

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**Салихова Азиза Абдурашитовна**

**Преподаватель русского языка**

**Термезского городского техникума № 2**

**Худойбергanova Сохиба Турсуновна**

**Преподаватель русского языка**

**Термезского городского техникума № 2**

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема формирования профессиональных навыков у студентов колледжей по направлению архитектурной деятельности. Актуальность темы обусловлена востребованностью профессии в трудовом рынке, где качество и уровень работы выявляется применением навыков в реальной жизни. Раскрыта сущность понятия профессиональных навыков и умение применять полученные навыки в реальных ситуациях. Выявлены структурные компоненты профессиональной компетентности архитекторов.

**Ключевые слова:** профессиональные навыки, профессиональные компетенции, студенты колледжей, среднее профессиональное образование, hard skills, soft skills, digital skills, практико-ориентированное обучение, проектная деятельность, профессиональная подготовка специалистов.

## **FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS AMONG COLLEGE STUDENTS**

**Salikhova Aziza Abdurashitovna**

**Teacher of the Russian Language**

**Termez City Technical College No. 2**

**Khudoyberganova Sokhiba Tursunovna**

**Teacher of the Russian Language**

**Termez City Technical College No. 2**

**Abstract:** The article examines the problem of forming professional skills among college students in the field of architectural activity. The relevance of the topic is determined by the demand for this profession in the labor market, where the quality and level of work are revealed through the application of skills in real-life situations. The essence of the concept of professional skills and the ability to apply acquired skills in real situations is disclosed. The structural components of the professional competence of architects are identified.

**Keywords:** professional skills, professional competencies, college students, secondary vocational education, hard skills, soft skills, digital skills, practice-oriented learning, project-based activities, professional training of specialists.

На современном этапе развития общества процесс обучения должен обеспечивать каждому будущему специалисту не только фундаментальные теоретические знания, но и широкий спектр практических профессиональных умений и навыков, а также профессионально значимых качеств личности [1].

Для работодателя и сегодня востребован специалист с высоким уровнем профессиональной подготовки, но и умеющие пользоваться профессиональными навыками в реальных трудных ситуациях, обладающие навыками организационной и управленческой работой. К тому же, работодатель хочет, чтоб выпускники были способны адекватно оценивать, результат своей профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций будущих выпускников программ подготовки специалистов среднего звена, различных специальностей осуществляется в рамках изучения, как общепрофессиональных дисциплин, так и профессиональных модулей. Причем, общепрофессиональные дисциплины, как мы считаем, будут занимать важное место в подготовке будущих специалистов во всех образовательных организациях среднего профессионального образования.

Для преподавателя важно понимать разницу профессиональных компетенций от умений и знаний, получаемых во время урока. Умения и знания составляют основу профессиональной компетенции, которая в свою очередь зависит от критического мышления студента. Профессиональная компетенция – это **интегрированная способность успешно применять** их в комплексе с личностными качествами для эффективного решения конкретных рабочих задач и достижения результата.

Важно уметь классифицировать навыки, полученные во время определенных занятий. Профессиональные навыки подразделяют в основном на 3 вида: **hard skills, soft skills, digital skills**.

**Hard skills** – (англ. "жесткие" навыки), это навыки к которым студента можно обучить, т.е. эти навыки студент получает от преподавателя и их можно измерить в определенном порядке. Эти навыки в какой-то степени можно считать теоретическими и их освоенность можно проверить с помощью экзамена.

**Soft skills** – (англ. "мягкие" навыки), это навыки, которых гораздо сложнее измерить. В частности, их можно назвать личностными качествами, т.к. они зависят от характера, темперамента, интересов и личного опыта.

**Digital skills** – (англ. «цифровые» навыки), цифровые навыки, которые для студента 21 века должны быть на высшем уровне, за счет развития информационных технологий. в более широком смысле digital skills можно понимать как «навыки в области цифровых технологий». Это знания и умения, связанные с использованием компьютеров, гаджетов, Интернета и цифровых технологий для различных целей.

Таким образом, в развитии профессиональных качеств каждое умение имеет свое определенное значение. Эффективная профессиональная деятельность выпускника возможна лишь при гармоничном развитии всех трёх групп навыков, так как каждая из них

выполняет взаимодополняющую функцию в процессе профессионального становления личности.

В развитии профессиональных навыков нужно учитывать возраст и психическое состояние студента. Студенты профессиональных техникумов и колледжей в среднем бывают в возрасте 16-25 лет. В данном случае, студенты в возрасте 22 и старше владеют более богатым личностным опытом, что способствует их поведению и качествам. В то время, как студенты, которые совсем недавно окончили 9 класс школы, в сравнении с первой группой студентов имеют не столь богатый личный опыт. Это в свою очередь и говорит о их поведением, ответами во время занятий и усвоением программы.

Не меньше важное значение имеет применение практических и лабораторных навыков для лучшего понимания теоретических знаний. В качестве примера можно привести создание макета моста или башни используя макароны для приготовления спагетти и самый важный аспект этого задания – макет должен удерживать вес около 50-60 кг. Да, на первый взгляд это кажется нереальным, но используя знания полученные во время занятий воплотить такой проект в жизнь является реальным. В данной задаче, в первую очередь, нужно обратить внимание на то, как распределяется тяжесть: важно учесть равномерное распределение тяжести по всей конструкции, нужно, чтобы вес не удерживался в одной точке, а передавалась через систему взаимосвязанных элементов. А также нельзя забывать про симметричность и форму проекта, ведь именно симметричность определяет её прочность.

Эксперименты с мостами из спагетти позволяют наглядно продемонстрировать роль формы, геометрии и распределения нагрузки в обеспечении устойчивости конструкций. Несмотря на низкие механические характеристики материала, грамотно организованная структура способна выдерживать значительные нагрузки, что

подтверждает первостепенное значение конструктивной схемы по сравнению с прочностью материала. Такие проекты позволяют студентам ориентироваться не только на вид конструкции, но и ее прочность и долговечность, что также оказывается на их дальнейшей работе в качестве архитектора.

Формирование профессиональных навыков у студентов колледжей является ключевым условием подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов в современных социально-экономических условиях. Эффективность профессиональной подготовки напрямую зависит от комплексного развития профильных, универсальных и цифровых навыков, обеспечивающих готовность выпускников к практической деятельности и адаптации на рынке труда.

Анализ показал, что наибольший потенциал в формировании профессиональных навыков имеют практико-ориентированные методы обучения, проектная деятельность, использование цифровых технологий и активное взаимодействие образовательных организаций с работодателями. Данные подходы способствуют не только освоению профессиональных компетенций, но и развитию коммуникативных качеств, ответственности, самостоятельности и способности к профессиональному росту.

#### **Список использованной литературы:**

- 1. Гильмиярова С. Г., Гарипова Ф. М., Тихонова Л. Формирование профессиональной компетентности студентов колледжей // Электронная библиотека научных публикаций "CyberLeninka". 2017. — URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-kolledzhey/viewer>**
- 2. Шейнкер А. Д., Копылов С. Н. Модель формирования компетенций у студентов колледжа через**

**общепрофессиональную дисциплину «Инженерная графика» // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 мая 2022 г., Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. — С. 184–187. ISBN 978-5-91256-560-1.**

- 3. Digital skills: что это такое, зачем они нужны и как их развить [Электронный ресурс]. — URL: <https://4brain.ru/blog/digital-skills-cto-eto-takoe-zachem-oni-nuzhny-i-kak-ih-razvit>.**
- 4. Что такое hard и soft skills: в чем разница и что важнее [Электронный ресурс]. — URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/cto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-cto-vazhnee.html>**