

УДК: 378.1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО И ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Жабборова Сохиба Тулкинжановна – Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, факультет защиты растений и агрохимии, Андижанского филиала Ташкентского государственного аграрного университета,

Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: В настоящее время методика является особым предметом, самостоятельной наукой. Исходя из этого, советские и передовые ученые зарубежных стран формулируют специфические понятия методики преподавания иностранного языка, ее категории, законы, термины, задачи. Методика преподавания русского языка как иностранного оформилась самостоятельную учебную дисциплину. Существует достаточно обширная литература по вопросам преподавания русского языка как иностранного.

Ключевые слова: методики преподавания иностранного языка, ее категории, законы, термины, задачи.

METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN AND ITS CONNECTION WITH OTHER SCIENCES

Jabborova Sohiba Tulkinjanovna - Teacher of the Department of Uzbek Language and Literature, Faculty of Plant Protection and Agrochemistry, Andijan Branch of Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan, Andijan

Annotation: At present, the technique is a special subject, an independent science. Based on this, Soviet and advanced scientists of foreign countries formulate specific concepts of the methodology of teaching a foreign language, its categories, laws, terms, tasks. The methodology of teaching Russian as a foreign language took shape an independent educational discipline. There is a fairly extensive literature on the teaching of Russian as a foreign language.

Key words: methods of teaching a foreign language, its categories, laws, terms, tasks.

Методика преподавания русского языка иностранцам, как и всякая другая методика, опирается на выводы и обобщения ряда наук, в первую очередь лингвистики, дидактики и психологии. Выводы лингвистики, психологии и дидактики составляют научную основу методики обучения русскому языку иностранцев.

Методика преподавания зависит от разных целей и условий обучения, т.е. от неязыковых факторов.

Предмет методики – это обучение русскому языку как средству общения – определяет конечную цель – «владеть языком».

Обучение русскому языку как иностранному (и вообще любому предмету) – это совместная деятельность преподавателя и учеников.

Чтобы ученики овладели языком, преподаватель должен осуществлять определенные учебные (обучающие) действия: объяснить новый материал, дать задание, задать вопрос и проконтролировать правильность ответа и т.д. Ученики тоже должны быть активными и осуществлять в ходе учебного процесса ряд действий: прочитать текст, выучить слова, выполнить упражнения, ответить на вопросы преподавателя и т.д.

В обычных формах обучения (очно) действия учащихся всегда определяются и направляются преподавателем. Именно он решает, что нужно сделать ученикам, в какой момент, в какой последовательности, для какой цели. И, конечно, он же определяет, что и как делать на уроке (даже и вне урока) ему самому. Он и непосредственно учит, и учит учеников учиться. Но любой преподаватель знает, что не всегда обучающие действия учителя дают желаемый результат.

Нужно разъяснить ему, какими методами, способами, приемами ему следует пользоваться, как сочетать их друг с другом, как вести себя в аудитории, чтобы добиться требуемой цели.

Другими словами, нужно научить его сознательно управлять учебным процессом, в том числе сознательно организовывать свои собственные обучающие действия, чтобы учебный процесс давал нам лучшие результаты. Предмет методики обучения русскому языку как иностранному – это система управления учебным процессом, т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком.

Обучение русскому языку даже при отсутствии языковой среды понимается как обучение речи, общению и выражению мысли на русском языке. Таким образом, у методики есть свой предмет исследования, не повторимый ни в одной из наук, – обучение другому языку как средству общения. Эта категория определяет содержание всего учебного процесса, виды речевой деятельности, которые надо усвоить, уровни владения языком, которые должны быть достигнуты в каждом из этих видов.

Базисной наукой для методики является лингвистика (языкознание). Практика преподавания показывает, что не всякий способ описания русского языка одинаково эффективен, когда нужно обучать иностранцев. Без участия лингвистики тоже нельзя сделать преподавание эффективным.

В учебном процессе следует учитывать и педагогические факторы. Среди них есть такие явления и закономерности, которые изучаются общей педагогикой. Например, связь обучения и воспитания.

Особенно важно это при преподавании русского языка – страны, где проживает более 120 национальностей.

Дидактика – это отдел педагогики, излагающий общие методы обучения. Дидактический – наставительность, поучительность.

Обучение – это совместная деятельность учителя и учеников. Теперь нужно уточнить сказанное: обучение – это совместная активная познавательная деятельность, организуемая, мотивируемая и контролируемая преподавателем. Давайте разберемся в этом определении и одновременно сформулируем важнейшие дидактические принципы.

