

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Исмоилова Юлдузхон Тураевна**

доцент Университета информационных технологий и менеджмент  
Республика Узбекистан

**Урунова С. З.**

Университет информационных технологий и менеджмента,  
дошкольное образование направление студент 1 курса

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические основы организации инклюзивного образования в дошкольных организациях, включая принципы доступности, вариативности, междисциплинарного сопровождения и сотрудничества с семьёй. Обосновывается значение развивающей среды и профессиональной готовности педагогов для успешной социализации и обучения детей с разными образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзия, дошкольники, адаптация, сопровождение.

**PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR ORGANIZING INCLUSIVE  
EDUCATION IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS**

**Ismoilova Yulduzhon Turaevna**

Associate Professor, University of Information Technology and  
Management, Republic of Uzbekistan

**Urunova S. Z.**

University of Information Technology and Management, Preschool  
Education, 1st-year student

**Abstract.** This article examines the pedagogical foundations for organizing inclusive education in preschool institutions, including the principles of accessibility, variability, interdisciplinary support, and cooperation with families. The paper substantiates the importance of a developmental

environment and teachers' professional readiness for the successful socialization and education of children with diverse educational needs.

**Keywords:** inclusion, preschool, adaptation, support.

**Введение.** Современное дошкольное образование ориентировано на обеспечение равного доступа к качественному обучению и воспитанию для всех детей независимо от состояния здоровья, темпа развития, особенностей поведения и коммуникативных возможностей. В этой связи инклюзивное образование в дошкольных организациях выступает не как отдельная педагогическая технология, а как системный подход к организации образовательной среды, в которой учитываются индивидуальные образовательные потребности каждого ребёнка. Для педагогической практики особенно важно, что именно дошкольный возраст является сенситивным периодом формирования базовых социальных навыков, речевого развития, эмоциональной устойчивости и первичного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогические основы инклюзии в дошкольных организациях связаны с переосмыслением целей, содержания и методов воспитательно-образовательного процесса. Речь идёт о переходе от усреднённой модели обучения к вариативной, гибкой и поддерживающей модели, предполагающей адаптацию программ, дифференциацию заданий, организацию доступной предметно-пространственной среды и тесное взаимодействие педагогов со специалистами сопровождения и семьёй ребёнка. Для системы дошкольного образования Узбекистана данная задача имеет особую актуальность в условиях обновления образовательной политики, повышения требований к качеству педагогической подготовки и расширения практик ранней помощи. Поэтому научное осмысление педагогических оснований организации инклюзивного образования в дошкольных организациях является значимым как для теории дошкольной

педагогике, так и для подготовки будущих специалистов педагогических вузов.

**Основная часть.** Педагогические основы организации инклюзивного образования в дошкольных организациях определяются, прежде всего, признанием ценности каждого ребёнка как активного участника образовательного процесса. Это означает, что педагог не ограничивается передачей знаний и формированием навыков по единому образцу, а выстраивает обучение с учётом реальных возможностей, интересов и темпа развития детей. В инклюзивной группе особую значимость приобретают принципы индивидуализации, педагогической поддержки и эмоциональной безопасности, поскольку именно они создают условия для включённости ребёнка в совместную деятельность, игру, общение и познание.

Практическая реализация инклюзии в дошкольной организации требует адаптации образовательной среды. Речь идёт не только о материальной доступности пространства, но и о методической доступности содержания: использовании наглядности, игровых форм, повторяемости инструкций, поэтапной помощи, альтернативных способов коммуникации, а также гибкого режима занятий. Для детей с различными образовательными потребностями важны предсказуемость, доброжелательная атмосфера и понятная организация деятельности, снижающие тревожность и повышающие мотивацию к участию в общих видах работы.

Ключевым условием эффективности выступает междисциплинарное взаимодействие. Педагог, психолог, логопед, дефектолог и другие специалисты должны действовать согласованно, опираясь на единые цели сопровождения ребёнка. Не менее важным является сотрудничество с семьёй, так как именно родители обладают информацией о привычках, трудностях и сильных сторонах ребёнка. Партнёрская модель

взаимодействия позволяет обеспечить преемственность требований и поддерживающих практик дома и в дошкольной организации.

Для педагогического вуза данная проблематика имеет методологическое значение, поскольку будущие специалисты дошкольного образования должны осваивать не только теорию инклюзии, но и конкретные инструменты педагогического проектирования, наблюдения, адаптации заданий и оценки индивидуального прогресса. Это формирует профессиональную готовность к работе в реальных условиях разнообразия детского развития.

**Заключение.** Педагогические основы организации инклюзивного образования в дошкольных организациях связаны с созданием гуманной, доступной и вариативной образовательной среды, ориентированной на индивидуальные возможности каждого ребёнка. Эффективность инклюзивной практики определяется не только материальными условиями, но и профессиональной готовностью педагогов, междисциплинарным взаимодействием специалистов и устойчивым сотрудничеством с семьёй. Для педагогических вузов это означает необходимость усиления практико-ориентированной подготовки будущих воспитателей к работе в условиях образовательного разнообразия. Инклюзивный подход в дошкольном возрасте способствует ранней социализации, развитию коммуникации и формированию культуры принятия.

### **Литература.**

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82.
2. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141.

3. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2).
4. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. \_
5. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11.
6. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.
7. Ismoilova, Y., & Mamatova, U. (2022). The effect of innovative technologies in education on future teachers. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(5), 157-160.
8. Бердиева, Г. Ш. (2022). Фаолиятли ёндашув–ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш омили сифатида. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*,(2), 86-91.
9. Бердиева, Г. Ш., & Джумаева, Н. И. (2015). Гуманизация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. *Образование и воспитание*, (3), 1-2.