

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хатамов Ильдар Уракович,

преподаватель

Каршинского государственного

технического университета

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматривается проблема классификации принципов обучения русскому языку. В работе представлен анализ научно-методической литературы по реализации общедидактических и специфических принципов обучения русскому языку в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе.

Ключевые слова: принципы обучения, специальная (коррекционная) школа, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализация принципов обучения, русский язык в специальной (коррекционной) школе.

IMPLEMENTATION OF GENERAL DIDACTIC AND SPECIFIC PRINCIPLES OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A SPECIAL SCHOOL

Ildar Urakovich Khatamov,

Lecturer at Karshi

State Technical University

ANNOTATION: This article deals with the problem of classification of Russian language teaching principles. The paper presents an analysis of scientific and methodological literature on the implementation of General didactic and specific principles of teaching the Russian language in the process of teaching children with disabilities in a special (correctional) school.

Key words: learning principles, special (correctional) school, children with disabilities (health limitations), implementation of learning principles, Russian language in a special (correctional) school.

Система специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений существует с целью осуществления обучения, воспитания и лечения детей и подростков с различными отклонениями здоровья. Специальные (коррекционные) учреждения предполагают использование адаптированных образовательных программ для каждого ребёнка, а также специальных методик преподавания образовательных предметов.

Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе является педагогической дисциплиной. В ней определены цели, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы и приёмы обучения русскому языку учащихся с ОВЗ.

Организующим и руководящим началом действий учителя и учебного процесса являются принципы обучения. Принципы обучения - это исходные

теоретические положения, определяющие выбор методов, приёмов, других средств обучения. В практической сфере специальная методика использует рекомендации, разрабатываемые методикой русского языка для начальной массовой школы.

Общность законов развития детей в норме и при аномалии обуславливает тождественность отдельных принципов, форм, а также некоторых методов и приёмов работы, видов упражнений и характера заданий, идентичность наглядных и технических средств обучения. Реализация принципов обучения русскому языку в массовой школе и в специальной (коррекционной) будет различна.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В специальных (коррекционных) учреждениях обучаются дети и подростки с ОВЗ. У обучающихся наблюдается низкая учебная мотивация, неумение работать самостоятельно, низкая техника чтения, непонимание заданий, отсутствие познавательных интересов. При этом наблюдается повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Всё это обусловлено неярко выраженным отклонениями в их развитии.

Принципы обучения русскому языку делятся на две основные группы: принципы дидактики (общедидактические принципы) и принципы обучения языку (специфические принципы). К общедидактическим относятся принципы научности, систематичности и последовательности в обучении, доступности, сознательности, наглядности, прочности, индивидуального подхода к учащимся, мотивационный принцип.

Все перечисленные принципы, будучи взаимосвязанными и взаимообусловленными, применяются в процессе обучения русскому языку в школе.

Принцип взаимосвязи различных разделов курса русского языка: грамматики и лексики, морфологии и синтаксиса, морфологии и орографии, синтаксиса и пунктуации основан на всестороннем рассмотрении какого-либо факта или явления языка. Процесс обучения грамоте школьников с ОВЗ является схожим с обучением детей в массовой школе, но присутствуют различия. В специальном (коррекционном) учреждении у школьников не возникает интереса к звуковой оболочке слова, не проявляется знание звуковой структуры, существует непонимание того, что слово - это не только название предмета или явления, но и определённый звукобуквенный комплекс. Данные затруднения задерживают процесс освоения грамоты, так как выполнение актов письма и чтения учитывает обязательное совмещение двух операций: осмыслиения значения слова и его звукобуквенного анализа - перед записью, восприятия букв слова и осознания его семантики - при чтении.

Процесс обучения русскому языку строится с опорой на принцип коммуникативной направленности. В основе этого положения лежит межличностное общение (учитель - ученик, ученик - ученик), которое, обусловлено мотивом, потребностью общения. Всё это подготавливает школьников к полноценному речевому общению как в устной, так и в письменной форме.

Внимание детей с ОВЗ привлекают к окончаниям слов, обозначающих профессии мужчин и женщин. Далее дети записывают в тетради предложения о том, кем работают их близкие, для подбора нужной словоформы ориентируются на таблицу как на наглядную опору. При таком подходе к закреплению темы ситуация работы с ней приближается к натуральной, а языковой материал становится практически значимым для организации общения. В результате ученики получают возможность осознавать лингвистическую информацию, усваивать и применять орфографические правила и свободно пользоваться речью в коммуникативных целях.

Результаты изучения показали, что реализация общедидактических и специфических принципов обучения русскому языку детей с ОВЗ осуществляется с учётом психофизиологических особенностей детей, уровня актуального развития.

В специальной (коррекционной) школе учащиеся с трудом познают языковой смысл различных единиц речи. Дети с ОВЗ называют лапы собаки ногами, что говорит нам о непонимании лексического значения слов и разницы: ноги человека и лапы собаки. Для преодоления возникающих трудностей на уроках русского языка необходимо, чтобы учащиеся с ОВЗ понимали речевую ситуацию обстановку и взаимосвязь предметов в ней.

На основе выбора педагогом принципов обучения будет зависеть эффективность формирования всех компонентов речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и адаптации детей с ОВЗ после окончания школы к социальной среде.

Использованные источники:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: ВЛАДОС, 2004. 316 с.
2. Антонова Е.С., Войтелеева Т.М.. Русский язык. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 384с.
3. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 368 с.
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2001. 304 с.
5. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М.: Изд. Саратовского педагогического института, 1999. 110 с.

6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М.: Просвещение, 1988. 240 с.