

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Абдуганиев Озод Турсунбоевич,
учёный секретарь

Национального института педагогики воспитания, доктор
философии по педагогическим наукам, старший научный сотрудник

Аннотация. В данной статье рассмотрены педагогические условия развития у студентов компетентности на основе общечеловеческих ценностей. Показана роль ценностного подхода в воспитании личности.

Ключевые слова: студент, преподаватель, общечеловеческие ценности, педагогические условия, развитие, совершенствование.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENT COMPETENCE BASED ON UNIVERSAL HUMAN VALUES IN THE CONTEXT OF THE NEW UZBEKISTAN

Abduganiyev Ozod Tursunboevich,
Academic Secretary

of the National Institute of Pedagogy of Education, Doctor
of Philosophy in Pedagogical Sciences, Senior Researcher

Abstract. This article examines the pedagogical conditions for developing students' competence based on universal human values. The role of a value-based approach in personality education is highlighted.

Key words: student, teacher, universal human values, pedagogical conditions, development, improvement.

На современном этапе развития высшего образования основное внимание уделяется формированию компетентности будущих учителей. Развитие компетентности личности в учебно-воспитательном процессе осуществляется при наличии определенных психолого-педагогических условий. Слово «условие» позволяет трактовать его как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и как обстановку, в которой что-либо осуществляется.

Педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в воспитательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса. Сущностные характеристики образовательной среды, в которой осуществляется

процесс достижения цели определяют выбор адекватных педагогических условий.

В педагогической науке понятие «педагогические условия» тесно связано с понятием «педагогический процесс», поскольку условия проявляются именно в процессе обучения и воспитания студентов и создаются с целью его оптимизации. Процесс обучения и воспитания – это функциональная характеристика педагогической системы и ведущий фактор ее личностно-развивающего потенциала.

Под педагогическими условиями понимается определенная организация учебно-воспитательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на студентов.

Совокупность педагогических условий для достижения поставленной цели определяется сущностью и содержанием формируемого качества личности и спецификой среды, организационных условий и субъектов деятельности учреждений, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс. Интерес представляют такие педагогические условия, определяющие возможность и успешность развития компетентности личности, а также использование компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов. Суть компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов позволяет реализовать педагогические условия системно, с применением наиболее адекватных, с точки зрения сущности компетентности как качества личности, средств, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Сущность развития компетентностного подхода заключается в приоритетной ориентации на такие цели образования, как обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. С позиции компетентностного подхода формирование компетентности является целеполагающим и осуществляется исключительно за счет методических и педагогических подходов, а не за счет преподавания на предметно-содержательном уровне. Для этого предусматривается необходимость соответствующей организации образовательного процесса, а именно: изменение роли преподавателя: от трансляции знаний и способов деятельности к проектированию индивидуального личностного развития каждого студента; внедрение инновационных методов стимулирования учебной деятельности посредством действия, обмена опытом, изучения передовых достижений педагогической науки; постановки и творческого решения проблем; применение методов обучения, содействующих формированию всех составляющих профессиональной компетентности студентов в зависимости от их личных склонностей; ориентация студентов на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций, обеспечение прочной взаимосвязи образовательных целей с ситуациями применимости на рынке труда;

применение альтернативных оценочных процедур, адекватных особенностям приобретаемого студентами опыта: набору компетенций, и учитывающих индивидуальные особенности развития.

По мнению Э.Ф.Зеера, центральное место в реализации компетентного подхода принадлежит ряду развивающих технологий, а именно: когнитивно-ориентированным (диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.); деятельностно-ориентированным (метод проектов, имитационно-игровое моделирование, организационно-деятельностные игры, контекстность обучения и др.); личностно-ориентированным (интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.).

Исходя из нашего видения сущности компетентности студентов на основе общечеловеческих ценностей как системной совокупности общесоциальных и профессиональных характеристик, можно сказать, что компетентный подход к образованию должен способствовать оптимизации освоения и исполнения студентами разнообразных социальных и профессиональных ролей, обеспечивать способность к реализации многообразных социальных и профессиональных ролевых функций. Это, в свою очередь, предполагает ориентацию компетентного подхода на овладение студентами контекстной информацией и творческими способами ее использования, на их ориентацию в многообразии ситуаций социальной и профессиональной действительности и развитие умений адекватно действовать в меняющихся обстоятельствах.

Целенаправленное развитие компетентности студентов на основе общечеловеческих ценностей в процессе профессиональной подготовки связано: а) с определенным содержательным и процессуальным структурированием и наполнением содержания обучения для обеспечения целостности, внутрипредметной и межпредметной интеграции научного знания, рационального сочетания вариативности и инвариантности информации, ее фундаментальности и контекстности; б) с выбором и реализацией эффективных форм и методов организации деятельности студентов по системному овладению социальными и профессиональными знаниями, их сознательному творческому применению, овладению навыками профессиональной деятельности, социального поведения, социального и профессионального общения; в) с организацией конструктивного педагогического взаимодействия, способствующего развитию сознательного отношения студентов к содержанию образования, ответственного отношения к своей деятельности и поведению, повышению их образовательной активности.

