

Шарипова Лайло Мехроджиддиновна. Преподаватель Ургутского филиала Самаркандского государственного университета имени Шарафа Рашидова  
Шарипова.  
г.Ургут. Узбекистан.

## **ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: КОММУНИКАТИВНО-ИГРОВОЙ ПОДХОД**

**Аннотация.** В статье рассматривается коммуникативно-игровой подход как один из наиболее эффективных методов обучения немецкому языку в условиях современного образовательного пространства. Особое внимание уделяется дидактическому потенциалу игровых технологий, их роли в формировании коммуникативной компетенции и снижении психологического барьера у обучающихся<sup>1</sup>. На основе анализа теоретических источников и педагогического наблюдения доказывается, что интеграция коммуникативного и игрового компонентов способствует повышению учебной мотивации, активизации речевой деятельности и развитию устойчивых навыков иноязычного общения<sup>2</sup>.

**Ключевые слова:** немецкий язык, коммуникативный подход, игровая технология, коммуникативно-игровой метод, мотивация, коммуникативная компетенция.

Sharipova Laylo Mekhrodzhiddinovna. Lecturer at the Urgut branch of the Samarkand State University named after Sharaf Rashidov.  
Urgut, Uzbekistan.

## **AN EFFECTIVE METHOD OF LEARNING GERMAN: A COMMUNICATIVE-GAME-BASED APPROACH**

**Abstract.** The article examines the communicative-game approach as one of the most effective methods of teaching German in the context of the modern educational environment. Special attention is paid to the didactic potential of game-based technologies, their role in the formation of communicative competence, and in reducing learners' psychological barriers<sup>1</sup>. Based on the analysis of theoretical sources and pedagogical observation, it is demonstrated that the integration of communicative and game components contributes to increased learning motivation, activation of speech activity, and the development of stable skills of foreign language communication<sup>2</sup>.

**Keywords:** German language, communicative approach, game-based technology, communicative-game method, motivation, communicative competence.

**Введение.** Современная методика обучения иностранным языкам ориентирована на переход от репродуктивных форм обучения к деятельностным и личностно-ориентированным моделям. В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов знание немецкого языка становится важным фактором профессиональной и академической мобильности обучающихся. Однако практика показывает, что традиционные грамматико-переводные методы не всегда обеспечивают формирование способности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях<sup>3</sup>.

Коммуникативный подход, получивший широкое распространение во второй половине XX века, ставит в центр обучения развитие умений говорения, аудирования, чтения и письма как средств общения. Вместе с тем, даже коммуникативные задания могут утрачивать эффективность при низкой мотивации обучающихся. В этой связи игровые технологии рассматриваются как средство повышения интереса к изучению немецкого языка и создания благоприятной психологической атмосферы на занятии<sup>4</sup>.

Цель статьи — теоретически обосновать и практически раскрыть эффективность коммуникативно-игрового подхода в обучении немецкому языку.

**Методы исследования.** Методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых в области коммуникативного обучения иностранным языкам, игровой педагогики и психологии обучения<sup>5</sup>. В процессе работы были использованы следующие методы исследования:

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение за учебным процессом;
- качественный анализ речевой активности обучающихся;
- сопоставление результатов обучения при использовании традиционных и коммуникативно-игровых методов.

Исследование проводилось в учебных группах, изучающих немецкий язык как иностранный. В ходе занятий систематически применялись ролевые игры, коммуникативные ситуации, языковые игры, диалогические и проблемные задания, ориентированные на моделирование реального общения.

**Результаты и обсуждение.** Анализ результатов педагогического наблюдения показал, что коммуникативно-игровой подход оказывает комплексное положительное влияние на процесс обучения немецкому языку. Во-первых, отмечено существенное повышение мотивации обучающихся. Игровая форма деятельности воспринимается учащимися как менее формализованная, что снижает страх допущения ошибок и способствует более свободному использованию языкового материала<sup>6</sup>. Во-вторых, коммуникативно-игровые задания способствуют развитию речевых навыков, прежде всего говорения и аудирования. Ролевые игры, имитация бытовых и профессиональных ситуаций общения (покупки, путешествия, деловое общение) обеспечивают приближение учебного процесса к реальным условиям использования немецкого языка<sup>7</sup>.

В-третьих, данный подход способствует формированию межкультурной компетенции, так как игровые ситуации часто включают элементы страноведения, социокультурные нормы и речевой этикет немецкоязычных стран. Сравнительный анализ показал, что обучающиеся, занимавшиеся по коммуникативно-игровой модели, демонстрировали более высокий уровень речевой активности, инициативности и уверенности в устных высказываниях по сравнению с обучающимися, использовавшими преимущественно традиционные методы обучения.

