

Преподаватель межфакультетской кафедры русского языка
Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской
области.

Гулнора Зиядуллаевна Наркузиева

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме развитию речи студентов с узбекским языком обучения и актуальным вопросам методики преподавания русского языка как неродного.

Ключевые слов: педагогическое общение, процесс обучения языка, методика, система обучения и воспитания, аспекты преподавания.

Annotation: The article is devoted to the problem of the development of the speech of students with the Uzbek language of instruction and topical issues of methods of teaching Russian as a non-native language.

Key words: pedagogical communication, language learning process, methodology, system of training and education, aspects of teaching.

Важнейшей задачей обучения русскому в иноязычной аудитории является развитие связной речи учащихся, что обусловлено принципом коммуникативной направленности обучения. На современном этапе развития общества главная задача методической науки является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, необходимо научить обучаемых коммуникативной компетентности, состоящей из речевой, лингвистической и социолингвистической компетенции. Студент, который

воспитывается в таких условиях в конечном итоге должен достичь уровня, определяемого как уровень «языковой личности».

На сегодняшний день, трудно представить занятия без современных педагогических инноваций. Самым значительным достижением методической науки можно назвать разработку технологий определения уровня сформированности коммуникативной компетентности. В настоящее время проходят экспериментальную проверку стандарты и учебная программа, имеющие в своей структуре конкретные ступени системы обязательного образования. Такой подход к делу позволяет определить объем знаний, умений и навыков учащихся по уровням обучения, дает возможность описать уровни коммуникативной компетентности в основе конкретных и измеримых результатов. В процессе изучения русского языка особые сложности возникают при разговорной речи, в основном на разных стадиях обучения, которые непосредственно связаны с окружающей средой.

Устная речь – это система речевого общения. В устной речи главную роль играют логические ударения, четкость произношения, наличие или отсутствие пауз. Устная речь настолько разнообразна, что может передать все человеческие мысли, ощущения и чувства и т.п.

Изучение языка – это сложный процесс, который требует большое терпение и старание. В процессе обучения русскому языку в высших учебных заведениях происходят новые развития, а именно используются инновационные технологии при изучении русского языка. Важность в создании инновационных методов развития речи на занятиях русского языка определяется следующими принципами: 1. Используемая методика не направлена на формирование письменной грамотности студентов, а на формирование коммуникативных навыков и умений. 2. Существующая в настоящее время методика направлена на ознакомление студентов с

различными средствами речи (типами, стилями речи и пр.), и направлена на практическое овладение ими. На занятиях русского языка часто используется такие методы как «Кластер», «Мозговой штурм», «Перевернутый класс» и др. Применение этих методов способствует эффективному и продуктивному развитию устной речи у студентов.

В современном образовании продолжаются активный поиск и внедрение инновационных методов обучения студентов русскому языку. В связи с этим главными задачами, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение занятий с использованием интерактивных методов обучения; повышение интереса студентов к русскому языку; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстро меняющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д.

При организации устно-речевого общения на занятии, нужно обращать внимание на то, что оно может быть имитирующим реальное речевое общение (например, разыгрывание диалогов по аналогии), которое представляет собой репродуктивный уровень речи; «симулирующим» общение в ситуациях естественной коммуникации (например, ролевая или деловая игра) — репродуктивно-продуктивный уровень; аутентичным (высказывание от собственного лица) — продуктивный уровень речи [4]. Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию еще с первых курсов обучения. Для этого нужно изначально настраивать систему психологического мышления студентов уметь получать знания и осваивать язык. Студенты должны понимать, каким образом, освоив русский язык, они смогут

применить его в практической деятельности и повседневной жизни. Именно инновационные методы и технологии в преподавании языка как иностранного, смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Инновационные методы позволили изменить роль преподавателя, который является не только носителем знаний, но и наставником, положив начало творческому поиску студентов.

Список использованной литературы

1. Абдрахманова И.Э. Перевод как средство обучения на уроках родного русского языка в 7-9 классах общеобразовательной школы. - М., 1996. - 188 с.
2. Абрамкина Т.А. К вопросу о сравнении с родным языком при обучении иностранному // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка. М., 1968. - Вып.1. - С.4-15.
3. Агаева Р.З. Лексическая работа на основе текста на уроках русского языка в начальных классах осетинской школы. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991.
4. Азизов А.А. Русско-узбекский краткий словарь Ташкент: Уқитувчи, 1989. - 510 с.
5. Азизов А.А. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. Т. Уқитувчи, 1983. - 239 с.
6. Азизов А.А., Ризаева З. Узбекско-русский словарь: Для учащихся средних школ. Ташкент: Уқитувчи, 1989. - 234 с.

7. Айтберов А.М. К вопросу об использовании родного языка //
Русский язык в национальной школе. 1975. - № 4. - С. 37-39.
8. Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной
речи узбекских школьников. Ташкент: Фон, 1988. - 93 с.
9. Анисимов Г.А. Методические принципы и особенности их
реализации // Русский язык в национальной школе. 1937. - № 2. -С. 18-24.
10. Ю.Анохина В.В. Место сопоставительного метода в преподавании
русского языка и литературы // Респ. научн. метод, сб. -Вып.2-к., 1986. С.
47-58.