

A.K. Каримжанов

Кандидат педагогической наук

Чирчикский государственный педагогический институт

Ташкентской области

Д.А. Каримжанова

Преподаватель кафедры дошкольного образования

Чирчикский государственный педагогический институт

Ташкентской области

Республика Узбекистан

КЛАССНЫЙ ЧАС И ЕГО ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Аннотация: В этой статье раскрывают основные функции классного часа, методики и техники его организации, а также характеризуют лучшие классные часы, которые им приходилось проводить и наблюдать у опытов воспитательной работы учителей.

Ключевые слова: Классной час, инновационная организация, современным термином, проведения выкристаллизовалось, взаимообусловленность, рационального, форм и методов, интегрированной формой, мастера своего дела, познания, игры, труда, общения, просветительная функция, ориентирующая функция, направляющая функция, методика, постановки, психологическом и педагогическом положение, формах, эмоции.

A.K. Karimzhanov

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of

Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region

YES. Karimzhanova

Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region

The Republic of Uzbekistan

CLASS HOUR AND ITS INNOVATIVE ORGANIZATION

Abstract: This article reveals the main functions of the classroom hour, methods and techniques of its organization, and also characterizes the best classroom hours that they had to spend and observe in the experiences of teachers' educational work.

Keywords: class hour, innovative organization, in a modern term, conducting crystallized, interdependence, rational, forms and methods, integrated form, masters of their craft, cognition, play, labor, communication, educational function, orienting function, guiding function, methodology, staging, psychological and pedagogical position, forms, emotions.

Последние десять лет в системе народного образования систематический изменяется организация и проведение воспитательного работы с учащимися, а также студентами системы вузов. Одна из видов организация воспитательного работы современным термином, которая получила название классный час. За это время классный час не только завоевал признание и утвердился.

В практике проведения выкристаллизовалась его сущность, он обрел свои, присущие только ему черты. Являясь цельной формой воспитательной работы, классный час пленяет нас и почти неуловимыми переходами, и связями своих элементов, и, конечно же, огромными воспитательными возможностями. Из этих задач вытекает прежде всего актуализация взаимообусловленности качества обучения, идеино-политического, трудового и нравственного воспитания.

Естественно, что эта взаимообусловленность требует рационального сочетания различных форм и методов учебно-воспитательной работы. Такой интегрированной формой, в которой могут органически сочетаться и методы просвещения и методы организации практической деятельности,

могут служить классный часы, творчески продуманные и проведенные на высоком педагогическом уровне.

На протяжении многих лет мы были свидетелями и организаторами классных часов в средних и младших школьников, наблюдали почерк классного руководителя-мастера своего дела и видели первые шаги начинающих педагогов. И во всех случаях мы приходили к выводу о необходимости вооружить классного руководителя хотя бы минимумом методических рекомендаций по подготовке и проведению классных часов.

Предлагаемое наши мнение, основанное на опыте, ни в коей мере не вызвано стремлением навязать читателю свою точку зрения.

Чтобы определить сущность классного часа как педагогического явления, надо ответить на вопрос: какой деятельностью заняты школьники на организованном классном часе? Ведь воспитание всегда выступает в форме конкретной предметной деятельности детей, организованной педагогами; познания, игры, труда, общения. И в ходе этой деятельности воспитанники не только приобретают определенные знания, умения, навыки, но и учатся оценивать тот мир, который их окружает и с которым они вступают во взаимодействие, оценивать передаваемый им общественный опыт.

Исходя из этого положения, классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру, соответствующей гуманистической идеологии.

Обращаясь к сегодняшней практике проведения классных часов в школе, можно выявить три воспитательные функции классного часа; просветительную, ориентирующую, направляющую.

Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний учащихся из этики, эстетики, психологии – наук, не нашедших отражения в учебных программах, или из математически,

литературоведения и других уже известных школьникам наук. Предметам классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства. И в то же время это могут быть и сведения о событиях, происходящих в городе, древне, стране, в мире. Это просветительную функцию классного часа зачастую называют функцией «ознакомления с миром».

Ориентирующая функция заключается в формировании у учащихся определенных отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция помогает знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир. И эта функция – основанная. Правда, она неразрывно связана с просветительной; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты, никогда не удается развить уважительное отношение к классической музыке без ознакомления с нею; будут бесплодными попытки воспитать любовь к прекрасному без организации «встречи» с этим прекрасным.

Иногда классный час может обладать только ориентирующей функцией, когда педагог ставит своей задачей формирование того или иного отношения. Это бывает обычно на классных часах, когда обсуждается какое-то всем известное событие; такое происходит и на классных часах, на которых анализируются анкеты учащихся; как таким классным часам относятся обсуждения статей, кинофильмов, театральных спектаклей.

Направляющая функция классного часа помогает переводить разговор о жизни и область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Это функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей и реализацию этих целей. «Ознакомление» и «оценивание» мира должно завершаться

«взаимодействием» с миром. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на учащихся существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. И тогда создается благоприятная обстановка для проявления скепсиса, лицемерия и других негативных качеств личности.

Наряду с охарактеризованными основными функциями существуют и другие, являющиеся следствием реализованных трех основных функций; формирование общественного мнения класса, формирование привычки учащихся обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, выработка умений вести коллективную беседу, воспитание нетерпимого отношения к антисоциальным и отрицательным явлениям жизни. Классный руководитель должен учитывать и эти «неосновные» функции при организации того или инновации классного часа.

Использованные источники:

1. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.
2. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimatation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
3. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
4. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.