

# **ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ)**

Кокандский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры «Физической культуры»

Худойназарова Гуллола Мирхожидиновна,

**Аннотация:** В статье рассматривается история становления педагогических технологий, а также передовые методики проведения занятий по физическому воспитанию в общеобразовательных школах, организация учебного процесса, использование информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации уроков, использование интерактивных методов в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** Педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, категория, инновационные технологии, подвижные игры.

## **EFFECTIVE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS (BY THE EXAMPLE OF A SCHOOL)**

**Kokand State Pedagogical Institute**

**Lecturer of the Department of "Physical Culture"**

**Khudoynazarova Gullola Mirkhozhidinovna,**

**Annotations:** The article discusses the history of the formation of pedagogical technologies, as well as advanced methods of conducting physical education classes in secondary schools, the organization of the educational process, the use of information and communication technologies for the effective organization of lessons, the use of interactive methods in the educational process.

**Key words:** Pedagogical technology, information and communication technologies, category, innovative technologies, action games.

Идеей национальной независимости, формирующейся в независимой Республике Узбекистан, является установление гуманного, демократического, правового государства и общества, признанного в Конституции Республики, а также поднятие его на более высокие уровни социально-экономического и культурного развития, и занять достойное место в рядах мирового сообщества." служит реализации направленных благих целей.

В повышении активности учащихся большое значение имеют их интеллектуальный потенциал, участие в общественных отношениях, содержание и объем деятельности, умение оценивать ситуации, проявлять духовно-нравственные качества, наличие конкретной точки зрения, что может быть выражается в различных аспектах их деятельности.

В настоящее время большинство учителей предпочитают активное участие учащихся в уроке и поэтому используют различные интерактивные методы. Урок по интерактивным методам существенно отличается от традиционного урока в виде лекций, к которому привыкли учителя. Использование интерактивных методов является эффективным приемом укрепления дружеских отношений между учащимися. Например, метод работы в группах позволяет им чувствовать себя частью группы, даже если другие дети отличаются от них. Такая организация образования превращает образ мышления учащихся с «Я и от них» на «Нас». Преимущества работы в группах перед традиционными занятиями:

- все активно участвуют в этом методе;
- никто не остается без внимания;
- каждый участвует со своим мнением;
- не понимающим помогают талантливые люди в группе, т. е. объясняют;
- будет демократическая среда;

- застенчивые студенты будут иметь возможность рисковать;
- наблюдается атмосфера сотрудничества.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что использование интерактивных методов в учебном процессе дает хороший эффект и способствует повышению активности учащихся. Ведь в основе всех позитивных изменений, осуществляемых в нашей стране, лежит приоритетная цель заботы о подрастающем поколении, всесторонне развитом, физически здоровом, психически зрелом, обладающем современными знаниями и навыками, способном самостоятельное и творческое мышление, обладает высоким интеллектуальным потенциалом.

Использование интерактивных методов в образовательном процессе получает широкое распространение в системе образования. Это, в свою очередь, требует либерализации, демократизации и кооперации образовательного процесса. Одним словом, в центре образовательного процесса должен находиться учащийся, а образовательный процесс должен быть направлен на него. Индивидуальное обучение служит движущей силой организации воспитательной работы учащегося, силой, реализующей интерес, стремление, стремления. Такое образование дает учителю и ученику возможность для непрерывного творческого поиска и постоянного самосовершенствования. Положительное развитие этой ситуации является гарантией качества и эффективности образования.

Правильное использование физических упражнений на уроках физической культуры в школах положительно влияет на физическое развитие и подготовленность учащихся. Физические нагрузки студентов помогают улучшить их физическую форму и укрепить здоровье. Одним из основных направлений совершенствования физической подготовленности учащихся на занятиях по физическому воспитанию в общеобразовательных школах является эффективное использование динамических игр в упражнениях, адаптированных к возрасту, развитию и

полу учащихся. Обычно двигательная активность детей ограничивается 50% при переходе из дошкольных образовательных учреждений в общеобразовательные школы. Сегодня ни для кого не секрет, что недостаток активности может стать причиной различных заболеваний. Роль динамических игр на занятиях по физической культуре в повышении двигательной активности несравнима. Большое значение имеет использование подвижных игр на уроках и внеурочной деятельности младших школьников.

На уроках физкультуры важно уметь управлять и направлять учащихся на выполнение заданий в команде или индивидуально. Его основными методами являются команда, задача, счет, просмотр, голос и условные символы. Приказ должен быть кратким, четким и понятным. Порядок выполнения команд в младших и старших классах обязан быть разным. В процессе выполнения заданий, данных на занятиях по физической культуре, команды могут быть условными, звонкими или маркированными. В этом случае порядок исполнения согласовывается заранее. Например, аплодисменты, аплодисменты, жесты руками и так далее. При практическом методе учителя физкультуры показывают учащимся физические упражнения и физические движения в качестве стартовых, а учащиеся повторяют движения учителя. В ходе практических занятий студенты развиваются физические навыки. В процессе контроля за выполнением упражнений преподаватель дает студентам практические и методические навыки. Видео и фильмы, презентации по формированию техники и тактики физических движений и спортивных движений могут быть показаны в демонстрационном стиле. Тем не менее, использование активных игр на всех возрастных этапах имеет положительный эффект. Внедрение интерактивных технологий в обучение в системе образования заключается не в обеспечении учащихся знаниями, а в создании у них внутренней потребности, интереса и мотивации к получению научных

знаний, в предоставлении им возможности действовать самостоятельно и свободно, в побуждении к мышлению. логически рассматривается педагогико-дидактическая деятельность, направленная на создание учебной деятельности. Разработка научных основ использования педагогических технологий. Педагогические инновации связаны с авторскими школами и экспериментами с новыми технологиями. Это требует разработки и обобщения определенной системы опытов. Обоснование классификаций педагогических технологий, уточнение содержания видов технологий, определение способов применения этих технологий в образовательном процессе позволили повысить эффективность обучения на всех этапах. В последнее время в нашем обществе каждый человек имеет право на получение знаний в любой области, независимо от его исходного уровня образования, и стало принято привлекать его в учебные заведения, чтобы в будущем получить хорошую карьеру в государственных учреждениях. .

#### **Литература:**

1. Yo'ldoshev. J. G, Usmonov. S "Ilg'or pedagogik texnologiyalar", "O'qituvchi".2007.
2. B. Ziyamuxammedov, M. Tojiyev "Pedagogik texnologiyalar zamonaviy o'zbek milliy modeli".T.:2007
3. Абдуллаев А., Хонкелдиев Ш.Х., Жисмоний тарбия назарияси ва усулияти.Тошкент. Ўқитувчи 2000 й.
4. Мирходжиддиновна К. Г. Роль национальных традиций в процессе физического воспитания //Индонезийский журнал обзора государственной политики. – 2022. – с. 18.
5. Мирходжиддиновна К. Г. Эффективность кластерного метода в преподавании национальных традиций на уроках физической культуры //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ДИСКУРСА ОБ ИННОВАЦИЯХ, ИНТЕГРАЦИИ И ОБРАЗОВАНИИ. - 2021. - С. 2. - №– 2. - С. 67-69.