

УДК (316.4:3351/354)

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вафина Ю.А., Сайфутдинов А.А.

Казанский национальный исследовательский университет, г. Казань

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация инженерного образования, научно-технический прогресс, национальный проект.

В статье рассмотрены вопросы гуманитаризация инженерного образования в контексте сокращения негативных последствий технократизации общества. Выявлены проблемы, препятствующие этому процессу и обоснован вывод о том, что эффективным инструментов в рамках гуманитаризации образования может стать национальный проект «Образование».

HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION AND IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Key words: humanization, humanitarization of engineering education, scientific and technical progress, national project.

The article deals with the issues of humanitarization of engineering education in the context of reducing the negative consequences of technocratic society. Obstacles to this process have been identified and the conclusion that the national project "Education" can be effective tools in the humanization of education has been established.

Современный мир характеризуется ускорением развития научно-технического прогресса. Не смотря на безусловно положительную роль в развитии человечества научно-технический прогресс содержит в себе некоторые побочные эффекты. Скорость научно-технического развития на сегодняшний день достигла настолько высокого уровня, что человечество не успевает предвидеть, осознать опасность того или иного изобретения, а также его влияния на окружающую среду и мир в целом. Результатом этого становится то, что человек не успевает осознать, предвидеть и решить проблемы, возникающие в следствии этого прогресса: угрозы применения ядерного и атомного оружия, атомная энергетика, экологические катастрофы, терроризм, градация мировой культуры и многое другое.

Для того, чтобы управлять научно-техническим прогрессом, человечеству необходимо обладать гуманистическим началом. Мы должны понимать, что гуманистическую культуру должен и может производить только человек, эти процессы не подлежат механизации. Еще в начале XX века этнограф Клод Леви-Стросс выразил сомнение в будущем, в котором формирование культуры будет доверено роботам способным только копировать созданные человеком произведения, которые лишены гуманитарных знаний. «Такой человек – симбиоз с

электроникой, продуктами сверхвысоких технологий в отсутствие духовных составляющих – разрушит экологию планеты и обречет себя на самоуничтожение, поскольку ему будет чужда всякая мораль» [6].

Именно такие изменения пророчит прогнозируемое в ближайшее время событие – Четвертая промышленная революция (Индустрия 4.0). Индустрия 4.0 – это событие, которое коренным способом коренным образом изменить производственные процессы, социальную парадигму и культуру в целом. Есть мнение, что Индустрия 4.0 является продолжением «цифровой» революции, на котором техника начинает вытеснять человека.

Человекоцентристическая концепция должна развиваться и эволюционировать прямо пропорционально развитию технократической модели. Именно отсюда возникает важность и актуальность проблемы гуманитаризации высшего образования, в особенности технического образования. Данная проблема актуальна как для России, так и в целом для всех стран. В связи с этим мы можем сделать вывод, что одна из главных целей образования на сегодняшний день должна состоять в том, чтобы сократить негативные последствия резкой технократизации человечества.

Гуманизация – это утверждение общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности, а гуманитаризация – средство достижения гуманизации. Гуманитаризация образования состоит в формировании программы обучения с элементами дисциплин, способствующим развитию целостного духовного мира человека в условиях ускоренного технологического развития цивилизации. Обобщая вышеизложенное, целью гуманизации и гуманитаризации в сфере образования является формирование человека культурным, мыслящим, понимающим и разносторонним, подготовив его при этом к реальной жизни в многогранном противоречивом мире. Именно на этапе студенчества, как на последнем перед окончательным вступлением во взрослую жизнь важно помочь студенту в формировании мировоззрения и понимании своего места в мире.

На сегодняшний день государства, в том числе и Россия принимают некоторые меры для гуманитаризации образования. Об этом можно судить по содержанию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в котором одним из основных принципов является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры [9].

Необходимо обратить внимание на Национальные проекты. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2]. Согласно этому Указу было сформировано 12 основных направлений, среди которых национальный проект – «Образование».

Данный проект подразделяется еще на несколько федеральных проектов. В ходе анализа мероприятий, контрольных точек и результатов было выявлено, что в нац. проекте «Образование» в целом гуманитаризация образования, в частности технических специалистов, не предусмотрена, что является несомненным минусом [8]. Учитывая масштабность и долгосрочность проекта «Образование», необходимо дополнить его мероприятиями и результатами, которые позволят в масштабах всей стран провести гуманитаризацию технического образования.

Гуманитаризации как технического образования, так и образования в целом препятствует ряд проблем. Одной из таких проблем является соотношение объемов специального и гуманитарного блока. Особенно остро проблема возникает при формировании дисциплинарной матрицы специальности – здесь возникает противостояние между профессионалами данной специальности и гуманитариями, в интересах которых стоит увеличение своего блока [5]. Стандарты образовательной системы определяют гуманитарную составляющую учебного плана на уровне 20-25% от общего количества дисциплин [3]. Однако количество не всегда значит качество, отсюда возникает вопрос эффективности использования гуманитарных дисциплин, а именно насколько заинтересованы студенты в изучении этого предмета и как предмет подается преподавателем.