Таким образом, коммуникативно-игровой подход представляет собой эффективный метод обучения немецкому языку, обеспечивающий интеграцию когнитивного, эмоционального и коммуникативного аспектов учебной деятельности. Его использование способствует формированию

коммуникативной компетенции, развитию мотивации и созданию благоприятной образовательной среды. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой систематизированных игровых модулей, адаптированных к различным уровням владения немецким языком, а также с изучением возможностей цифровых игровых технологий в иноязычном образовании<sup>8</sup>.

В условиях модернизации системы образования и ориентации на практическое владение иностранными языками особую актуальность приобретает поиск эффективных методов обучения. Одним из таких методов является коммуникативно-игровой подход, который объединяет принципы коммуникативного обучения и дидактические возможности игровых технологий.

Сущность коммуникативно-игрового подхода заключается в создании на занятиях ситуаций реального общения, в которых обучающиеся используют немецкий язык как средство взаимодействия. При этом игра выступает не как развлекательный элемент, а как педагогически организованная деятельность, направленная на достижение конкретных учебных целей.

Теоретической основой данного подхода являются идеи коммуникативной методики (Д. Хаймс, М. Канале, М. Суэйн), согласно которым целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей языковую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую составляющие. Игровые технологии, в свою очередь, опираются на концепции деятельностного и личностно-ориентированного обучения.

В практике преподавания немецкого языка коммуникативно-игровой подход реализуется через использование различных видов игр:

ролевые игры (Rollenspiele), моделирующие бытовые, учебные и профессиональные ситуации общения;

деловые игры, приближенные к будущей профессиональной деятельности обучающихся;

языковые игры, направленные на закрепление лексики и грамматики;  
ситуационные задания и симуляции, стимулирующие спонтанную речь;  
командные и соревновательные формы, повышающие интерес и активность.

Особое значение имеет создание психологически комфортной образовательной среды. Игровая форма способствует снижению тревожности, преодолению языкового барьера и формированию уверенности в собственных возможностях. Обучающиеся охотнее вступают в диалог, не боятся допускать ошибки и воспринимают их как естественную часть процесса обучения.

К преимуществам коммуникативно-игрового подхода относятся:  
повышение внутренней мотивации к изучению немецкого языка;  
активизация познавательной и речевой деятельности;  
развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в единстве;  
формирование умений сотрудничества и межличностного взаимодействия;  
развитие критического и творческого мышления;  
обеспечение прочности усвоения учебного материала за счёт его использования в значимых ситуациях.

Важную роль играет позиция преподавателя, который выступает не только источником знаний, но и организатором коммуникативного взаимодействия, фасилитатором и консультантом. Он подбирает игровые задания с учётом уровня языковой подготовки обучающихся, целей занятия и специфики учебного материала, а также обеспечивает обратную связь и рефлексию.

Этапы реализации коммуникативно-игрового подхода на занятии могут включать:

мотивационно-ориентировочный этап — введение ситуации, постановка коммуникативной задачи;

подготовительный этап — актуализация лексико-грамматического материала;

основной этап — выполнение игровых коммуникативных заданий;

рефлексивно-оценочный этап — обсуждение результатов, коррекция ошибок, подведение итогов.

Практика показывает, что систематическое использование данного подхода способствует не только росту уровня языковой подготовки, но и развитию личности обучающихся, их самостоятельности, ответственности и готовности к межкультурному общению.

**Выводы.** Таким образом, коммуникативно-игровой подход является эффективным средством обучения немецкому языку, отвечающим требованиям компетентностного подхода и ориентированным на формирование способности использовать язык в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

### Использованная литература

- <sup>1</sup> Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. -М.: Просвещение, 1991.
- <sup>2</sup> Гальскова Н. Д., Гез Н. И. *Теория обучения иностранным языкам*. -М.: Академия, 2004.
- <sup>3</sup> Сафонова В. В. *Социокультурный подход к обучению иностранным языкам*. -М.: Высшая школа, 1996.
- <sup>4</sup> Соловова Е. Н. *Методика обучения иностранным языкам*. -М.: Просвещение, 2010.
- <sup>5</sup> Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. - Cambridge, 2001.
- <sup>6</sup> Harmer J. *How to Teach English*. -London: Longman, 2007.

<sup>7</sup> Wright A., Betteridge D., Buckby M. *Games for Language Learning*. - Cambridge, 2006.

<sup>8</sup> Klippel F. *Keep Talking*. -Cambridge, 2005.