

# ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УКРЕПЛЕНИИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ

**З.М. Юнусов**

PhD, доцент, начальник учебно-методического управления  
филиала Российского государственного университета нефти  
и газа имени И.М. Губкина (НИУ) в городе Ташкенте

**Аннотация:** В статье рассматривается сущность инновационной деятельности педагога и её роль в формировании чувства патриотизма у молодёжи. Научно анализируются вопросы повышения качества образования за счёт эффективного использования инновационных технологий и интерактивных методов в образовательном процессе, укрепления у обучающихся чувства национальной гордости, преданности и верности Родине. Приводятся теоретические положения о творческой деятельности, духовной миссии и гражданской ответственности современного педагога.

**Ключевые слова:** инновации, методы взаимодействия, педагогическое лидерство, духовное воспитание, национальная гордость, патриотизм, доверительность, качество образования, патриотизм.

## THE IMPORTANCE OF TEACHER INNOVATIVE ACTIVITIES IN STRENGTHENING STUDENTS' SENSE OF PATRIOTISM

**Z.M. Yunusov**

Ph.D., Associate Professor, Head of Teaching and Methodological Administration  
branch of the I.M. Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NIU) in Tashkent

**Abstract:** This article examines the essence of innovative teaching and its role in fostering a sense of patriotism in young people. It provides a scientific analysis of how to improve the quality of education through the effective use of innovative technologies and interactive methods in the educational process, strengthening students' sense of national pride, devotion, and loyalty to their homeland. It also presents theoretical perspectives on the creative work, spiritual mission, and civic responsibility of the modern teacher.

**Keywords:** Innovations, methods of interaction, pedagogical leadership, spiritual education, national pride, patriotism, trust, quality of education, patriotism.

В современных условиях мирового развития главным фактором развития страны является духовно зрелый и бескорыстный человеческий капитал. Система образования имеет огромное значение не только как средство передачи знаний, но и как процесс формирования духовно-нравственного облика личности.

**Чувство патриотизма** – это не просто чувство, а духовная сила, направляющая все сознание и деятельность человека. Через это чувство у молодежи формируется чувство ответственности за судьбу страны, дух борьбы

за интересы нации, самопожертвование. Особенно в современную эпоху, когда поток информации интенсивен, отказ учителя от традиционных методов и внедрение инновационных видов деятельности резко повышают эффективность этого процесса. В этом процессе личный пример учителя, его научно-практическая инновационная деятельность имеют решающее значение.

**Патриотизм** - Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям [4]. высокое проявление человеческих чувств добра, любви, верности и самопожертвования. Это священное чувство, которое живет в сердце каждого человека, придает смысл его жизни, является главной основой процветания общества и прочности государства. Оно занимает ведущее место в системе духовных ценностей человека. Для общества имеет большое значение, чтобы учащиеся глубоко чувствовали это чувство, понимали его и развивали на высоком уровне. Роль учителя в этом процессе неоценима, и его новаторская деятельность играет решающую роль в укреплении этого чувства. В исторических источниках, в частности, в жизни таких великих деятелей, как Амир Темур, Джалолиддин Мангуберди, Бабур Мирзо, чувство любви к Родине и самопожертвования проявлялось как ведущая идея. Идея, заложенная в произведении Амира Темура «Уставы Темура» о том, что «Сохранение справедливости и духовности – основа государства», не утратила своей актуальности и сегодня [1]. В его учении принципы бескорыстия, трудолюбия и служения стране посредством знаний служат примером для подрастающего поколения.

Как справедливо заметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев: «Образованное поколение – залог великого будущего, предприимчивый народ – залог благополучной жизни, а дружественное сотрудничество – залог развития». [2].

**Инновационная деятельность** – это творческие усилия преподавателя, направленные на совершенствование образовательного процесса посредством нового мышления, научного поиска и креативных подходов. Педагог-новатор не только учит, но и воспитывает обучаемых как самостоятельно мыслящих и ответственных личностей. Основными целями инновационной деятельности являются:

- эффективное использование интерактивных методов в образовательном процессе;
- развитие у студентов навыков творческого и критического мышления;

- воспитание бескорыстия, преданности Родине и духовной ответственности в педагогическом процессе.

