

ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Г.Ш. Абдуллаева

Преподаватель кафедры русского языка и литературы
НамГУ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы формирования экологических компетенций будущих педагогов в условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан. Раскрываются понятия экологической компетенции, ее структура, содержание и основные компоненты. Особое внимание уделяется вопросам интеграции экологического образования в профессиональную подготовку педагогических кадров. Анализируются современные подходы к развитию экологической культуры, экологического мышления и профессиональной ответственности будущих учителей.

Ключевые слова: экологическая компетенция, экологическое образование, профессиональная подготовка педагогов, экологическая культура, устойчивое развитие, педагогическое образование, экологическое мышление, компетентностный подход.

THE CONCEPT, STRUCTURE, AND CONTENT OF ENVIRONMENTAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS IN UZBEKISTAN

G.Sh. Abdullayeva

Lecturer of the Department of Russian Language and Literature
Namangan State University

Abstract: The article examines the theoretical foundations of the formation of environmental competencies of future teachers in the context of modernization of the education system of the Republic of Uzbekistan. The concepts of environmental competence, its structure, content, and main components are

revealed. Particular attention is paid to the issues of integrating environmental education into the professional training of teaching staff. Modern approaches to the development of environmental culture, environmental thinking, and professional responsibility of future teachers are analyzed.

Keywords: environmental competence, environmental education, professional training of teachers, environmental culture, sustainable development, teacher education, environmental thinking, competency-based approach.

В современных условиях глобальных экологических изменений проблема формирования экологической культуры общества приобретает особую актуальность. Ухудшение экологической ситуации, изменение климата, дефицит природных ресурсов и антропогенное воздействие на окружающую среду требуют подготовки специалистов, способных осознанно и ответственно относиться к вопросам охраны природы. Особая роль в данном процессе принадлежит педагогам, поскольку именно они формируют экологическое мировоззрение подрастающего поколения.

В Республике Узбекистан вопросам экологического образования уделяется значительное внимание на государственном уровне. Проводимые реформы в сфере образования направлены на внедрение современных образовательных технологий, развитие компетентного подхода и повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов. В связи с этим формирование экологических компетенций становится одним из приоритетных направлений педагогического образования.

Экологическая компетенция представляет собой интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, ценностных ориентаций и практического опыта, обеспечивающих экологически ответственное поведение и способность принимать решения в сфере взаимодействия общества и природы.

В научной литературе понятие «экологическая компетенция» рассматривается с различных позиций. Большинство исследователей

определяют ее как способность личности применять экологические знания и умения в профессиональной и повседневной деятельности.

По мнению И.Д. Зверева, экологическая компетенция включает систему научных знаний о природе, понимание взаимосвязи человека и окружающей среды, а также готовность к природоохранной деятельности. А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как совокупность знаний, навыков и способов деятельности, необходимых для эффективного решения практических задач.

Экологическая компетенция будущего педагога предполагает:

- ✓ знание экологических закономерностей;
- ✓ понимание принципов устойчивого развития;
- ✓ способность формировать экологическое сознание учащихся;
- ✓ готовность к экологически ориентированной педагогической деятельности;
- ✓ умение применять экологические знания на практике.

В условиях современного образования экологическая компетенция становится важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога. Структура экологических компетенций будущих педагогов включает несколько взаимосвязанных компонентов.

1. Когнитивный компонент. Данный компонент отражает систему экологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности педагога. Он включает:

- ✓ знания об экологических проблемах современности;
- ✓ понимание экологических законов и процессов;
- ✓ владение основами рационального природопользования;
- ✓ знание методов экологического воспитания.

Когнитивный компонент обеспечивает научную основу экологического мировоззрения будущего учителя.

2. Ценностно-мотивационный компонент. Этот компонент связан с формированием экологических ценностей, убеждений и мотивов экологически ответственного поведения. Он предполагает:

- ✓ осознание ценности природы;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ формирование личной ответственности за состояние окружающей среды;
- ✓ устойчивую мотивацию к природоохранной деятельности.

Без сформированной системы экологических ценностей невозможно эффективное экологическое воспитание учащихся.

3. Деятельностный компонент. Деятельностный компонент характеризует способность применять экологические знания в практической деятельности. Он включает:

- ✓ умение организовывать экологические мероприятия;
- ✓ использование экологических технологий обучения;
- ✓ проведение исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ участие в природоохранных акциях.

Практическая направленность является важным условием формирования экологической компетентности будущего педагога.

4. Рефлексивный компонент. Рефлексивный компонент связан со способностью личности анализировать собственную деятельность и оценивать результаты экологического поведения. Он предполагает:

- ✓ самооценку экологической деятельности;
- ✓ анализ профессиональных действий;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ стремление к совершенствованию экологической культуры.

В современном мире экологические проблемы становятся одной из важнейших глобальных задач человечества. Изменение климата, загрязнение окружающей среды, нехватка природных ресурсов и ухудшение

экологической ситуации требуют формирования у людей экологического сознания и ответственного отношения к природе. Особая роль в этом процессе принадлежит педагогам, поскольку именно учитель оказывает большое влияние на воспитание подрастающего поколения. Поэтому в системе высшего педагогического образования важное место занимает формирование экологических компетенций будущих педагогов.

