

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исмоилова Юлдузхон Тураевна

доцент Университета информационных технологий и менеджмент
Республика Узбекистан

Очилдиева Муштарий Махмаджон кизи

Магистр Университета информационных технологий и менеджмента
Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровой грамотности в системе начального образования в условиях трансформации образовательной среды. Раскрывается значение формирования цифровых навыков у младших школьников как основы для успешного обучения, социализации и дальнейшего развития в цифровом обществе. Особое внимание уделяется педагогическим аспектам внедрения цифровых технологий и подготовке будущих учителей к работе в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова. Цифровая грамотность, начальное образование, цифровые технологии, педагогическая деятельность, образовательная среда, цифровая компетентность.

THE ROLE OF DIGITAL LITERACY IN PRIMARY EDUCATION

Ismoilova Yulduxon Turaevna

Associate Professor, University of Information Technology and
Management, Republic of Uzbekistan

Ochildieva Mushtariy Makhmadjon kizi

Master's Degree, University of Information Technology and Management,
Republic of Uzbekistan

Abstract. This article examines the role of digital literacy in primary education amidst the transformation of the educational environment. It explores the importance of developing digital skills in primary school students as a foundation for successful learning, socialization, and further development in a digital society. Particular attention is paid to the pedagogical aspects of implementing digital technologies and preparing future teachers for work in a digital educational environment.

Keywords. Digital literacy, primary education, digital technologies, teaching activities, educational environment, digital competence.

Введение. Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все уровни образовательной системы. Процессы цифровизации, информатизации и глобализации существенно изменяют требования к результатам обучения, профессиональной деятельности педагога и образовательной среде в целом. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема формирования цифровой грамотности, начиная с ранних этапов обучения, в том числе в системе начального образования. Именно начальная школа закладывает фундамент базовых учебных умений, навыков познавательной деятельности и отношения обучающихся к процессу обучения, что делает ее ключевым звеном в формировании устойчивых цифровых навыков.

Цифровая грамотность в современном педагогическом дискурсе рассматривается не только как умение пользоваться техническими средствами и цифровыми устройствами, но и как способность осмысленно, безопасно и эффективно применять цифровые ресурсы в учебной, коммуникативной и познавательной деятельности. Для младших школьников цифровая грамотность становится важным инструментом развития мышления, информационной культуры, самостоятельности и учебной мотивации. В условиях активного использования электронных

учебников, образовательных платформ, интерактивных заданий и мультимедийных ресурсов учитель начальных классов выступает не просто транслятором знаний, а организатором цифровой образовательной среды.

Для педагогических вузов особое значение приобретает подготовка будущих учителей начального образования, способных формировать цифровую грамотность обучающихся с учетом их возрастных, психологических и когнитивных особенностей. Это требует обновления содержания педагогического образования, внедрения современных методик, цифровых инструментов и практико-ориентированных форм обучения. Введение цифровых технологий в начальную школу должно носить научно обоснованный и педагогически целесообразный характер, исключая формальный и неконтролируемый подход. Таким образом, исследование роли цифровой грамотности в начальном образовании является актуальным направлением педагогической науки и практики.

Основная часть. Цифровая грамотность в начальном образовании выступает как комплексное педагогическое явление, включающее информационную, технологическую, коммуникативную и этическую составляющие. В процессе обучения младшие школьники осваивают навыки работы с цифровыми устройствами, учатся искать, анализировать и использовать информацию, а также взаимодействовать в цифровой среде. Эти процессы способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти и познавательного интереса. При грамотной педагогической организации цифровые технологии становятся средством активизации учебной деятельности и повышения качества усвоения учебного материала.

В педагогической практике цифровая грамотность рассматривается также как средство подготовки обучающихся к дальнейшему обучению и социальной адаптации. Освоение цифровых навыков в начальной школе

создает предпосылки для успешного изучения учебных предметов на последующих уровнях образования, формирования учебной самостоятельности и способности к непрерывному обучению. Для педагогических вузов это означает необходимость системной подготовки будущих учителей к формированию цифровой грамотности младших школьников на научно-методической основе.

Заключение. Цифровая грамотность в начальном образовании является важнейшим фактором повышения качества обучения и развития личности обучающихся. Ее формирование способствует развитию познавательных способностей, информационной культуры и готовности младших школьников к жизни и обучению в цифровом обществе. В условиях цифровой трансформации образования возрастает роль учителя как организатора и координатора цифровой образовательной среды, что предъявляет новые требования к его профессиональной подготовке.

Для системы педагогического образования актуальной задачей становится формирование у будущих учителей устойчивых знаний, умений и педагогических подходов, обеспечивающих эффективное развитие цифровой грамотности у младших школьников. Цифровые технологии должны рассматриваться не как самоцель, а как педагогический инструмент, направленный на достижение образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Таким образом, роль цифровой грамотности в начальном образовании заключается в создании условий для гармоничного сочетания традиционных и инновационных методов обучения, формировании у обучающихся базовых цифровых навыков и подготовке их к дальнейшему образовательному и социальному развитию. Реализация данной задачи требует системного подхода, научно обоснованных методик и целенаправленной подготовки педагогических кадров.

Использованные источники

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82. _
2. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141. _
3. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2). _
4. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. _
5. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11. _
6. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.
7. Исмоилова Юлдузхон Тўраевна, СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ «Экономика и социум» №11(138) 2025. www.iupr.ru
8. Каюмова, Н. А. (2021). Олий таълимда электрон таълим муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (99)), 64-73.
9. Каюмова, Н. (2025). ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. *Предпринимательства и педагогика*, 4(2).