**Задача современного преподавателя** – не только научить, но и воспитать у студентов чувство национальной гордости, преданности Родине и ответственности за её будущее. Этого невозможно в полной мере достичь традиционными методами обучения. Необходимо творчески использовать информационные технологии в образовательном процессе и организовывать каждое занятие интересно и содержательно. Творчество преподавателя проявляется в активной исследовательской деятельности, апробации новых методов и стимулировании интеллектуальной активности студентов.

**Интерактивные уроки:** В отличие от традиционных лекций, преподаватель использует интерактивные методы (дебаты, ролевые игры, практические примеры) для освещения важных аспектов исторических событий, национальных ценностей и государственной политики. Это побуждает студентов глубже вникать в тему, свободно высказывать свои мысли и делать самостоятельные выводы.

Среди **интерактивных методов** большое значение для развития самостоятельного мышления, коллективного обмена идеями и творческого подхода у студентов имеет метод «Колесо идей». Метод «Колесо идей» является одним из ценных интерактивных инструментов в арсенале современного преподавателя, особенно когда речь идет о таких глубоких и многогранных темах, как чувство патриотизма (ватанпарварлик туйғуси). Его применение позволяет студентам не просто запоминать факты, а интегрировать знания, эмоции и личные переживания в целостное понимание своей Родины.

Давайте подробнее рассмотрим суть и значимость этого метода **«Колесо идей»**. Метод представляет собой визуальную метафору:

- Центр «колеса» – это заданная преподавателем основная тема (например, «Родина», «Независимость», «Мой народ»).
- «Спицы» (направления) – это 8–12 ключевых аспектов или граней этой темы, которые помогают всесторонне ее рассмотреть. Эти направления могут быть заранее определены преподавателем или выработаны совместно со студентами в ходе мозгового штурма.
- «Обод» (идеи) – это конкретные мысли, ассоциации, события, личности, символы, которые студенты генерируют по каждому из направлений. Важно, чтобы это были не просто слова, а раскрытие каждой идеи через определенную мысль, пример или событие, вызывающее эмоциональный отклик.

Как это работает на примере темы «Родина». Центральная тема: РОДИНА. Примеры 8–12 направлений (спиц) и идей к ним:

**1. История и Предки:** Идея: Великие полководцы и ученые. Раскрытие: Подвиги Амира Темура, открытия Аль-Хорезми, труды Ибн Сины – это фундамент нашей цивилизации и гордость каждого гражданина. Идея: Борьба за независимость. Раскрытие: Примеры национально-освободительного движения, стойкость народа в тяжелые времена, ценность суверенитета.

**2. Культура и Традиции:** Идея: Родной язык. Раскрытие: Узбекский язык как связующее звено поколений, хранитель мудрости и душа народа. Идея: Национальные праздники и обычаи. Раскрытие: Навруз, Хаит, свадьбы, семейные ценности, гостеприимство.

**3. Природа и География:** Идея: Уникальные ландшафты. Раскрытие: Красота Аральского моря (и его проблемы), гор Тянь-Шаня, пустынь Кызылкума – это наше общее достояние. Идея: Природные ресурсы. Раскрытие: Богатства недр, плодородные земли, вода – как источник жизни и ответственности.

**4. Государственность и Символы:** Идея: Государственный флаг, герб, гимн. Раскрытие: Символы независимости, суверенитета, единства и величия нации. Идея: Конституция и законы. Раскрытие: Основной закон как гарант прав и свобод граждан, основа справедливости и порядка.

**5. Будущее и Развитие:** Идея: Молодежь – строители нового Узбекистана. Раскрытие: Роль каждого студента в развитии страны, стремление к знаниям, инновациям, созданию лучшего будущего. Идея: Наука и технологии. Раскрытие: Вклад страны в мировую науку, современные достижения, стремление к технологическому прорыву.

**6. Самопожертвование и Защита:** Идея: Герои Великой Отечественной войны. Раскрытие: Память о тех, кто отдал жизнь за мир, их мужество и самоотверженность. Идея: Воинский долг. Раскрытие: Важность защиты Родины, роль армии и пограничников в обеспечении безопасности.

