

*Бегашева Ш.Н.*

*старший преподаватель*

*кафедры немецкого языка и литературы*

*Термезского Государственного Университета*

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: В данной статье рассматриваются ролевые игры на уроках немецкого языка.

Ключевые слова: мотивация, ролевая игра, эффективность, обучение.

*Begasheva Sh.N.*

*Senior Lecturer*

*Department of German Language and Literature*

*Termez State University*

## **ROLE GAMES IN THE GERMAN LANGUAGE LESSONS**

Abstract: this article discusses role-playing games in the German language lesson.

Keywords: motivation, role-playing, effectiveness, training

Как известно, большое значение в организации, учебного процесса играет мотивация учения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности учащихся, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Так как, ролевая игра завоевывает большую популярность среди учителей иностранных (немецкого) языков. Идея использования ролевого поведения получила подкрепление со стороны теории ролей, разработанной социологами и социопсихологами.

Естественно, что при овладении иностранным языком, как средством общения необходимо воссоздать условия, подобные условиями, существующими при овладении родным языком.

Ролевая игра имеет образовательное значение. Учащиеся, хотя и в элементарной форме, знакомятся с технологией театра, и учитель должен побуждать их интерес. Таким образом, ролевая игра в иностранных языках обладает большими возможностями в практических, образовательных и воспитательных отношениях.

- ✓ Учащиеся активно и увлечённо работают, а также помогают друг другу и внимательно слушают своих товарищей. Учитель управляет лишь учебной деятельностью.
- ✓ Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнять задания, её следует проводить на основе ситуации адекватно-реальными ситуациями общения.
- ✓ Ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержание, так и форму нужно организовать чётко.
- ✓ Ролевая игра должна быть принята всей группой.
- ✓ Она непременно проводится в доброжелательной и творческой атмосфере, вызывает у школьников чувство удовлетворения и радости.
- ✓ Игра организуется, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовали отработываемый языковой материал.
- ✓ Учитель непременно сам верит в ролевую игру, в её эффективность.

В процессе игры сильные учащиеся помогают слабым. А учитель управляет процессом общения: подходит то к одному, то к другому ученику, который нуждается в помощи, вносит необходимые коррективы в работу.

Эффективность ролевой игры как методического приема обучения повышается, если учитель правильно определяет продолжительность речевого общения участников.

В течение многих лет я применяю ролевые игры на уроках немецкого языка. Но прежде чем ввести данный прием работы в учебный процесс необходимо провести большую подготовительную работу. Чтобы организовать общение в рамках ролевой игры, необходимо сформировать эти навыки в реальных условиях учебного процесса. Для этого можно использовать нижеследующие тренировочные упражнения.

1. Упражнения на тренировку учащихся в умении реагировать на предложенные утверждения. Они призваны развивать умения употреблять клишированные фразы, эквивалентные немецким “Genau”, “Sehr gut”, “Wie...?”, “Ja”, “Nein”, “Nach meiner Meinung”, „Danke“, и т. д.

2. Упражнения на тренировку школьников в составлении микро-диалогов в парах, в рамках предложенной ситуации.

Учащимся предлагается диалог - образец, который является основой для составления их собственного диалога. Работу над ним провожу поэтапно: сначала читаем диалог по ролям, обращаю внимание ребят на реплики, подлежащие усвоению; читаем диалог с целью восстановить пропущенные реплики; инсценируем диалог воспроизводя реплики по ролям и самостоятельно составляем аналогичный диалог, но в другой ситуации общения.

Ролевая игра — это обучение в действии. Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки. Кроме того, обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре, кажется, как в реальной жизни, что не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц грамматических структур.

Использованная литература:

1. Рабинович Ф.М., Баллер Э.Э., Голубенко Е.С., Крылова О.К. Ролевая игра - эффективный прием обучения говорения. ИЯШ № 6/83.
2. Филатов В.М. Методическая типология ролевых игр. ИЯШ №2/88.
3. Игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимо -

действие. Ролевые игры. Минск, “Высшая школа”, 1998 год.