

УДК 37.013:159.9

©Бердибекова Сырга Каныбековна, ORCID: 0009-0004-1619-3537,
канд. пед.наук, Ошский технологический университет им. М. М.

Адышева, г. Ош, Кыргызстан

©Сагынбаева Салтанат Жаныбековна, ORCID: 0009-0004-6681-7475,
преп., Ошский технологический университет им. М. М.

Адышева, г. Ош, Кыргызстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности внедрения современных методов обучения в системе образования Кыргызстана в условиях перехода на 12-летнее образование и цифровизации учебного процесса. Исследованы основные инновационные методы обучения, их влияние на мотивацию, эмоциональное состояние и познавательную активность обучающихся. В ходе исследования были использованы методы анкетирования, педагогического наблюдения и сравнительного анализа. В исследовании приняли участие 120 учащихся и 35 педагогов общеобразовательных школ города Ош. Результаты показали, что использование интерактивных, цифровых и личностно-ориентированных методов способствует повышению учебной мотивации, развитию критического мышления и улучшению психологического климата в классе.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, психолого-педагогические особенности, интерактивное обучение, цифровизация образования, Кыргызстан, мотивация учащихся, педагогические технологии.

©Berdibekova Syrga Kanybekovna, ORCID: 0009-0004-1619-3537, Candidate of Pedagogical Sciences, M.M. Adyshev Osh Technological University, Osh, Kyrgyzstan

©Sagynbaeva Saltanat Zhanybekovna, ORCID: 0009-0004-6681-7475, Lecturer, M.M. Adyshev Osh Technological University, Osh, Kyrgyzstan

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF IMPLEMENTING NEW TEACHING METHODS IN KYRGYZSTAN

***Abstract:** The article examines the psychological and pedagogical features of implementing modern teaching methods within the education system of Kyrgyzstan in the context of the transition to a 12-year school system and the digitalization of the educational process. The study investigates key innovative teaching methods and their impact on students' motivation, emotional state, and cognitive activity. The research methodology includes surveys, pedagogical observation, and comparative analysis. The study involved 120 students and 35 teachers from secondary schools in the city of Osh. The results demonstrated that the use of interactive, digital, and learner-centered methods enhances learning motivation, fosters critical thinking, and improves the psychological climate in the classroom.*

Keywords: innovative teaching methods, psychological and pedagogical features, interactive learning, digitalization of education, Kyrgyzstan, student motivation, pedagogical technologies.

Введение

На современном этапе развития системы образования Кыргызской Республики особую актуальность приобретает проблема совершенствования методов обучения в условиях глобальной цифровизации и реформирования школьного образования [1]. Переход к 12-летней модели обучения, обновление государственных образовательных стандартов и внедрение

компетентностного подхода требуют пересмотра традиционных способов организации учебного процесса и поиска эффективных педагогических решений, ориентированных на развитие личности учащегося [2].

Современная школа уже не ограничивается функцией передачи готовых знаний. Одной из главных задач образования становится формирование у обучающихся способности самостоятельно анализировать информацию, принимать решения, критически мыслить и адаптироваться к быстро меняющимся социальным условиям [3]. В связи с этим возрастает значение инновационных методов обучения, основанных на активном взаимодействии участников образовательного процесса, использовании цифровых технологий, проектной деятельности и интерактивных форм работы [4].

В образовательных организациях Кыргызстана в последние годы всё шире применяются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные технологии, онлайн-платформы, групповые формы обучения и методы сотрудничества [5]. Однако внедрение новых педагогических подходов сопровождается не только положительными изменениями, но и определёнными психолого-педагогическими трудностями. У части учащихся возникают сложности адаптации к новым форматам обучения, повышается эмоциональная нагрузка, изменяется характер взаимодействия между учителем и обучающимися [6]. Педагоги, в свою очередь, сталкиваются с необходимостью освоения цифровых компетенций, изменения профессиональной роли и поиска новых способов мотивации школьников [7].

Особую значимость приобретают психолого-педагогические аспекты внедрения инновационных методов обучения, поскольку эффективность образовательной деятельности во многом определяется эмоциональным

состоянием учащихся, уровнем их учебной мотивации, особенностями восприятия информации и психологическим климатом в учебном коллективе [8]. В условиях модернизации образования становится необходимым комплексное исследование влияния новых методов обучения на личностное развитие школьников и организацию педагогического процесса.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления психолого-педагогических особенностей внедрения современных методов обучения в школах Кыргызстана, а также потребностью повышения качества образования в условиях инновационных преобразований [9].

Цель исследования — выявить психолого-педагогические особенности внедрения новых методов обучения в общеобразовательных школах Кыргызстана.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- проанализировать современные методы обучения, применяемые в системе школьного образования Кыргызстана;
- определить особенности психологического восприятия инновационных методов учащимися;
- исследовать влияние современных педагогических технологий на учебную мотивацию и познавательную активность школьников;
- провести сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методов обучения;
- выявить основные трудности адаптации педагогов и учащихся к современным образовательным технологиям.

Объектом исследования является образовательный процесс в общеобразовательных школах Кыргызстана.

Предмет исследования — психолого-педагогические особенности внедрения инновационных методов обучения в современной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о влиянии современных образовательных технологий на психологическое состояние и учебную деятельность учащихся [10].

