

Киличева Феруза Бешимовна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры филологии
Образовательный университет Ренессанс

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: Статья посвящена применению технологии развития критического мышления при обучении лексической стороне речи. Рассматриваются этапы работы с лексикой (вызов, осмысление, рефлексия) и методические приёмы, способствующие формированию лексического навыка, расширению словарного запаса и развитию аналитических и коммуникативных умений обучающихся. Особое внимание уделено активизации познавательной деятельности и роли педагога в организации учебного процесса.

Ключевые слова: критическое мышление, лексика, лексический навык, обучение русскому языку, методические приёмы, этапы работы, педагогическая технология.

Kilicheva Feruza Beshimovna
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor, Department of Philology
Renaissance Educational University

**DEVELOPMENT OF LEXICAL SKILLS THROUGH CRITICAL
THINKING TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Abstract: This article explores the use of critical thinking development technologies in teaching vocabulary. It examines the stages of vocabulary development (challenge, comprehension, reflection) and methodological techniques that contribute to the development of vocabulary skills, vocabulary expansion, and the development of students' analytical and communicative skills. Particular attention is paid to activating cognitive activity and the teacher's role in organizing the educational process.

Keywords: critical thinking, vocabulary, vocabulary skills, Russian language teaching, methodological techniques, stages of work, pedagogical technology.

Языковое образование сегодня рассматривается как одно из приоритетных направлений обновления образовательной системы. Обучение языку призвано не только обеспечивать усвоение знаний, но и активизировать познавательную деятельность обучающихся, способствовать развитию их интеллектуальных способностей, аналитического мышления и речевых навыков.

В процессе освоения языка особое внимание уделяется лексической стороне речи, поскольку именно словарный состав составляет основу речевого взаимодействия. Владение лексическими единицами и умение адекватно использовать их в различных контекстах определяют успешность речевой деятельности и уровень сформированности языковой компетенции. Исходя из этого, обучение лексике является важной долговременной задачей [8].

Использование технологии развития критического мышления в преподавании языка и работе над словарным составом вызывает обоснованный интерес у педагогов, поскольку открывает дополнительные возможности для повышения эффективности учебного процесса. Приемы развития критического мышления позволяют активизировать лексический материал, способствуют расширению активного словаря обучающихся и формированию навыков осознанного употребления языковых единиц.

По Н. Д. Гальсковой, лексика – это система слов и похожих с ними по роли и значению объединений. Та или иная единица лексики входит в конкретные лексические группы, и в этом проявляется системность лексики. [1].

Еще одну дефиницию дает С. И. Ожегов, считая лексику словарной структурой языка, его стиля, в том числе и отдельного произведения [9].

Лексический компонент занимает значимое место на всех этапах языкового обучения. Освоение словарного состава рассматривается как одно из ключевых направлений формирования коммуникативной компетенции. Основной целью обучения лексике является развитие лексического навыка, обеспечивающего свободное и уместное использование языковых единиц в речевой практике.

Проблема определения сущности лексического навыка неоднократно становилась предметом научного анализа в трудах представителей педагогики и психологии. Данный феномен рассматривался в исследованиях методистов Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов, а также психологов А. А. Леонтьев и И. А. Зимняя. В обобщённом понимании лексический навык трактуется как автоматизированное действие, реализуемое в процессе речевой деятельности и обеспечивающее быстрое и адекватное соотнесение слова с его значением и коммуникативной задачей.

Р. К. Миньяр-Белоручев определяет лексический навык как умение без промедления вызывать из долговременной памяти эталон слова в соответствии с конкретной речевой задачей и вводить его в речевую цепочку [5].

Можно рассматривать лексический навык как обусловленное той или иной ситуацией действие по выбору и использованию лексической единицы в соответствии с замыслом, ее сочетанием с другими единицами [6].

Работа с лексическим материалом предполагает целенаправленное

формирование и совершенствование лексического навыка, а также установление прочных ассоциативных и семантических связей между языковыми единицами. Именно системность и регулярность упражнений обеспечивают прочность запоминания и готовность к оперативному использованию слов в речевой практике. Организация обучения лексической стороне речи требует чёткого понимания этапов работы с лексикой. Последовательность введения, первичного закрепления, тренировки и последующего применения словарных единиц в различных коммуникативных ситуациях позволяет обеспечить постепенный переход от осознания значения слова к его свободному и уместному употреблению в речи.

По мнению Н. И. Гез, к числу базовых этапов относятся: введение новых лексических единиц, их первичное закрепление и последующая автоматизация в речи. Каждый из указанных этапов выполняет самостоятельную функцию и вместе с тем является частью единой системы формирования лексического навыка [3]: представление незнакомого лексического материала, начальное закрепление, развитие навыков употребления лексики в письменных и устных высказываниях.

Первый этап предполагает актуализацию ранее сформированных знаний и организацию работы по введению новой лексики. В рамках данного этапа осуществляется семантизация слов, уточняется их значение, особенности сочетаемости и сферы употребления. Этап ознакомления имеет принципиальное значение, поскольку именно от качества первичного восприятия и осмысления лексических единиц во многом зависит успешность их дальнейшего усвоения и включения в активный словарь обучающихся.