1. Что такое «совместная» деятельность? Как уже отмечалось, учитель и ученики стремятся к одной общей цели. Чтобы ее достичь, и учитель, и ученики должны выполнять определенные действия. И учитель обязан обеспечить, чтобы ученики делали все, что нужно и в нужной последовательности, с нужным эффектом. Поэтому одним из основных дидактических принципов является **принцип коллективности**.

2. Второй – **принцип активности**. Чтобы обучение было эффективным, именно ученики должны проявлять инициативу, уметь самостоятельно и творчески подходить к предмету, уметь самостоятельно работать на уроке и вне его. Обеспечить, организовать активность учащихся – важнейшая задача преподавателя.

3. Дидактика подсказывает, как эту активность обеспечить. Перед учащимися должна быть поставлена проблема, для решения которой им необходимы те знания, умения, навыки, которые входят в учебную программу. Все обучение должно превратиться в решение ряда проблем, которые должны постоянно усложняться. Этого требует дидактический **принцип проблемности**.

Когда обучаем иностранцев русскому языку, то здесь в первую очередь встают коммуникативные проблемы: как осуществить общение в той или иной ситуации, на ту или иную тему и т.п. Когда ученик ощущает необходимость решить такую проблему, он легко воспользуется теми словами и грамматическими конструкциями, с которыми мы его знакомили на уроке.

4. А что значит «ощущает необходимость»? Это значит, что сама по себе проблема, поставленная перед учеником, еще не обеспечивает его активность. Должна быть потребность эту проблему разрешить, т.е. должна быть создана соответствующая мотивация. Мотивирующая функция преподавателя является самой важной. **Принцип мотивированности** или **принцип мотивации** является особым дидактическим принципом. Человек изучает иностранный язык не только для того, чтобы пользоваться им для общения. Сама деятельность учеников по овладению языком с

психологической стороны – типичная познавательная деятельность: в результате ученики обогащают самих себя – свое сознание, свою личность, свою деятельность.

5. Одним из важных дидактических принципов считается **принцип развивающего обучения**. При обучении иностранному языку он обозначает, что мы должны ставить перед учениками в определенной последовательности все более сложные коммуникативные и познавательные задачи. Надо отметить, что не всякая проблема дидактически ценна и вызывает у ученика мотивированное отношение к ней.

Все вышеназванные принципы любого обучения должны реализовываться в методике конкретного предмета, в нашем случае в методике преподавания русского языка как иностранного. Все перечисленные принципы взаимосвязаны и подсказывают нам совершенно определенную модель учебного процесса.

Общение – это вид деятельности. Деятельность может быть не только коммуникативной: бывает трудовая деятельность, познавательная (учебная), игровая. Но всегда она имеет принципиально единое психологическое строение, значит, и закономерности ее формирования тоже едины. Отсюда следует, что **и общение, и обучение такому общению должны подчиняться общим психологическим закономерностям**.

Когда человек приступает к любой деятельности, у него есть сознательная цель (он знает, чего хочет добиться), есть мотив (т.е. потребность добиваться этой цели). Например, вы хотите овладеть русским языком – это цель. А мотивы здесь могут быть самыми различными: деловыми (высокая зарплата, должность в фирме), социально-культурными (интерес к русской литературе, русской истории и т.д.), познавательными (чтение литературы на русском языке по специальности) и т.д. Акт деятельности начинается с появления цели и стремления ее достичь (мотив), а завершается – когда этот мотив удовлетворен, т.е. цель достигнута.

В общении важна ориентировка. Когда преподаватель впервые приходит в аудиторию, ему обязательно нужно собрать как можно больше информации о слушателях. После ориентировки начинается вторая фаза деятельности – планирование, затем реализация плана – собственно действие. И, наконец, последняя фаза – контроль за эффективностью деятельности.

Использованная литература:

1. С.Жаббарова «Значение образования и воспитания в истории Средней Азии» Международный научно-практический журнал «Современные исследования» Выпуск № 5(9), Самара, 2018.
2. Смирнова, В.Л. Методические основы учебного пособия по РКИ в плане организации текстового материала. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся на разных уровнях обучения / В.Л. Смирнова. – Казань, 2000.
3. Муминова Н.М. Умение студентов усваивать самостоятельно новые знания. Научный электронный журнал. 2019юб стр. 100.