

РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Юлдашева Тохта Аметовна

Старший преподаватель

Чирчикский государственный педагогический институт

Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы изучения и преподавания русского языка в школе и вузе, статья представляет собой обзор новейших тенденций в курсе «Методика преподавания русского языка в вузе», который является одной из главных составляющих основной образовательной программы для специальности «Русский язык в иноязычных группах». Подготовка будущих учителей русского языка и литературы, преподавателей вуза подчиняется задачам, стоящим перед высшей школой на современном этапе развития образования, а также государственным требованиям к профессиональному уровню выпускника вуза. В статье рассматриваются основные изменения в образовательном пространстве школы, продиктованные требованиями национального стандарта и сменой парадигм, при которой акцент с преподавательской активности учителя смещается на учебную деятельность учеников. Публикация характеризует требования к результатам освоения основной образовательной программы, универсальные учебные действия, современную типологию уроков в школе. Это позволяет по-новому взглянуть на цели и задачи курса «Методики преподавания русского языка в школе и вузе», проблемы и перспективы развития.

Ключевые слова: методика, школа, вуз, компетенции, языковой барьер, иноязычные группы, проблемы преподавания.

RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL AND UNIVERSITY: PROBLEMS OF STUDYING AND TEACHING

*Yuldasheva Tokhta Ametovna
Senior Lecturer of Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

Abstract: the article discusses the problems of studying and teaching the Russian language at school and university, the article is an overview of the latest trends in the course "Methods of teaching the Russian language at a university", which is one of the main components of the main educational program for the specialty "Russian language in foreign language groups" ... The training of future teachers of the Russian language and literature, university teachers is subject to the tasks facing higher education at the present stage of education development, as well as state requirements for the professional level of a university graduate. The article examines the main changes in the educational space of the school, dictated by the requirements of the national standard and the change of paradigms, in which the emphasis from the teaching activity of the teacher is shifted to the educational activity of students. The publication characterizes the requirements for the results of mastering the basic educational program, universal educational actions, a modern typology of lessons at school. This allows you to take a fresh look at the goals and objectives of the course "Methods of teaching the Russian language in schools and universities", problems and development prospects.

Keywords: methodology, school, university, competencies, language barrier, foreign language groups, teaching problems.

Методика преподавания русского языка является одной из главных составляющих основной образовательной программы для специальности **5112500-Русский язык в инозычных группах**. Структура и содержание учебного курса «Методика преподавания русского языка в школе и вузе» определяются целями и задачами, стоящими перед высшей школой на современном этапе развития образования, а также государственными

требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника магистратуры для получения квалификации «Преподаватель русского языка». Цели курса заключаются в следующем: 1) дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка в школе и вузе, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; 2) подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в школе и вузе как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Основные задачи дисциплины – познакомить студентов с содержанием курса русского в школе и вузе, дать ясное представление: а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплектах (учебниках, учебных и методических пособиях, дидактических и наглядных материалах и т.д.); б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в школе и вузе на занятиях по предмету; в) в обобщенном виде познакомить с достижениями в области методики русского языка лучших представителей методической мысли; охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики русского языка.

Модернизация школьного образования на основе внедрения стандартов нового поколения требует от будущих педагогов расширения знаний в области требований национального стандарта и особенностей построения уроков русского языка в соответствии с этими требованиями.

В своей книге «Руководство к образованию немецких учителей» (1835 г.) знаменитый педагог прошлого Ф. Дистервег писал: «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам

их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий» [2, с.5]. Непростым путем самостоятельного добывания знаний в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов должны идти современные школьники.

В связи со сменой «знанияевой» парадигмы образования на компетентностную и системно-деятельностную изменяется цель процесса обучения, подходы к конструированию урока и требования к деятельности педагога. Новая парадигма состоит в том, чтобы не только дать ученикам знания, но и научить умению адаптироваться в современных условиях жизни, поэтому акцент с преподавательской активности учителя смещается на учебную деятельность учеников, основанную на их инициативе, ответственности и самостоятельности.

Традиционный подход в образовании идет по экстенсивному пути: чем больше знаний получит ученик, тем он образованнее. Новый подход направлен на развитие личности, освоение учениками новых видов деятельности, приобретение опыта самостоятельного решения учебных задач.

