

*Гулнора Зиядуллаевна Наркузиева
Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области.*

КЛАСТЕР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: В статье проанализирован кластер педагогического образования, его необходимость, механизмы, принципы и направления его реализации в контексте Узбекистана. В статье раскрывается содержание модели инновационного кластера педагогического образования.

Ключевые слова: кластер педагогического образования, конкурентоспособность, субъекты, интеграции, кластерные принципы, эффективность.

*Gulnora Ziyadullaevna Narkuzieva
Senior Lecturer at the Department of Russian Language and Literature
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

CLUSTER AS AN INNOVATIVE APPROACH TO EDUCATION

Abstract: The article analyzes the cluster of pedagogical education, its necessity, mechanisms, principles and directions of its implementation in the context of Uzbekistan. The article reveals the content of the model of the innovative cluster of pedagogical education.

Keywords: cluster of teacher education, competitiveness, subjects, integration, cluster principles, efficiency.

Радикальные изменения, происходящие в обществе, охватывают и сферу образования. Если мы посмотрим на эффективность нашей национальной системы образования в течение следующей четверти века, мы увидим, что была проделана большая положительная работа. В то же

время следует отметить, что в сфере обучения имелись недостатки в обеспечении связи и последовательности между видами обучения, что, в свою очередь, привело к разбросу в постановке целей и снижению качества обучения. Это привело к тому, что в некоторых областях потребность в педагогических кадрах не удовлетворялась годами. Для устранения таких недостатков в системе за последние два года был принят ряд президентских и правительственные решений в области образования и обучения [1].

Во всех этих документах, направленных на развитие системы образования, имеются общие аспекты, связанные с кардинальным совершенствованием качества подготовки кадров, внедрением в систему опыта развитых зарубежных стран, внедрением инноваций в сферу, освоением зарубежного опыта, поддержкой творческих подходов, усилением интеграционных процессов между образованием, наукой и производством. Учитывая высокую социальную значимость педагогического образования в устойчивом развитии общества, современные требования, системные проблемы и разобщенность между наукой и образованием в их решении сегодня обуславливают необходимость перехода непрерывного педагогического образования к модели кластерного развития.

Основатель теории кластеров в экономике американский экономист, профессор Гарвардской бизнес-школы М. Портер объясняет механизм формирования кластера концентрацией взаимозависимых сфер, способствующих росту взаимной конкурентоспособности, и определяет роль этого сотрудничества в экономике государства. Российский ученый Т.И. Шамова, представляя кластер как отдельную сферу (образование, экономика и др.), понимает, что это механизм усиления организационных форм объединения сфер, заинтересованных в достижении конкурентной эффективности [2].

Хотя в этих определениях наблюдаются различия, связанные с выражением содержания, существуют общие аспекты, которые их объединяют. Это следующее: кластер - обеспечивает взаимовыгодное сотрудничество; повышает конкурентоспособность; состоит из нескольких равных компонентов; объединяет субъектов под единой общей целью; от общей цели стремится к частной заинтересованности; имеет экономическое, социальное, правовое значение для государства. Исходя из представленных в научной литературе взглядов на понятие кластера, понятие кластера в педагогическом образовании можно определить следующим образом: кластер педагогического образования - механизм, усиливающий интеграцию равноправных отдельных субъектов, технологий и человеческих ресурсов в взаимосвязи друг с другом с целью удовлетворения потребностей определенной географической территории в конкурентоспособных педагогических кадрах. Кластер педагогического образования создает инновационную цепочку «образование - наука - образовательные средства - технологии - управление - бизнес», исследование которой с научной точки зрения является одной из важнейших задач современной педагогики.

Становится все более необходимым обеспечить существующую естественную связь между звеньями, составляющими образовательный комплекс, с точки зрения интереса и эффективности, исходя из социально-экономической ситуации и потребностей конкретной территории. Основным продуктом образовательного комплекса являются конкурентоспособные кадры и образовательные услуги. Конечной целью образовательного кластера станет совершенствование образовательного и научного процессов. Это требует значительных организационных, структурных и качественных изменений в системе, а также некоторых организационных и структурных изменений в системе обучения.

Кластер системы образования решает прямой подход к решению подобных проблем. Ведь кластерные интеграционные процессы являются наиболее мощными, привлекая все ресурсы материальной, финансовой, технологической, информационной, методической и кадровой сферы.

Тем более, что в структуре управления образовательных учреждений внедряются достойные инновационные подходы к существующим проблемам, появляются возможности для предварительной оценки сложившейся ситуации, непосредственного прогнозирования развития событий, своевременного принятия мер и внесения корректировок в структуру организационного управления. Инновационный подход к системе образования, безусловно, повысит эффективность, если он будет соответствовать логике реального процесса развития. В частности, внедрение соответствующих инновационных подходов к существующим проблемам в структуре управления образовательными учреждениями даст возможность оценить сложившуюся ситуацию, точно спрогнозировать ход событий, своевременно принять меры и внести коррективы в организационную структуру управления.

