

*Д.Х.Назарова Магистрант Института Международная школа
финансовых технологий и науки.
г.Ташкент, Узбекистан.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Аннотация: В статье освещаются вопросы формирования экологических знаний и навыков у учащихся при преподавании учебной дисциплины география в общеобразовательных учреждениях. Подробно изложены теоретические и практические подходы к формированию экологической культуры у школьников посредством охраны окружающей среды и природы в процессе изучения географии.

Ключевые слова: окружающая среда, экологическая культура, Красная книга, экология почв, загрязнение, экологическое воспитание.

*D.Kh.Nazarova Master's student of the Institute International School of
Financial Technologies and Science.*

Tashkent, Uchbekistan.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN TEACHING THE ACADEMIC DISCIPLINE GEOGRAPHY

Abstract: The article covers the issues of formation of ecological knowledge and skills in students when teaching the academic discipline geography in general educational institutions. Theoretical and practical approaches to the formation of ecological culture in schoolchildren through the protection of the environment and nature in the process of studying geography are described in detail.

Key words: environment, ecological culture, Red Book, soil ecology, pollution, environmental education.

Введение. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой, возможно, его существование на планете Земля. Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их

нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. [1,2]

Основная часть. Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности (Популярный экологический словарь, 1999). География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера. Она вместе с другими естественными науками формирует у школьников понятия «географическая оболочка», «жизненная среда», «биосфера», «ноосфера». Это также единственный предмет, знакомящий учеников с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Перед учителем географии стоит ответственная задача по воспитанию у подрастающего поколения бережного отношения к природе и естественным ресурсам нашей Родины. Систематическая работа на уроках географии по экологическому воспитанию имеет важное значение для формирования у детей чувства любви к природе и природным богатствам. [1,2,3] На уроках по физической географии Узбекистана во время опроса по теме «Внутренние воды Узбекистана» необходимо обратить внимание учащихся на значение воды в жизни природы и общества, конкретизировать это рассказом о важности малых рек и ручьев, которые часто являются источниками водоснабжения и местом отдыха людей. Такой подход помогает учащимся понять важность охраны природы и чистоты не только крупных, но и малых рек. Говоря об участии учащихся в мероприятиях по охране вод, нужно напомнить им о том, что они должны начинать с необходимости бережного отношения к воде в быту. При прохождении темы о природных зонах важно сделать акцент на редких животных и растениях, которые включены в «Красную книгу Узбекистана» и нуждаются в охране. При изучении зон лесов надо подчеркнуть роль леса как хранителя влаги. Лес помогает в борьбе с эрозией почв, очищает воздух от пыли и вредных для нашего здоровья промышленных предприятий и транспорта. Все это позволяет отнести географию к числу тех школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире. Успех в воспитании экологической культуры обеспечивается при условии, что школьники имеют ясное представление об основных положениях

природопользования и рисках экологической опасности. Практически во всех разделах программы по географии затрагиваются вопросы экологического плана, такие как взаимосвязь организма и среды, влияние различных факторов на организм и адаптация его к определенным условиям обитания. На уроках географии необходимо целенаправленно, планомерно, последовательно осуществлять экологическое образование воспитание. «Урок- «клеточка» педагогического процесса. И от того, каким он будет, зависит будущее ребенка; его знания и умения, любовь и бережное отношение к матери, Родине, природе. Практически на каждом уроке желательно обращать внимание школьников либо на проблемы малой родины, либо большой, при этом показывая их взаимосвязь: малая родина является частичкой большой родины Узбекистан, а та в свою очередь частью земного шара или мирового сообщества. В настоящее время задача учителя географии заключается в том, чтобы сделать учебный процесс более значимым для учащегося, представляющий непосредственный, жизненно важный интерес. Учебный процесс должен отражать реалии сегодняшнего дня, те события, которыми живет вся страна, а не быть, наоборот, изолирован от проблем современной жизни. Такой подход к обучению давно закрепился в зарубежной школе и получил название «реального» обучения. Географическая наука позволяет рассматривать экологические и глобальные проблемы человечества в режиме «хорошо плохо», Большое значение в формировании экологической культуры учащихся играет кабинет. Учителям, заведующим кабинетами, рекомендуем стараться использовать все его возможности.[2] В кабинете собираются творческие работы учащихся: поделки, рефераты, доклады, композиции, коллекции. выжигания, летние задания. Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеклассная работа. Через кружки, клубы идёт углубление экологической культуры образования и воспитания школьников. Задача кружка, клуба помочь детям увидеть и выбрать посильные экологические проблемы для самостоятельного решения. Экологическое мировоззрение составляет основу принципов и методов познания экологическом В воспитании. Процесс формирования экологического мировоззрения является сложной задачей педагогики. Оно определяет систему ценностей, соответствующее им отношение и поведение к природе, человеку, обществу [1,2,3].

Литература

1. Дж.Г. Юлдашев, С.А. Усманов, Основы педагогической технологии, Ташкент: «Укитучи», 2004.
2. У. Толипов, М. Усмонобоева, Практические основы педагогических технологий, Ташкент: «Учитель», 2006.
3. Б. Хайдаров и др., Пути повышения эффективности образования, (Учебные материалы). Топакент: «Укитуччи», 2002.
- 4.Хасанов И.А., Гуломов П.Н., Каюмов А.А. «Естественная география Узбекистана» Ташкент-2009. www.ziyouz.com библиотека.
5. Доспехов Б.А. метод полевого опыта М. «Колос» 1979-416 стр.