Важным аспектом организации процесса формирования компетентности личности является учет закономерностей развития мышления и деятельности. Формирование и качественное совершенствование системы знаний, обусловлено именно развитием мышления и деятельности. Мышление также правомочно рассматривать как деятельность – интеллектуальную, или мыслительную деятельность. В связи с этим, важно эффективно

структурировать последовательность образовательных методов и приемов. Их применение должно способствовать поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования студентов. Следует учитывать и использовать те методы и приемы, которые в наибольшей степени подходят для последовательного формирования системы знаний, становления ценностных отношений, развития поведения и деятельности, а также соответствуют содержательным аспектам формируемого блока компетентности. То есть, необходимо опираться на закономерности развития когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностно-поведенческой сфер личности, постепенно повышая требования к уровню самостоятельности и продуктивности деятельности, к степени обобщения знаний и умений, а также осознанности и интериоризированности ценностей и мотивов.

Исходя из этого эффективными для формирования компетентности можно считать: приемы мнемической деятельности, методы и приемы витагенного образования, приемы эмоционального воздействия, разъяснительные и дискуссионные методы и др.

Закономерности развития различных личностных характеристик, качеств (мышления, памяти, деятельности, интересов, ценностей и т.д.) обуславливают правомочность последовательности применения различных методов и приемов, а также соответствующих им форм организации занятий, реализуемой в рамках формирования каждого вида компетентности. К ним относятся: прямая установка на запоминание блока информации (лекция), группировка и классификация данных (семинар), происходит формирование когнитивной основы дальнейшей работы; разъяснение аксиологического содержания информации, убеждение в социальной значимости обсуждаемых ценностей, социальных/профессиональных ролей и функций (лекция-беседа); обсуждение индивидуально-личностного отношения к информации, убеждение в ее личностной значимости посредством применения приема ретроспективного анализа жизненного опыта, связанного с социальными/профессиональными взаимодействиями (семинар); подбор примеров социального/профессионального взаимодействия, деятельности из жизненного опыта студентов, литературы, средств массовой информации (самостоятельная работа); решение ситуативно-проблемных задач, связанных с анализом и оценкой ситуации, поиском и обработкой соответствующей информации, обобщение информации и формулировка выводов (семинар); выполнение заданий на поиск аналогий из жизненного опыта, иллюстрирующих сделанные выводы (семинар, самостоятельная работа); решение ситуативно-проблемных задач, связанных с выбором способов действий для изменения ситуации (семинар); обсуждение сконструированных индивидуальных стратегий в форме диспута, дискуссии (семинар); организация ролевых или деловых игр, связанных с имитацией ситуаций социального

взаимодействия/профессиональной деятельности (семинар); решение ситуационно-проблемных задач, связанных с контролем и коррекцией поведения и деятельности (семинар); разработка и презентация проектов, что способствует внутрипредметной и междисциплинарной систематизации знаний, формированию ценностно-мотивационной основы конструктивного поведения и деятельности; применение, реализация усвоенных знаний и сформированных умений в условиях реальной практической деятельности (общественной, профессиональной).

Сформированность компетентности свидетельствует о готовности личности к соответствующей деятельности. В нашем понимании готовность к какой-либо деятельности означает согласие выполнять эту деятельность, а также состояние, при котором деятельность может быть выполнена эффективно. Такое состояние определяется совокупностью необходимых знаний, формирующихся в рамках теоретической подготовки, умений и опыта деятельности, которые развиваются в процессе практической подготовки. Содержание теоретической подготовки включает два аспекта: чему учить (информационное содержание) и каким образом обеспечить системность, прочность, полноту полученных знаний и теоретических умений.

Одним из важнейших средств профессиональной подготовки является информационное содержание образования, отраженное в учебных дисциплинах. Содержание учебных дисциплин представляет собой непосредственную базу формируемых теоретических знаний, в процессе применения которых развиваются соответствующие интеллектуальные и практические умения. Эти же знания реализуются и в определенных видах социальной/профессиональной деятельности – основы накопления опыта и развития способностей. Знания обладают и огромным мотивационным потенциалом в развитии социально и профессионально значимых психологических качеств личности. Информационное содержание образования обусловлено содержанием компонентов социальной и профессиональной компетентности, и представлено в виде сфер научного знания, являющихся базовыми когнитивными основами развития конкретных компетенций. Данное содержание не привязано жестко к образовательным и учебным планам, программам направлений подготовки, поскольку, во-первых, сформировать конкурентоспособность на предметном уровне невозможно, во-вторых, учебные планы достаточно часто меняются. При изменениях образовательных программ заданные научные области позволяют выделять инвариантные блоки информации, при этом актуальная адекватность программ может достигаться за счет гибкого изменения содержания и объема самостоятельной работы студентов. Прогностическая адекватность образовательных программ обеспечивается гибкостью и вариативностью элективных и факультативных курсов, а также разнообразием внеучебных форм теоретической подготовки студентов: не только в рамках самостоятельной работы, но в организованных формах – студенческих научных кружках, мастер-классах, консультациях и т.п.

Таким образом, развитие у студентов компетентности на основе общечеловеческих ценностей основано на оптимальных педагогических условиях в процессе коллаборации и трансформации образовательных систем в настоящее время.

Литература

1. Ибраимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. История педагогики и образования. – Т., 2008. – 240 с.
2. Ибраимов Х., Куронов М., Ибрагимова Ф. Педагогика назарияси ва тарихи: Дарслик. – Т.: Sahhof, 2024. – 384 б.
3. Медетова Р.М. Формирование толерантности у школьников на основе использования национальных ценностей: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2020.