

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ХИМИИ И ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ

Азимова Азиза,

преподаватель кафедры химии

*Чирчикского государственного педагогического
университета, г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация. В статье утверждается, что интегрированные уроки являются мощным стимулятором развития интеллектуальных способностей школьника, и обосновывается подход к обучению школьников самостоятельному анализу предметов и явлений, сравнению, противопоставлению, поиску связей. Такая деятельность часто идет рука об руку с открытиями и находками.

В статье автор отметил несравнимую роль интегрированного преподавания химии и географии в формировании интеллектуальной способности школьника, что интеграция этих наук, в свою очередь, очень широка и разнообразна в развитии современной химической промышленности. роль географии в укреплении химических знаний, подчеркивал, что она крайне необходима.

Ключевые слова: химия, химическая производство, география, интеграция предметов, интеллектуальные способностей, формирование, развитие, урок.

THE ROLE OF INTEGRATED LESSONS IN CHEMISTRY AND GEOGRAPHY IN FORMING THE INTELLECTUAL ABILITIES OF LEARNING

Azimova Aziza,

teacher of the department of chemistry

*Chirchik State Pedagogical
University, Chirchik, Republic of Uzbekistan*

Annotation. The article argues that integrated lessons are a powerful stimulator of the development of the student's intellectual abilities, and substantiates the approach to teaching schoolchildren to independently analyze objects and phenomena, compare, contrast, search for connections. Such activities often go hand in hand with discoveries and discoveries.

In the article, the author noted the incomparable role of the integrated teaching of chemistry and geography in the formation of the intellectual ability of the student, that the integration of these sciences, in turn, is very wide and diverse in the development of the modern chemical industry. , and the role of geography in strengthening chemical knowledge, emphasized that it is urgently needed.

Key words: chemistry, chemical production, geography, integration of subjects, intellectual abilities, formation, development, lesson.

Сегодняшней день Узбекистан играет важную роль на международной арене, что сказывается не только на быстрее развитие экономике, но и на образовании. Адаптация под мировые стандарты должна начинаться со школьной скамьи[1]. Данное направление требует поиск новых методов и приемов обучения. Практика показывает, что наиболее эффективна техника, учитывающая личность, способности, склонности и интересы ученика. Один из таких методов - интегрированный урок. Это отличная возможность не только добиться целей новых мировых стандартов, но и разнообразить обычные занятия[2].

Под интегрированным уроком понимают объединение двух или трёх дисциплин, в процессе которого происходит их взаимопроникновение и взаимовлияние учебного материала[3]. Интегрирование урока относится не только к смежным предметам, но и дисциплинам разных циклов. Это значит, что можно объединить в одно занятие как английский с русским, так и историю с информатикой, географию и химию[4].

Интегрированный урок позволяет за одно занятие изучить две или три дисциплины. Но кроме этого преимущества, есть ряд других: Такие уроки способствуют стимуляции мыслительной деятельности ученика. А это

благоприятно сказывается на навыках анализа, сравнения и поиска межпредметных связей. Благодаря непривычному ходу урока, дети меньше подвержены утомляемости, так как новые условия привычных дисциплин вызывают интерес и активность[5,6]. Такие занятия носят характер научной деятельности. Ученики в некотором смысле являются исследователями и, как результат, урок полон открытий и находок. Такие уроки развивают образное мышление у учеников, помогают раскрыть потенциал педагога и выйти на новый уровень взаимоотношений с детьми[7].

Интегрированные уроки в школе требуют составления подробного плана. В нем указывается каждый этап с затраченным на него временем. Важную роль при этом играет поиск материала, к которому можно привлечь учащихся. Этап планирования помогает учителям заранее продумать ход занятия и спрогнозировать возможные паузы, связанные с наглядными и раздаточными материалами[8,9]. Обычно в интегрированных уроках одна из дисциплин занимает ведущую роль, которая распространяется и на предмет. Поэтому если один учитель ведёт занятие, то другой не должен сидеть без дела. Он помогает готовиться к следующему этапу или наблюдает за поведением и работой детей. На стадии закрепления материала учителям следует давать детям яркие, конкретные и по возможности индивидуализированные задания[10,11]. Такие упражнения помогают понять и запомнить пройденный материал, а в конце урока обозначить запланированные межпредметные связи. Учителям стоит обратить внимание, что главная цель занятия - это выявление межпредметных связей, а не изучение максимального объёма материала[12].

Кроме того, география хорошо взаимодействует с химией, биологией, физикой, а музыка - с литературой, историей, ИЗО и МХК. Одним из самых результативных вариантов является интегрированный урок географии и химии. Практика показывает, что такой интегрированный урок - это прекрасная возможность для ряда задач:

Изучение своего родной страны и всего мира имеет одни и те же психологические принципы. Все, что изучается на уроках географии способствует стимуляции познавательной и коммуникативной деятельности. Задача современной педагогики — соединить в восприятии ребенка основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них. Интегрированный урок - это отличная возможность разнообразить серые школьные будни и подать в интересной форме материал, который труден для понимания[13, 14,15].

Ниже приведены примеры интегрированных уроков химии и географии:

Урок посвящен одному из самых интересных элементов. Этот элемент и его соединения известны с глубокой древности. Уже в средние века он считался обязательной составной частью всех веществ. Жизнь на нашей планете построена на его основе. Не будь его, жизнь на Земле в привычной нам форме не возникла бы. Атом этого элемента может образовывать химические связи с 4 другими атомами, так образуются тысячи разных углеродсодержащих соединений и урок сегодня посвящен Углероду и его содержанию в полезных ископаемых. Попробуем составить сегодня родословную углерода. Ключевые слова: «Нефть», «Газ», «Уголь», «Графит и алмаз».

