменяющейся среде. Сегодня возрастает значение таких методов, которые активизируют самостоятельность ребенка, развивают его инициативность, стимулируют речевое творчество и побуждают к осмысленному использованию языка в различных ситуациях общения.

Особую актуальность приобретает применение инновационных методов, ориентированных на личностное развитие дошкольника. К таким методам относятся игровые технологии, интерактивные формы обучения, элементы театрализации, проектная деятельность, сторителлинг, использование мультимедийных ресурсов, сенсорных и визуальных опор, а также различные коммуникативные практики. Их ценность состоит в том, что они создают естественную речевую среду, в которой ребенок не просто воспроизводит слова и фразы, а учится понимать, анализировать, описывать, сравнивать, задавать вопросы и выражать собственное мнение.

Для педагогических вузов проблема инновационного развития речи детей дошкольного возраста имеет двойную значимость. С одной стороны, она связана с подготовкой будущих воспитателей, способных грамотно организовать речевую работу с детьми. С другой стороны, она требует формирования у студентов профессионального понимания современных методик, умения адаптировать их к возрастным особенностям дошкольников и учитывать специфику национальной образовательной среды. Именно поэтому исследование инновационных методов речевого развития детей дошкольного возраста представляет собой важную теоретическую и практическую задачу.

Основная часть

Инновационные методы в развитии речи детей дошкольного возраста направлены на активное включение ребенка в речевую деятельность через

интерес, взаимодействие, образность и практическое действие. Одним из наиболее результативных направлений является игровая технология. Игра выступает естественной формой деятельности дошкольника, поэтому в ее рамках дети легче осваивают новые слова, речевые конструкции, нормы диалогического общения и навыки связного высказывания. Речевые игры, сюжетно-ролевые ситуации, дидактические упражнения с проблемными заданиями способствуют развитию фонематического слуха, грамматического строя речи и коммуникативной уверенности.

Существенную роль играет метод сторителлинга, основанный на создании, пересказе и преобразовании историй. Данный подход помогает ребенку выстраивать логическую последовательность событий, активизирует воображение, расширяет словарный запас и формирует умение самостоятельно выражать мысли. Особенно эффективно использование наглядных опор, серий сюжетных картинок, тематических карточек, кубиков историй и театрализованных элементов. В процессе рассказывания ребенок не только говорит, но и учится понимать причинно-следственные связи, выделять главное и строить содержательное высказывание.

Не менее важны интерактивные методы, предполагающие совместную речевую деятельность детей и педагога. Работа в малых группах, обсуждение изображений, составление коллективных рассказов, вопросы открытого типа, речевые ситуации выбора и элементы проблемного обучения способствуют развитию инициативной речи. Ребенок начинает использовать речь как инструмент взаимодействия, аргументации и выражения отношения к происходящему. В этом аспекте инновационный подход принципиально отличается от репродуктивной модели, в которой доминирует пассивное воспроизведение готового материала.

В современных условиях возрастает значение цифровых средств. Применение аудиоматериалов, интерактивных презентаций, обучающих мультфильмов, электронных речевых игр и визуально-звуковых тренажеров усиливает мотивацию детей и делает процесс обучения более наглядным. Однако цифровые технологии эффективны лишь при педагогически обоснованном использовании. Они должны дополнять живое общение, а не заменять его. Главным условием остается организация полноценной речевой среды, в которой ребенок слышит образную, правильную, эмоционально насыщенную речь и имеет возможность сам активно говорить.

Перспективным направлением также является проектная деятельность. Небольшие тематические проекты, связанные с природой, семьей, профессиями, игрушками или временами года, побуждают детей наблюдать, обсуждать, задавать вопросы, описывать результаты и представлять их группе. В такой деятельности речь развивается как средство познания и социального взаимодействия. Следовательно, инновационные методы обеспечивают комплексное развитие речевой личности дошкольника, соединяя познавательный, эмоциональный и коммуникативный компоненты.

Заключение

Таким образом, инновационные методы развития речи детей дошкольного возраста представляют собой важное условие повышения качества дошкольного образования и совершенствования педагогической практики. Их внедрение связано с переходом от традиционного усвоения готовых речевых образцов к организации активной, мотивированной и содержательной речевой деятельности ребенка. Именно в таких условиях речь становится не механическим навыком, а полноценным средством мышления, общения, самовыражения и познания окружающего мира.

Проведенный анализ показывает, что наибольшую результативность демонстрируют методы, сочетающие игру, общение, наглядность, творчество и использование современных технологий. Игровые приемы, сторителлинг, театрализация, интерактивные задания, проектная деятельность и цифровые ресурсы способствуют обогащению словаря, развитию связной и диалогической речи, формированию способности логично излагать мысли и понимать собеседника. Важным является и то, что такие методы учитывают возрастные особенности дошкольников, их эмоциональную восприимчивость, потребность в движении, интерес к образам и стремление к совместной деятельности.

Для системы подготовки кадров в педагогическом вузе данная проблема имеет принципиальное значение. Будущий воспитатель должен владеть не только теоретическими представлениями о речевом развитии детей, но и практическими навыками применения инновационных методов в образовательном процессе. Это предполагает знание возрастной психологии, методики дошкольного обучения, основ цифровой педагогики и приемов организации развивающей речевой среды. Только при таком подходе возможно обеспечить высокий уровень профессиональной готовности специалистов к работе в современных дошкольных организациях.

Следовательно, инновационные методы в развитии речи детей дошкольного возраста необходимо рассматривать как стратегически значимый компонент современной педагогики. Их системное использование способствует формированию коммуникативно активной, познавательно развитой и социально адаптированной личности ребенка. В дальнейшем важно расширять методическую базу, совершенствовать подготовку педагогов и обеспечивать интеграцию традиционных и инновационных подходов в единую модель речевого развития дошкольников.

Использованные источники

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82.
2. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141.
3. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2).
4. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. _
5. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11.
6. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.
7. Ismoilova, Y., & Mamatova, U. (2022). The effect of innovative technologies in education on future teachers. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(5), 157-160.
8. Исмоилова Ю. Т.(2025) Содержание и значение педагогической конфликтологии в учебном процессе. "Экономика и социум"(138),808-815.
9. Каюмова, Н. А. (2022). ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИНИ ЯРАТИШДА СЕРВЕРЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (113)), 3-10.

10. Kayumova, N. A. Tilovqobilova D.G. VIRTUAL TA'LIM
TEKNOLOGIYALARINING BOSHLANG'ICH TA'LIMDAGI O'RNI VA
AHAMIYATI. Экономика и социум. №12(139) 2025. www.iupr.ru 8.

11. Каюмова, Н. А. (2021). Олий таълимда электрон таълим
муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. Современное образование
(Узбекистан), (2 (99)), 64-73