Кластер системы образования решает, как правильно подходить к решению подобных задач. Действительно, процессы кластерной интеграции также признаны сильнейшими в том смысле, что в них задействованы все ресурсы: материальные, финансовые, технологические, информационные, методологические и человеческие. Кластер гибко выстраивает систему управления своими структурами, позволяющую прогнозировать реальное развитие для обеспечения взаимного доверия [3].

Наличие качественных изменений в компонентах системы образования, значимой деятельности, общих и специальных функциях управления, программах, технологиях и методах, процессах, связанных с развитием человеческих ресурсов участников, позволяет создать кластерную среду. Чтобы четко обозначить цели и задачи инновационного

кластера педагогического образования, предвидеть горизонты деятельности, необходимо прежде всего определить, на каких принципах он основан. Важно, чтобы информация о статусе работы в кластере была очень объективной. С помощью кластера государство сможет эффективно использовать результаты проведенных экспериментов и исследований для развития образования в регионе, где действует кластер. Кластерный подход к образованию позволяет правительствам предоставлять конкретные инструменты для эффективного взаимодействия внутри системы, лучше понимать проблемы и планировать научную основу для развития в регионе. Все это: во-первых, подтверждает идею о том, что образовательный кластер является событием большого научного и практического значения, которое позволяет системе достичь нового синергетического качества за счет интеграции; во-вторых, он создает среду и условия, обеспечивающие конкурентоспособность системы; и в-третьих, что он также имеет политическое, экономическое и социальное значение. Весь комплекс мер в этом процессе направлен на повышение конкурентоспособности образования, которое является основной основой подготовки научных и профессиональных кадров. Однако следует также иметь в виду, что не все объекты, объединенные в кластер, могут дать немедленные результаты.

Вопросы, связанные с кластеризацией, требуют нововведений в сфере образования, наличия новых компонентов и учебников, апробации учебного процесса, изучения новых тенденций развития системы образования. Деятельность образовательного кластера - новое направление в нашей отечественной педагогике, реализация которого требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования квалифицированных специалистов. Роль высшего образования в кластере отражается в производстве инновационной продукции. Научно-исследовательские институты и

производственные учреждения, входящие в состав кластера, станут базой практики и получат возможность участвовать в формировании специалистов своей научной и образовательной деятельности в соответствии со своими потребностями и перспективами развития. Все субъекты кластера организуют и регулируют многоуровневую систему подготовки квалифицированных специалистов.

Таким образом, внедрение кластерного подхода к образованию укрепит непрерывность и взаимосвязь в системе образования, интеграционные процессы между видами образования. Рассмотрение этого нововведения в образовании, оценка его эффективности и разработка механизмов его реализации - одна из важных задач, стоящих перед научным сообществом. Кластерный подход кардинально меняет содержание государственной образовательной политики, позволяя рассматривать взаимосвязь предметов с критериями развития и эффективности. В результате кластер создаст мощный механизм, объединяющий человеческие ресурсы, организации и технологии в регионе как инновационный подход к образованию.

Использованные источники:

1. Шакирова, Р. Р. (2019). Отличительные особенности рассказа от других эпических жанров. *Polish science journal*, 169-172.
2. Шакирова, Р. Р. (2020). Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), 1030-1043.
3. Шакирова, Р. Р., Азъзамов, А., Элмуродова, А. (2021). Сказки как культурологический и воспитательный компоненты обучения учащихся 5-го класса на уроках русского языка как рки (иностранный). *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 184-190.
4. Шакирова, Р. Р., Сейдуллаева, Н., Саяпина, А., Ахмедова, М. (2021). Формирование у учащихся понятия о литературной сказке при

изучении русского языка как речи (русский язык как иностранный) в классах с узбекским языком обучения. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2), 191-197.

5. Шакирова, Р. Р., Норбаева, Т., Бекниёзова, Х. (2021). Мнемотехника как педагогическая технология при обучении русскому языку и литературе. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2), 176-183.

6. Шакирова, Р. Р. (2019). К вопросу о проявлении одушевлённости и неодушевлённости. Актуальные научные исследования в современном мире, 11-7, 121-125.

7. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(7).

8. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. Сузсанъати, (3).

9. Шагиева, Н. Ф. (2021). Биография писателя как предмет исследования методики. Academic Research In Educational Sciences, 2(8), 535-550.

10. Шагиева, Н. Ф. (2021). Методы, формы и приемы изучения биографии писателя в средних старших классах. Academic research in educational sciences, 2 (CSPI conference 2), 139-147.

11. Шагиева, Н. Ф. (2021). Историко-литературный и историко-культурный контекст в письменных работах обучающихся по литературе. Экономика и социум, 11.

12. Файзуллаев, Д. Ж., & Рустамова, С. Э. (2021). Отбор содержания учебного материала по типам русской научной монологической речи для студентов иноязычных групп вузов. Academic Research In Educational Sciences, 2(6), 1429-1436.

13. Файзуллаев, Д. С., & Рустамова, С. Э. (2021). Развитие логического мышление при обучении русскому языку как неродному у студентов иноязычных групп. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1437-1441.
14. Атабаева, Г. А., & Файзуллаев, Д. С. (2021). Сопоставление (сравнение) как общедидактический и методический прием в литературе. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 363-367.