

**UDK 37.02**

**Сайдова Юлдузхон Акбарджен кизи, Магистр**

**Saidova Yulduzkhon, master student**

**Ферганского государственного университета**

**Fergana State University**

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОВЕРИЯ ЛЮДЯМ У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются общие характеристики физического и психического развития в подростковом возрасте, доверие подростков к людям, его влияние на психическое развитие, кризис подросткового возраста и его психологические причины, особенности интеллектуального и личностного развития в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, личностное развитие, психическое развитие, уверенность, социально-психологические факторы.

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF TRUST IN PEOPLE IN ADOLESCENTS**

**Abstract:** The article discusses the general characteristics of physical and mental development in adolescence, the trust of adolescents in people, its impact on mental development, the crisis of adolescence and its psychological causes, the features of intellectual and personal development in adolescence.

**Key words:** adolescence, personal development, mental development, confidence, socio-psychological factors.

Текущие изменения в стране, в том числе в системе народного образования, требуют от учителей и всех воспитателей овладения знаниями учащихся на высоком уровне; развивать у студентов самостоятельное мышление и активность; воспитание в них высоких моральных качеств; ставит сложные и ответственные задачи, например, развивает способность думать, общаться, учиться и работать. Для успешного решения этих задач каждый педагог должен иметь не только теоретические основы педагогики, методику преподавания предмета, основы физиологии школьников, основы

гиgieneы школьников, но и определенный уровень психологических знаний. должно быть Каждый педагог должен быть в той или иной степени психологом, так как он работает только со студентами разного возраста, с разными индивидуальными особенностями.

У каждого ребенка своя уникальная познавательная деятельность, воля, характер и поведение. Эти характеристики важно знать в процессе школьного образования и на их основе относиться к ним индивидуально. Имея это в виду, каждый педагог может успешно выполнять свою главную задачу - воспитывать подрастающее поколение. Именно поэтому каждому педагогу важно иметь глубокие познания в основах юношеской и педагогической психологии, которые являются отдельными разделами психологии. Есть несколько разделов психологии. Среди них особое значение имеет психология молодости. Психология подростков изучает особенности психического развития, а также личностного развития в детстве, юности, юности и зрелости. Несмотря на то, что было проведено много фундаментальных исследований, пока не удалось охарактеризовать развитие психики человека на всех этапах его жизненного цикла.

Психология юности раскрывает необратимые особенности каждой возрастной группы, как ребенок с годами постепенно превращается в человека, как проявлять себя как личность в социальных отношениях, выборе профессии, его свободе, правах и исследует такие аспекты, как как стремление к ответственности, как любить, довольство быть надежным другом и чувство ответственности за себя и других.

Подростковый возраст - это время, когда формируются такие черты личности, как мировоззрение, убеждения, принципы, самосознание и чувство собственного достоинства. По мере взросления у подростка развиваются системы личности, мировоззрения, убеждения и т. д., Такие как «Идеальное Я», «Моральное Я» и «Истинное Я», в которых его представления о себе более ясны и остаются стабильными.

Подростки начинают организовывать свою деятельность на основе определенных принципов, убеждений и личных взглядов.

В структуре личности подростка необходимо учитывать его отношение к окружающей среде, социальным событиям и людям. Исследования психологов показывают, что большинство подростков понимают духовные и нравственные концепции настойчивости, смирения, гордости, искренности и доброты. В результате овладения азами науки в их жизненном опыте формируется устойчивое религиозное и научное мировоззрение, на основе которого начинают складываться нравственные идеалы.

В подростковом возрасте происходят серьезные качественные изменения в росте внутренней свободы, самосознания и независимого поведения. Сила воли также является фактором таких изменений. Воля как высшая психическая функция является инструментом для свободного передвижения подростка, а также основой его личностного развития. К этому времени его действия больше не зависели от группы сверстников. Даже когда его сверстники пытаются заставить его серьезно задуматься об отказе от неправильных представлений о себе, он с большей вероятностью скажет «нет» и будет твердо придерживаться своего мнения. В этот период излишне заинтересованный взгляд на внутренний мир других людей и самоанализ собственного поведения, появление элементов самообразования являются отличительными чертами этого второго этапа юности. Подростковый возраст часто характеризуется отрицательными чертами, такими как заикание, упрямство, агрессия, отсутствие самосознания и воинственность. В жизни, на экране и в книгах подростки видят и завидуют независимости и свободе взрослых, их великим и интересным делам, их смелым поступкам, их героизму и их репутации среди других. У подростков развивается интерес и стремление стать взрослыми или, по крайней мере, выглядеть взрослыми, и кажется, что это желание легко осуществить. Несоответствие между потребностями и способностями подростков приводит к конфликтам между подростками и их родителями, учителями и другими педагогами. Подростки

стремятся осуществить многие из своих желаний: наслаждаться всем, что есть у взрослых, быть свободными, независимыми и свободными. Он стремится быть сильным, бесстрашным и проворным, чтобы показать свою ценность окружающим. Педагоги хотят, чтобы их ученики были такими же, но они хотят, чтобы эти качества были просто «необходимыми». Такие конфликты между «желанием» и «потребностью» иногда могут приводить к серьезным конфликтам в семье, в школе. У тренированного человека «хочу» реализуется только через выполнение «нужды». Если подростка не учат понимать и он не привык делать то, что «необходимо», он или она будет сопротивляться требованиям педагогов, действуя произвольно и действовать в соответствии со своими собственными необоснованными желаниями. Претензии подростков на новые права в первую очередь касаются всей среды, в которой они взаимодействуют со взрослыми. Теперь подросток начинает сопротивляться требованиям, которые он или она ранее добровольно выдвигал: он или она очень расстраиваются, когда его или ее независимость ограничивается, опека, руководство, контроль, послушание, наказание и игнорирование его или ее интересов, отношения и мнения, протесты. Подростки развивают чувство собственного достоинства и чувствуют, что их нельзя дискриминировать или лишать права на независимость. Его взгляды на взрослые отношения в детстве меняются и не совпадают с его представлениями о собственном уровне взрослости. Он ограничивает права взрослых и расширяет свои собственные. Он хочет, чтобы взрослые уважали их личное и человеческое достоинство, проявляли уверенность и независимость, то есть стремились к определенному равенству со взрослыми и чтобы они это признавали.

#### **Литературе:**

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч.- М.: Просвещение, 1988. - 336 с.
2. Ефимкина Р.П. Психология развития. Методические указания. - Новосибирск, Новосибирск гос. ун-т, 2004. - 54 с.

3. Психология молодежи и педагогическая психология: Пед. Учебник для инт. Студентов / под ред. - Т.: Учитель, 1974. - 194 с.
4. KonI.S. Психология ранней юности: Кн. для учителей. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
5. Кордуэлл М. Психология. А-Я: Словарь / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М.: ЯРМАРКА-ПРЕСС, 1999. - 448 с.
6. Майерс Д. Психология / Пер. с англ. И. А. Карпиков, В. А. Старовойтова. - Мн.: ООО «Попурри», 2001. - 828 с.
7. Давлетшин М.Г. Психологические основы воспитания.-Т.: Учитель. 1978. 20 б.
8. Гозиев Э. ГРАММ'. Психология мышления. -Т.: Учитель. 1990. 59 б.
9. Каримова В.М. и другие. Самостоятельное мышление. -Т.: Восток. 2000 г.