Содержание экологических компетенций включает совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и личностных качеств, которые позволяют будущему педагогу эффективно осуществлять экологическое образование и воспитание учащихся. Экологическая компетенция помогает учителю не только понимать современные экологические проблемы, но и находить пути их решения, формируя у школьников экологическую культуру и бережное отношение к природе.

Одним из основных компонентов экологических компетенций является экологическое знание. Будущий педагог должен владеть знаниями об экосистемах, законах природы, причинах экологических кризисов и последствиях деятельности человека для окружающей среды. Кроме того, учитель обязан понимать принципы устойчивого развития общества, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Эти знания создают основу профессиональной деятельности педагога и позволяют грамотно организовывать экологическое воспитание учащихся.

Не менее важным элементом экологических компетенций является ценностное отношение к природе. В процессе профессиональной подготовки у будущих педагогов формируются экологические ценности, гуманистическое мировоззрение и чувство ответственности за сохранение окружающей среды. Учитель должен осознавать, что природа является важнейшей ценностью человечества, а ее сохранение зависит от экологической культуры каждого человека. Именно поэтому экологическое воспитание невозможно без формирования нравственных качеств личности.

Содержание экологических компетенций также включает практические умения и навыки. Современный педагог должен уметь применять экологические знания в учебном процессе, использовать инновационные методы обучения, организовывать экологические проекты, экскурсии, исследования и природоохранные мероприятия. Практическая деятельность способствует развитию экологического мышления студентов и формирует готовность к решению экологических задач в профессиональной деятельности.

Особое значение имеет развитие экологического мышления будущих педагогов. Экологическое мышление позволяет человеку понимать взаимосвязь общества и природы, анализировать последствия человеческой деятельности и принимать экологически обоснованные решения. Педагог с развитым экологическим мышлением способен воспитывать у учащихся чувство ответственности за состояние окружающей среды и формировать навыки экологически грамотного поведения.

В условиях Узбекистана формирование экологических компетенций приобретает особую актуальность. Экологические проблемы, связанные с Аральским морем, нехваткой водных ресурсов и загрязнением окружающей среды, требуют подготовки педагогов нового поколения, способных эффективно осуществлять экологическое образование молодежи. В связи с этим в системе высшего образования страны усиливается внимание к вопросам экологического воспитания, внедряются современные образовательные технологии и обновляются учебные программы.

Большую роль в формировании экологических компетенций играет использование современных педагогических технологий. Проектное обучение, интерактивные методы, исследовательская деятельность и цифровые образовательные ресурсы помогают повысить интерес студентов к экологическим проблемам и развивать их профессиональные способности. Важным условием является также организация практической деятельности

студентов, участие в экологических акциях, научных исследованиях и общественных проектах.

Основными направлениями формирования экологических компетенций являются:

- Экологизация содержания образования;
- Использование инновационных образовательных технологий;
- Организация практической деятельности;
- Формирование экологической культуры.

Для Узбекистана проблема экологического образования имеет особую значимость в связи с существующими экологическими проблемами, включая последствия Аральского кризиса, дефицит водных ресурсов и вопросы охраны окружающей среды.

В последние годы в стране реализуются государственные программы, направленные на развитие экологического образования и воспитания молодежи. В вузах внедряются современные образовательные стандарты, ориентированные на компетентностный подход.

Особенностями формирования экологических компетенций в Узбекистане являются:

- ✓ учет региональных экологических проблем;
- ✓ интеграция национальных и международных образовательных стандартов;
- ✓ развитие экологического воспитания молодежи;
- ✓ формирование культуры рационального природопользования;
- ✓ усиление практической направленности подготовки педагогов.

Подготовка педагогов нового поколения требует совершенствования методики экологического образования и создания эффективной образовательной среды.

Таким образом, экологические компетенции являются важной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов. Они

обеспечивают формирование экологического мировоззрения, развитие экологической культуры и готовность к осуществлению экологического воспитания учащихся.

Структура экологических компетенций включает когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты, находящиеся в тесной взаимосвязи. Эффективное формирование данных компетенций возможно при условии экологизации содержания образования, использования современных педагогических технологий и организации практической деятельности студентов.

В условиях Узбекистана развитие экологических компетенций будущих педагогов приобретает особую актуальность в связи с необходимостью решения экологических проблем и реализации принципов устойчивого развития. Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов должно быть направлено на формирование экологически грамотных специалистов, способных эффективно осуществлять экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание школьников. - Москва: Педагогика, 1983. - 112 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - Москва: ИЦ ПКПС, 2004. - 84 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - Москва: Педагогика, 1989. - 192 с.
5. Урсул А.Д. Образование для устойчивого развития: научные основы. - Москва: РАГС, 2010. - 172 с.

6. Моисеев Н.Н. Экология человечества глазами математика. - Москва: Молодая гвардия, 1988. - 254 с.
7. Мирзахмедов Х.М. Экологическое образование молодежи в Узбекистане // Педагогическое образование. - Ташкент, 2021. - № 4. - С. 45-52.
8. Юлдашев Р.Р. Формирование экологической культуры студентов педагогических вузов // Молодой ученый. - 2022. - № 11. - С. 214-218.
9. Закон Республики Узбекистан «Об охране природы». - Ташкент, 2020. - 56 с.
10. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. - Ташкент, 2019. - 32 с.