**7. Народ и Единство:** Идея: Многонациональность. Раскрытие: Узбекистан как дом для многих народов, единство в многообразии, толерантность. Идея: Махалля и община. Раскрытие: Роль соседства, взаимопомощи, общинных ценностей в формировании патриотизма.

**8. Личный вклад и Малая Родина:** Идея: Мой родной город/кишлак. Раскрытие: Любовь к месту, где родился, стремление сделать его лучше, личная ответственность. Идея: Семья. Раскрытие: Семья как ячейка общества, где закладываются основы любви к Родине.

Значение метода «Колесо идей» для развития чувства патриотизма:

1. Развитие самостоятельного и системного мышления: Студенты учатся не просто воспринимать информацию, а структурировать ее, видеть взаимосвязи между различными аспектами понятия «Родина», формировать собственное понимание.

2. Коллективный обмен идеями и развитие коммуникативных навыков: В процессе работы над «колесом» студенты делятся своими знаниями, ассоциациями, мнениями, учатся слушать и уважать чужие точки зрения, аргументировать свою позицию.

3. Творческий подход и эмоциональная вовлеченность: Метод стимулирует креативность, поскольку студентам необходимо найти уникальные идеи и способы их раскрытия. Это способствует более глубокому эмоциональному переживанию и закреплению патриотических чувств.

4. Переход от формального к глубинному пониманию: как точно подмечено в описании, метод помогает студентам осознать Родину не только как географическое место или место рождения, но и как:

\* *Символ духовной ценности*: совокупность общих ценностей, идеалов, культуры, языка, наследия предков.

\* *Символ самопожертвования*: понимание того, что за мир, независимость и благополучие Родины многие поколения отдавали свои силы и жизни, и это накладывает определенную ответственность на каждого.

5. Формирование активной гражданской позиции: глубокое понимание всех граней Родины подталкивает к мысли о личном вкладе, о сопричастности к ее судьбе и развитию.

6. Укрепление национальной идентичности: осознание уникальности своей истории, культуры и места в мире способствует укреплению чувства гордости за свою нацию.

**Преподаватель** — это не только учитель, но и духовный лидер. Его личные качества, жизненная позиция и преданность стране служат примером для студентов. Духовно зрелый преподаватель — главный фактор формирования у студентов чувств патриотизма, бескорыстия и гуманизма. Суть инновационной деятельности также должна соответствовать этой духовной миссии.

**Роль преподавателя:** В этом методе роль преподавателя трансформируется из простого источника информации в фасилитатора, модератора и наставника. Он:

- Четко формулирует тему.
- Помогает определить направления.
- Стимулирует мозговой штурм.
- Направляет дискуссию, чтобы идеи были глубокими и осмысленными.
- Обобщает высказанные мысли и подводит итоги, подчеркивая ключевые аспекты патриотизма.

- Создает безопасную и поддерживающую атмосферу для свободного выражения мыслей.

**Воспитание чувства патриотизма у обучающихся** – важная задача, укрепляющая духовную основу образования и повышающая социальную активность личности. Инновационная деятельность преподавателя лежит в основе этого процесса, придавая образовательному процессу новый смысл и дух. Благодаря инновационным методам и творческому подходу студенты формируются не только как знающие, но и как преданные, справедливые и духовно зрелые личности. Поэтому каждый преподаватель должен сочетать в своей работе новаторство и творчество, являясь личным примером в воспитании патриотичного поколения. Одним словом, инновационная деятельность преподавателя способствует формированию у обучаемых чувства патриотизма не поверхностно, а глубоко, осознанно и практически. Она выходит за рамки традиционного образования и, используя современные методы и технологии, воспитывает в молодых людях такие высокие качества, как любовь к Родине, преданность, национальную гордость и стремление внести свой вклад в её развитие. Поэтому поддержка и развитие инновационной деятельности преподавателей – важное условие построения будущего всего общества. В результате студенты вырастут настоящими патриотами своей Родины, самоотверженными строителями её будущего.

### **Использованная литература**

1. Учение Амира Темура. Под ред. Б. Ахмедова. – Ташкент: Навруз, 1992.
2. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. Мысли из произведений и выступлений Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. – Ташкент: Молодёжное издательство, 2019.
3. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и справедливости – важнейшее условие достижения всех наших благородных целей. Именно он. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. – Т.: Т. 1.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм>.