

магистрант факультета «Педагогика и psychology»

ТГПУ им. Низами,

ПРОБЛЕМА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме итнолерантности, для обоснования положения о том, что толерантность является профессионально важным качеством преподавателя.

Ключевые слова: итолерантность; толерантность; личность; инстинкт.

Annotatsiya: Maqola bag'rikenglik o'qituvchining professional muhim sifati degan pozitsiyani asoslash uchun murosasizlik muammosiga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: murosasizlik; bag'rikenglik; shaxsiyat; instinct.

Annotation: The article is devoted to the problem of intolerance, in order to substantiate the position that tolerance is a professionally important quality of a teacher.

Key words: intolerance; tolerance; personality; instinct.

В отличие от толерантности проблема интолерантности обычно рассматривается только с антропологической точки зрения. Основоположник психоанализа З. Фрейд выделил Ид в структуре личности как область бессознательных влечений, она не знает ценностей, хороших и плохих, не знает морали. Это понимается как часть психического аппарата, контактирующего с внешней реальностью. Супер-Эго служит судьей или цензором действий и мыслей; это - хранилище моральных установок и поведенческих норм. Фрейд указывает на три функции Супер-Эго: совесть, самоанализ и идеальное формирование. Это и Супер-Эго частично бессознательны. З. Фрейд считал, что человеческое развитие и поведение определяются двумя энергиями: либидо и мартидо. Мартидо по своей природе деструктивен. Итак, враждебность является врожденной, и

предполагается, что культура заглушает, подавляет этот инстинкт, создавая неизбежный конфликт между индивидом и обществом, который ведет к разрушению самой личности или другой личности.

Г. Зиммель основал идею о наличии у индивида инстинкта оппозиции, который выражается в отрицании другого или в борьбе с другим. Такое отношение основано на определенном настроении души по отношению к недоверию, отвращению, ненависти к другому, сознательно в форме потребности во вражде.

В дополнение к инстинкту противодействия, у человека также есть инстинкт привязанности, который определяет основное настроение души для сочувствия. Под влиянием социальных условий эти «зачатки» превращаются в потребность в любви. Враждебность, по мнению Г. Зиммеля, намного выше у людей, связанных родственными узами лишь из-за незначительных различий, а при незначительных противоречиях они вызывают сильнейший антагонизм.

Сторонник неофрейдизма Э. Фромм рассматривал агрессивность не как врожденный биологический инстинкт, а как социальную потребность индивида в трансцендентности с целью создания новых условий жизни, либо в форме создания жизни, либо в форме разрушения жизни. Он считал, что деструктивность основана на свойствах человеческого характера, человеческих страстиах, то есть природа вражды социальна.

По мнению О. Шемякиной, структурными элементами интолерантности являются гнев, отвращение и презрение. По мнению автора, «одной из наименее социализированных, а потому исторически более ранних эмоций, включенных в «триаду враждебности», является гнев. Эта эмоция характеризуется сочетанием высокой импульсивности и низкого контроля и проявляется в насилиственной форме - агрессия. Презрение - более постоянное чувство, чем гнев или отвращение. Гнев предполагает довольно быструю аффективную разрядку, а чувство отвращения помогает привлечь внимание к чему-то еще. Исторически эмоция отвращения проистекает из

идеи ритуально «чистого» и «нечистый», что отражается в религиозной конфронтации, отвращение просит человека отойти от объекта отвращения или удалить сам объект.

Согласно словарю антонимов русского языка М.В. Львова, противоположностью презрения является «уважение» - чувство, основанное на оценке достоинств, достоинства и качеств человека.

Вторая составляющая «триады враждебности» - отвращение, словарь антонимов не дает пояснений, но в словаре русского языка под редакцией А.П. Евгеньевой в статье «Антипатия» в синонимичном ряду этого понятия названа как понятием «отвращение», так и наоборот - «состраданием». В словаре «практического психолога» симпатия – это, устойчивое положительное, эмоциональное отношение человека, к другим людям, их группам или социальным явлениям, которое выражается в доброте, доброжелательности, восхищении, приглашении к общению, внимании, помощи и т.д. Обычно возникает на основе взаимных взглядов, ценностей, интересов, нравственных идеалов. Иногда - в результате избирательной положительной реакции на привлекательную внешность, поведение, черты характера другого человека.

Противоположным слову «гнев» Д.В. Зиновьев считает слово «доброта». Доброта - это качество человека, которое выражает его способность и желание делать добро людям. Подлинная доброта имеет фундаментальное значение и вдохновляется заботой не только о благополучии других людей, но и об их моральной ценности. Одним из способов выражения доброты является доброжелательность - отношение к человеку, которое сосредоточено на продвижении его добра и совершении добра. При этом доброжелательность не только подчеркивает безоговорочное признание в людях своего нравственного достоинства, но и выражает миролюбие, дружелюбие и готовность к плодотворному сотрудничеству. Поэтому триада толерантности - это «уважение, симпатия, дружелюбие», триада интолерантности - «гнев, отвращение, презрение».

Д. В. Зиновьева определяет толерантность через социокультурный подход. Существенными характеристиками социокультурной толерантности являются уважение друг к другу; принятие этнических и национальных особенностей, принятых в конкретном обществе; принятие различных социальных установок. Различия возникают из-за особенностей условий жизни, профессиональной деятельности и культурных традиций. Социальная культура предполагает взаимное уважение, право другого на ошибку; он призван помочь учащимся воспринимать собственную оригинальность, непохожесть других не как недостаток, а как определенную ценность.

Социокультурная ситуация в нашей стране, а также в других многонациональных и мультикультурных обществах всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям других национальных или культурных групп. В то же время Д. В. Зиновьев считает, что социокультурная толерантность является одним из структурных компонентов образовательного мастерства.

Факторами толерантности-интолерантности по А.А.Риана являются: социогенетическое, микроэкологическое влияние на ближайшее окружение индивида и биогенетически. Но даже на этом уровне анализа не все определяется биологическим фактором. Например, «мужское» и «женское» поведение во многом определяется социальными стереотипами мужественности и женственности.

Анализируя литературные источники, мы определили понятие толерантности, пределы толерантности, функции, типы, формы и уровни толерантности. Для обоснования положения о том, что толерантность является профессионально важным качеством учителя общеобразовательной школы, необходимо конкретизировать понятие педагогической толерантности.

Список использованной литературы.

1. Асмолов А.Г. Толерантность от утопии к реальности. // На пути к толерантному сознанию. — М., 2000. — с. 5 — 7.
2. Зиновьев Д.В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности. Дисс. канд. пед. наук, Красноярск – 2000.
3. Зиммель Г. Человек как враг // Зиммель Г. Избранное. Том 2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996.
4. Реан, А.А. Психология личности, Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. — М. : ACT, 2007.— 407 с.