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования при совершенствовании методики преподавания, организации психологической поддержки учащихся и повышении профессиональной подготовки педагогов в условиях цифровизации образования.

Цель исследования

Изучить психолого-педагогические особенности внедрения новых методов обучения в общеобразовательных школах Кыргызстана.

Задачи исследования

1. Изучить современные методы обучения, применяемые в школах Кыргызстана.
2. Определить психологические особенности восприятия инновационных методов учащимися.
3. Исследовать влияние новых методов обучения на мотивацию и успеваемость школьников.
4. Провести сравнительный анализ эффективности традиционного и инновационного обучения.

Методология исследования

В исследовании были использованы следующие методы:

- анализ психолого-педагогической литературы;

- анкетирование учащихся и педагогов;
- педагогическое наблюдение;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка результатов.

Базой исследования стали 3 общеобразовательные школы города Ош. В исследовании приняли участие 120 учащихся 8–11 классов и 35 педагогов.

Теоретические основы исследования

Современные педагогические технологии основываются на принципах личностно-ориентированного и деятельностного подходов. По мнению исследователей, активные методы обучения способствуют повышению познавательной активности обучающихся и развитию самостоятельного мышления [4].

Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие между учителем и учеником, а также сотрудничество внутри учебной группы. В образовательном процессе особое значение имеют эмоционально-психологические факторы: уровень тревожности, учебная мотивация, коммуникативная активность и психологический климат класса [5].

В Кыргызстане внедрение инновационных методов обучения связано с реформированием педагогического образования и переходом к компетентностной модели обучения [6].

Результаты исследования

Таблица 1. Отношение учащихся к новым методам обучения

Показатель	Количество учащихся	%
Положительно относятся	78	65%
Испытывают интерес	92	77%
Испытывают трудности адаптации	31	26%

Отмечают повышение мотивации	84	70%
Предпочитают традиционные методы	28	23%

Анализ результатов показывает, что большинство учащихся положительно воспринимают инновационные методы обучения. Особенно высокий уровень интереса наблюдается при использовании цифровых технологий, групповой работы и проектного обучения.

Психолого-педагогические особенности внедрения инновационных методов

В ходе исследования были выявлены следующие психолого-педагогические особенности:

1. Повышение учебной мотивации

Интерактивные методы обучения стимулируют внутреннюю мотивацию учащихся, повышают интерес к предмету и способствуют развитию познавательной активности.

2. Развитие коммуникативных навыков

Групповая работа и проектная деятельность формируют навыки сотрудничества, взаимопомощи и социальной адаптации.

3. Снижение страха ошибки

Использование цифровых платформ и интерактивных заданий уменьшает уровень тревожности учащихся и способствует более свободному выражению мыслей.

4. Психологические трудности адаптации

Некоторые учащиеся испытывают стресс и трудности при переходе от традиционного обучения к инновационным технологиям. Особенно это характерно для учащихся с низким уровнем цифровой грамотности.

Таблица 2. Мнение педагогов об эффективности новых методов обучения

Показатель	Количество педагогов	%
------------	----------------------	---

Считают методы эффективными	29	83%
Используют интерактивные технологии	27	77%
Испытывают нехватку цифровых навыков	14	40%
Отмечают рост активности учащихся	31	89%
Испытывают трудности внедрения	16	46%

Обсуждение результатов

Результаты исследования подтверждают, что внедрение новых методов обучения оказывает положительное влияние на образовательный процесс. Использование интерактивных технологий способствует повышению учебной мотивации, развитию критического мышления и улучшению психологического климата в классе [7].

Однако успешность внедрения инновационных методов напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов, технического обеспечения школ и психологической готовности участников образовательного процесса к изменениям.

Заключение

Таким образом, внедрение новых методов обучения в Кыргызстане является важным направлением модернизации системы образования. Инновационные педагогические технологии способствуют развитию личности учащихся, формированию самостоятельности и повышению качества образования.

Исследование показало, что большинство учащихся и педагогов положительно оценивают использование интерактивных и цифровых методов обучения. Вместе с тем были выявлены определённые психологические и организационные трудности, требующие дальнейшей

методической поддержки педагогов и совершенствования образовательной среды.

Для повышения эффективности внедрения инновационных методов обучения рекомендуется:

- повышать цифровую компетентность педагогов;
- развивать психологическую поддержку учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу школ;
- внедрять личностно-ориентированные технологии обучения.

Использованная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1976. – 150 с.
6. Абдулахамидова Б.Н. Психологические особенности развития детей в условиях перехода на 12-летнюю систему образования в Кыргызстане // Вестник ОшГПУ. – 2025. – №2. – С. 13–16.
7. Караева А., Ибрагимова Н., Рысбаева Г. Психолого-педагогические проблемы внедрения современных методов обучения // Международный научный журнал. – 2024. – №4. – С. 45–51.
8. Петрусинский В.В. Современные информационные технологии в обучении. – М.: Академия, 2018. – 214 с.
9. Методы активного обучения // Педагогическая энциклопедия. – 2024.

10. Педагогические технологии в современном образовании. – Бишкек:
Илим, 2023. – 198 с.