Национальный стандарт обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность школьников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; метапредметным,

предполагающим освоение обучающимися меж предметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Достижение метапредметных результатов в рамках системно-деятельностного подхода предполагает формирование у школьников универсальных учебных действий (УУД).

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении к миру, окружающим людям, самому себе и своему будущему.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения, что обеспечивает базу для будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку

друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Будущие учителя должны знать, что изменение парадигмы образования предъявляет новые требования к уроку. Типология уроков «нового поколения» отличается от традиционной. В соответствии с национального стандарта уроки подразделяются на следующие типы: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля.

Деятельностная цель урока «открытия» нового знания предполагает формирование у школьников умений реализовывать новые способы действий в процессе изучения новой темы. Содержательная цель направлена на расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Деятельностная цель урока рефлексии связана с формированием у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Содержательная цель направлена на закрепление и при необходимости коррекцию изученных способов действий.

Деятельностная цель урока общеметодологической направленности – формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель – построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов

Деятельностная цель урока развивающего контроля – формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель – контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

В современном уроке выделяют пять основных компонентов: учебнопознавательные мотивы; действие целеполагания; планирование решения; решение задач; рефлексивно-оценочные действия.

Структура урока «открытия» нового знания предполагает 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап выявления места и причины затруднения; 4) этап построения проекта выхода из затруднения; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока рефлексии: 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап локализации индивидуальных затруднений; 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап обобщения затруднений во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока развивающего контроля: 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап локализации индивидуальных затруднений; 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап обобщения затруднений во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап решения заданий творческого уровня; 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки общеметодологической направленности призваны: формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на саморазвитие. На данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Вместо традиционного конспекта урока русского языка учитель, работающий по национального стандарта, использует технологическую карту – обобщенное графическое выражение сценария урока, проект урока. Предлагается выделять в структуре карты блоки, соответствующие идеи технологизации учебного процесса: блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить); инструментальный (какими средствами достичь); организационно-деятельностный (структуризация урока на действия и операции).

В ходе реализации Республиканского государственного образовательного стандарта каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Очевидно, что это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса в вузе, который должен быть направлен на глубокую, основательную подготовку современного молодого педагога.

Методика преподавания русского языка в вузе – это самостоятельная педагогическая наука. Глубокое знание методики есть необходимое условие подготовки учителя. Современный преподаватель должен быть хорошо образован: владеть нормами литературного языка, хорошо знать

содержание и систему работы по русскому языку в вузе, воспитательные возможности предмета «Русский язык», усвоить теоретические основы и принципы обучения русскому языку в вузе, знать основные методические приемы учебной работы и уметь применять их, знать ведущие направления развития методики как науки, исследования последних десятилетий и проблемы, ждущие своего решения.

Предлагаемый курс методики русского языка в вузе включает в себя следующие разделы: «Методика преподавания русского языка как наука», «Русский язык как учебный предмет в вузе», «Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык»», «Средства преподавания русского языка в высшей школе», «Виды занятий по современному русскому языку», «Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для студентов, проектирование занятий; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещенных в лекциях; подготовка к практическим и семинарским занятиям на основе рекомендуемых материалов и личных наблюдений). Кроме того, освоение курса методики преподавания курса русского языка в вузе предполагает обязательное написание рефератов и конспектов лекционных, семинарских и практических занятий по темам курса «Современный русский язык».

Вся работа по курсу методики преподавания русского языка в вузе должна быть тесно связана и скоординирована с базовыми и смежными курсами психологии, педагогики и современного русского языка.

В результате изучения курса методики преподавания русского языка в вузе и освоения педагогической практики студенты должны приобрести следующие умения:

1. разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников;
2. самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы;
3. подготавливать и проводить со студентами те или иные виды заданий, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
4. самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения;
5. изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у студентов, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;
6. соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в вузе со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания; изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его.

Использованные источники:

1. Швецова О.А. Методика преподавания русского языка в школе и вузе / О.А. Швецова: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2017. – 33 с

2. Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 39 с.
3. Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2012. – 380 с.
4. Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Методика преподавания русского языка: учебнометодическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2010. – 420 с.