Инструктивная карта для 2 лаборатории «Газ».

- Ознакомьтесь с текстом, чтобы потом рассказать всем.

Газ делят на природный и попутный. Газ состоит из углеводородов с примесью азота, углекислого газа, сероводорода, гелия. газ – наиболее экономичный вид топлива, поэтому его больше всего применяют в качестве топлива в промышленности и в быту. Также из него производят синтетические волокна, каучук, пластмассы, спирты, медикаменты. Нефть и газ встречаются вместе и имеют одно происхождение. Но открыты были в разное время. Залежи газа расположены, как правило. На глубинах,

превышающих 3 км, где первичное органическое вещество в условиях высоких температур и высокого давления преобразуется в углеводороды.

Мировые запасы газа сосредоточены в Иране, США, Алжире, Канаде, Мексике, Норвегии и конечно же в России (Ямало-Ненецкий округ на 1 месте в мире).

- Пользуясь картами атласа, определите крупные месторождения газа в мире и у нас в Узбекистане.

- Сопоставьте их с мировой картой на доске, определите, куда вы будите прикреплять условные знаки газа на этой карте.

- Запишите уравнения реакции горения бытового газа пропана (C_3H_8), из горелки плиты на кухне при варке борща, а также горение бензина (C_6H_{14}).

Об этом веществе известно с глубокой древности..... Страницы китайских рукописных книг впервые поведали миру о приготовлении чёрного пороха, в составе которого было это вещество... В Древнем Египте его использовали как основу для красок, которыми расписывали стены гробниц ... Красавицы Востока использовали его как косметическое средство. Не без помощи этого вещества, которое входило в состав негасимого водой «греческого огня», была уничтожена флотилия князя Игоря в 942 г. под стенами Царьграда.... Перевод с санскрита означает «жёлтый». О каком веществе идёт речь? (О сере).

Ключевые слова: «Сера», «Киноварь – кровь дракона HgS », «Аурипигмент (As_2S_3) сульфид мышьяка», «Галенит (сульфид свинца PbS)».

"Минеральные ресурсы: смеси и чистые вещества". 8-й класс Внеклассное мероприятие урок-проект по химии и географии.

Урок закрепления знаний по химии (тема «Разделение однородных и неоднородных смесей») и по географии (тема «Минеральные ресурсы Узбекистана). На уроке учащиеся закрепляют знания по классификации минеральных ресурсов, вырабатывают элементы экологического воспитания и закрепляют знания и умения практического разделения смесей. Урок

предназначен для обучающихся 8-х классов, представлен в инновационной форме.

Данную технологию считаю инновационной образовательной технологией. По уровню применения данная технология является общепедагогической, по концепции усвоения относится к развивающим и направлена на развитие личностного потенциала ученика и учителя. По структуре и содержанию её можно отнести к общеобразовательным, гуманистическим, воспитательным технологиям, к политехнологиям. Может применяться при любых формах организации деятельности: урочной и внеурочной, индивидуальной, групповой и коллективной.

Используемая литература:

1. Паёз Мусаев, Жахонгир Мусаев "Экономическая и социальная география Узбекистана" Ташкент. Главная редакция издательско-полиграфической акционерной компании «Sharq» 2014.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2010.
3. Курбанова А.Дж. Инновационные процессы в химической подготовке// "Экономика и социум", 2022, №2(93) С.-207-210
4. Yodgarov B. Applying ICT for improvement general chemical education// Society and innovations.2021. №4. Page 258-263.
5. Рустамова Х.Н., Эштурсунов Д.А. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении общей и неорганической химии // «Экономика и социум». 2021. №5(84).
6. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences.2021.№6. Pade 436
7. Курбанова, А. Дж. Использование мультимедийных презентаций на уроках химии для непрофильной химии. Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(3), С.-62–68.

8. Бузрукходжаев А.Н., Комилов К.У. Технология проблемного обучения на уроках химии в школе// "Экономика и социум", 2022, №2(93)-2. С.-579-84.
9. Allayev J. Kimyo darslarida o‘quvchilarning intellektualqobiliyatlarini rivojlantirish uchun innovatsionpedagogik texnologiyalardan foydalanihs// "Экономика и социум", 2022, №2(93)-2. С.-41-46.
10. Тухтаниёзова Ф.О., Комилов К.У., Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках химии через дидактические игры// "Экономика и социум", 2002, №2(93)-2. С.- 960-965.
11. Allayev J. Talabalarning intellektual qobiliyatlarini shakllantirishda kimyoning roli// Academic Research in Educational Sciences, 2022, №2(3), page 1094-1099.
12. Yodgorov , B. Kimyo mashg‘ulotlarida keys texnologiyasi elementlaridan foydalanish. Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(3), Page 273–279.
13. Mirzraximov , A. A. Kimyo o‘qituvchisining mashg‘ulot uchun nazariy tashkil etuvchilari. Academic Research in Educational Sciences, 2022, №(3), Page 91–95.
14. Qurbanova M.E. Professional-Oriented Educational Output In The Teaching Of Chemistry//Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. 2022. №5, page 85-87.
15. Kurbonova M.E.Ways to use innovative technologies in teaching chemistry in academic lyceums/ Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal. 2022. №3(2), Page 409-414.