Проблема с заинтересованностью студентов технических специальностей в гуманитарных науках прежде всего связана с низкой оценкой их практической значимости. В своей статье М.Н. Бабаева приводит результаты опроса студентов СПбГМТУ. В результате анализа посещаемости гуманитарных предметов, было выявлено, что каждый четвертый студент пропускает занятия без уважительной на то причины значительное количество раз. При этом данный показатель не зависел от оценок обучаемого. Среди причин пропуска были выявлены следующие: спорт, учеба в другом месте, семейные и личные обстоятельства – 52%; работа – 40%; ненужность предмета для будущей специальности и жизни в будущем – 19%; отсутствие интереса к гуманитарным предметам – 10%. В другом опросе студентов были заданы вопросы о необходимости изучения гуманитарных наук, на что были получены следующие ответы: считают необходимым изучение гуманитарных наук – 60%; не уверены в необходимости изучения гуманитарных предметов – 30%; не считают необходимым изучение гуманитарных наук – 10% [1].

Из результатов опроса мы можем сделать вывод о том, что почти половина студентов считают ненужным или не уверены в необходимости изучения гуманитарных дисциплин. Еще треть опрошенных не понимают значимость этих предметов для них, как для технических специалистов.

Ситуация в разных вузах может складываться немного иначе, однако, мы можем без сомнения утверждать, что необходимо повышать интерес технических специалистов к гуманитарным дисциплинам, мотивировать их к

более полноценному завершению образования путем разъяснения важности изучения гуманитарных наук. По нашему мнению, популяризацию гуманитарных дисциплин среди технических специалистов необходимо включить в задачи проекта «Образование». Популяризация может проводиться путем формирования необходимой информационной повестки в университетах, в рамках которой до студентов доносится информация о необходимости гуманитарных знаний, в том числе с использованием современных технологий. (веб-приложения группы вуза и учебных групп в социальных сетях, новости официального сайта учебного заведения, информационные стенды внутри вуза и многое другое). Учитывая активное использование информационных технологий студентами, способ просвещения студентов путем использования информационных инструментов можно считать особенно эффективным средством донесения информации.

Зачастую необходимость донести до студентов важность гуманитарных наук падает на плечи самого преподавателя этих предметов. Помимо того, что преподавателю нужно дать понимание необходимости изучения своего предмета, ему необходимо также учитывать специфику студентов технического склада ума и максимально доступно изложить свой материал для эффективного усвоения [7]. Преподавание гуманитарных дисциплин должно быть деполитизированным и беспристрастным. В гуманитарных науках не существует абсолютной истины или единственно правильного учения. Поэтому преподаватель должен стремиться к тому, чтобы донести до студентов понимание многомерности и богатства человеческих культур и мнений. Отвечая на вопрос как преподавать гуманитарные дисциплины, стоит выделить основные принципы, которые соответствуют понятию гуманизация, а также позволяют максимально эффективно проводить гуманитарные предметы. Преподавание гуманитарных наук должно включать в себя принципы репрезентативности, объективности и плюрализма.

По нашему мнению, эти принципы позволяют эффективно преподавать гуманитарные дисциплины техническим специалистам, а также другим студентам, что положительно скажется на гуманитаризации образования в целом. Отражение данных принципов в рамках федеральных проектов кластера «Образование» и их последующее активное внедрение в образовательный процесс также способствовало бы эффективной гуманитаризации как технического образования, так и образования в целом.

Гуманитаризация технического образования, необходима в связи с ускоренным развитием научно-технического прогресса, который может привести к потере над ним контроля. Технический специалист должен понимать последствия своих решений в профессиональной деятельности и принимать их с учетом моральной точки зрения и человеческого начала. В

противном случае антропологическая катастрофа – уничтожение человеческого начала в человеке, станет неизбежным будущим.

Стоит отметить, что эффективным инструментов в рамках гуманитаризации образования может стать национальный проект «Образование», который на данный момент не включает в себя ни результаты, связанные с гуманитаризацией технологического образования, ни образования в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабаева Н. М. Посещаемость занятий студентами как фактор и критерий успешности адаптации в вузе / Н. М. Бабаева // Современное образование: СТО: матер. XXV Междунар. научн.-методич. конф. – СПб., 2019. – С. 636–639. – Текст: непосредственный.
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации №204: принят Президентом Российской Федерации 7 мая 2018 года. -URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/2> (дата обращения: 01.05.2020). – Текст: непосредственный.
3. Елканова Т. М. Локальная гуманитарно-развивающая среда в структуре общегуманитарного базиса образования / Т. М. Елканова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №4. - URL: <https://science-education.ru/pdf/2017/4/26612> (дата обращения: 01.05.2020). – Текст: непосредственный.
4. Кемеров В. Е. Гуманизация современной философии и гуманитаризация общественных наук (обзор конференции) / В. Е. Кемеров, Д. А. Томильцева // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. — 2018. — Т. 13, № 3 (179). — С. 5-16. – Текст: непосредственный.
5. Кравец А. С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования [Электронный ресурс] / А. С. Кравец // Воронежский государственный университет. – 2000. – URL: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm> (дата обращения: 30.04.2020). – Текст: непосредственный.
6. Кураков Л. П. Место и роль вузовского гуманитарного образования в гуманизации общественного сознания / Л. П. Кураков, Е. А. Игнатьева, В. Л. Кураков // Транспортное дело России. – 2013. – №6, ч. 2 (109). – С. 201–223. – Текст: непосредственный.
7. Маркова А. А. Значимость гуманитарных дисциплин в техническом вузе /А. А. Маркова, Л. В. Юртаева // Решетневские чтения. – 2018. — Т. 2, С. 577-578. – Текст: непосредственный.
8. Министерство просвещения Российской Федерации – Нацпроект «Образование». - URL - <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 03.05.2020). – Текст: непосредственный.

9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 29.04.2020). – Текст: непосредственный.