

**УДК: 378.30.**

## **ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ И МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Сайдова Сохиба Махкамовна<sup>1</sup>** - доцент кафедры узбекского языка,

педагогики и физической культуры,

факультет защиты растений и агрохимии

Андижанского института сельского хозяйства и агротехники,

Узбекистан, г. Андижан

**Узоков Акрам.<sup>2</sup>** - студент Андижанского института сельского хозяйства и

агротехники,

Узбекистан, г. Андижан

**Аннотация:** В современной дидактике, во многих методических работах встречается термин педагогическая технология. В практике встречаются такие термины, как педагогические технологии, технологии образования, новые педагогические, инновационные учебные технологии. Однако понятие «технология» еще уточняется, термин употребляется в достаточно широком контексте.

**Ключевые слова:** современная дидактика, методические работы, практика, педагогические технологии, образовательные технологии, инновационные образовательные технологии.

## **PRINCIPLE OF VISIBILITY IN MODERN DIDACTICS AND METHODS OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

**Saidova Sokhiba Makhkamovna.<sup>1</sup>** Teacher of the department of the Uzbek language, pedagogy and physical culture, faculty of plant protection and agro chemistry

Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,  
Uzbekistan, Andijan

**Uzokov Akram.<sup>2</sup>** - student of the Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies

Uzbekistan, Andijan

**Abstract:** In modern didactics, in many methodological works, the term

pedagogical technology is found. In practice, there are such terms as pedagogical technologies, educational technologies, new pedagogical, innovative educational technologies. However, the concept of "technology" is still being clarified, the term is used in a fairly broad context.

**Key words:** modern didactics, methodological works, practice, pedagogical technologies, educational technologies, innovative educational technologies.

В современной дидактике утверждается более широкое понимание принципа наглядности как систематической опоры не только на конкретные предметы и их изображения, но и на модели.

Однако эти стороны должны быть отражены правильно, адекватно, т. е. быть изоморфны изучаемому явлению.

Для того чтобы сделать средство обучения наглядным, необходимо выделить основные свойства изучаемого явления (т. е. превратить его в модель), правильно, адекватно отразить эти свойства (т.е. сделать модель изоморфной изучаемому явлению) и, кроме того, обеспечить доступность этой модели для учащихся.

В современной дидактике справедливо подчеркивается необходимость поиска новых форм сочетания наглядности со словом учителя (в, частности, для создания проблемных ситуаций).

Считается целесообразным разграничивать языковую и речевую наглядность, поскольку школьный курс русского языка предусматривает решение теоретических и практических задач. Основания для подобного разграничения находятся у психологов.

Схематическое изображение языкового материала является своеобразным моделированием, т. е. воспроизведением существенных сторон изучаемых правил, определений, понятий. Подобные модели в наглядной форме раскрывают грамматические закономерности, облегчают формирование не только представлений, но и понятий.

Главная задача речевой наглядности для уроков русского языка - облегчить запоминание наиболее трудных случаев словоупотребления, словообразования, соблюдения норм литературного произношения. Поэтому средства речевой наглядности, призванные облегчить воспитание культуры речи, воспроизводят конкретные слова, словосочетания, предложения.

Современная дидактика исходит из необходимости широкого оснащения педагогического процесса. Этот подход отражен в специальном нормативном документе, который регламентирует разработку средств обучения по всем учебным предметам, в том числе и по русскому языку. Типовой перечень предусматривает создание средств, ориентированных на разные виды восприятия, разные способы подачи материала, разные организационные формы работы с ним.

Итак, для реализации принципа наглядности нужны разнообразные средства обучения. Они различаются:

- ✓ по характеру использованного, в них материала (словесный и изобразительный; конкретные языковые единицы и схематический показ их);
- ✓ по видам восприятия (зрительное, слуховое, зрительно-слуховое), на которые рассчитан этот материал;
- ✓ по способам подачи материала (с помощью технической аппаратуры или без нее -- традиционным путем; в статике или динамике: готовые таблицы и материал для их составления; картина, диакадр и кинолента);
- ✓ по организационным формам работы с ним (фронтальная, на основе демонстрационных пособий и индивидуальная на основе раздаточного изобразительного материала).

В данную группу пособий входят: таблицы, карточки для составления таблиц, картины, раздаточный изобразительный материал.

Таблицы - наиболее распространенный, традиционный вид печатных пособий по русскому языку, реализующий зрительную наглядность. Ведущее место таблиц среди других средств зрительной наглядности определяется тем, что они обеспечивают практически не ограниченное во времени экспонирование языкового материала.

Как известно, в формировании навыка психологи выделяют ориентировочную и исполнительную части. Главная дидактическая функция демонстрационных таблиц состоит в том, что они призваны вооружить ученика ориентирами для применения правила, должны создать ориентировочную основу действия.

Демонстрационные таблицы целесообразно разграничить по назначению на языковые и речевые.

Языковые таблицы призваны облегчить понимание изучаемых правил, определений, понятий, норм русского литературного языка; задача речевых таблиц - облегчить запоминание конкретного языкового материала, употребление которого вызывает наибольшие трудности при усвоении норм русского литературного языка.

Основная задача языковых таблиц - раскрыть определенную закономерность, дать своеобразную модель правила, определения. Это назначение соответствует тому новому пониманию наглядности, которое утверждается в современной дидактике, и позволяет рассматривать таблицы как средство формирования не только представлений, но и понятий.

Схемы являются основным средством моделирования синтаксических конструкций; по сравнению со словесным описанием они гораздо более ярко,

выпукло передают особенности этих конструкций, их строение, соотношение составных частей. Моделирование языковых явлений полезно и для раскрытия лексических понятий. Так, с помощью схемы можно пояснить соотношение слова и понятия, для обозначения которого оно служит, на таблицах, посвященных синонимам (рис. 2).

Таким образом, таблицы-схемы могут найти широкое применение при изучении различных разделов курса русского языка. Эти средства обучения позволяют акцентировать внимание учащихся на главном в изучаемом материале, подводят учащихся к осмыслению той или иной закономерности, но не дают готовых выводов, формулировок, требуют от учащихся определенной мыслительной активности, самостоятельности, развивают абстрактное мышление учащихся, что очень важно, особенно при изучении грамматики.

### **Литературы:**

1. Артемов В. А. Психология наглядности при обучении иностранным языкам. - В кн.: Преподавание иностранных языков. Теория и практика. М., 1974.
2. Бесpalъко В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 2009.
3. В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, С. И. Львова и др. Русский язык: Контрольно-измерительные материалы / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, С. И. Львова и др. -- М., 2003.
4. С. Сайдова. Сб.статей: Наука, образование, общество. Андижан 2009г.  
Клуб переводчиков- как вид самостоятельной внеаудиторной работы  
стр.307.