На втором этапе деятельность усложняется и приобретает более вариативный характер. Обучающиеся выполняют разнообразные тренировочные упражнения, направленные на формирование прочных лексических связей и автоматизацию употребления слов. На данном

уровне возрастает степень самостоятельности, расширяются коммуникативные задачи, что требует более точного и осознанного использования языковых средств. Постепенно лексический материал начинает функционировать в усложнённых речевых ситуациях.

Третий этап связан с практическим применением усвоенной лексики в различных видах речевой деятельности. Новые слова включаются в устные и письменные высказывания, используются при построении диалогов и монологов, а также распознаются и интерпретируются в процессе аудирования и чтения. Именно на этапе применения происходит окончательное закрепление лексических единиц и их переход в активный словарь, что свидетельствует о сформированности лексического навыка.

Уточнив основные этапы работы с лексическим материалом, целесообразно обратиться к анализу путей и методов совершенствования обучения лексической стороне речи. Эффективность данного процесса напрямую связана с продуманной организацией всех его компонентов и их согласованным взаимодействием. Обучение лексике предполагает системный характер, при котором каждый элемент выполняет определённую функцию. В структуре процесса выделяются обучающиеся как активные субъекты деятельности, лексический материал как объект усвоения, учебные действия, направленные на его освоение, а также средства и формы организации работы. Существенную роль играет направляющая деятельность преподавателя, обеспечивающая мотивацию, контроль и корректировку учебного процесса. [7].

В современных условиях особое внимание уделяется развитию критического мышления у обучающихся, поскольку этот навык является ключевым при работе с информацией и формировании самостоятельной позиции. Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения лексике вызывает обоснованный интерес педагогов.

Основными инструментами технологии развития критического мышления являются чтение и письмо. При работе с текстом обучающиеся

не ограничиваются пассивным восприятием информации: они анализируют прочитанное, сопоставляют новые данные с уже имеющимися знаниями и выявляют незнакомые элементы. Особое внимание уделяется лексике — студенты ищут значение новых слов, осознают их употребление и практикуют их включение в собственную речевую деятельность. Кроме того, обучающиеся выявляют проблемные моменты текста, формулируют вопросы и активно ищут на них ответы, что стимулирует более глубокое понимание материала.

Занятия, построенные с использованием данной технологии, отличаются высокой вовлечённостью и динамичностью. Обучающиеся занимают активную позицию в образовательном процессе и становятся его основными действующими лицами, так как они не просто воспринимают информацию, а активно размышляют, рассуждают и создают письменные высказывания. Такой подход способствует не только развитию критического мышления, но и формированию прочного лексического навыка и коммуникативной компетенции. Работе с новым текстом отводится основная роль. Его читают и анализируют [4].

В основе технологии развития критического мышления лежит модель, состоящая из трёх взаимосвязанных этапов: вызов, осмысление и рефлексия. На этапе вызова обучающиеся активизируют имеющиеся знания, формулируют вопросы и определяют проблемные зоны в материале. Этап осмысления предполагает глубокую работу с информацией: анализ, сопоставление, интерпретацию и применение новых знаний в речевой практике. На стадии рефлексии происходит осознанное обобщение результатов деятельности, оценка собственных решений и формирование устойчивых навыков.

На этапе вызова применяются разнообразные приёмы технологии развития критического мышления, такие как «Корзина идей», «Кластер», «Концептуальное колесо» и другие. Так, при использовании приёма «Корзина идей» можно организовать как индивидуальную, так и

групповую работу для актуализации имеющихся знаний и языкового опыта. Обучающиеся создают «корзину», куда помещают всё, что уже известно по заданной теме. Это не только помогает вспомнить ранее изученный материал, но и позволяет педагогу оценить уровень знаний, выявить пробелы и определить дальнейшие шаги в работе.

Приём «Концептуальное колесо» проявляет высокую эффективность на стадии вызова при работе над лексической стороной речи. В центр колеса помещается ключевое слово, а обучающиеся подбирают к нему синонимы и вписывают их в отдельные секторы. Такая деятельность способствует расширению семантической стороны словаря, формированию навыка точного подбора слов и пополнению активного словарного запаса.

На стадии осмысления работа становится более целенаправленной и углублённой. Обучающиеся отслеживают собственное понимание материала, решают возникающие трудности, определяют интересующие их аспекты и выделяют значимые моменты. На этом этапе могут быть использованы такие приёмы технологии развития критического мышления, как «Инсерт», «Плюс – минус – интересно», «Мозаика» и другие.

Приём «Плюс – минус – интересно» особенно хорошо активизирует лексические связи, позволяет студентам анализировать и структурировать информацию, а при необходимости его можно адаптировать для устной работы без письменного заполнения таблицы. Метод «Мозаика» предполагает групповую работу: каждая группа анализирует определённый фрагмент текста, после чего формируется целостное впечатление о материале. Такой подход развивает навыки работы в команде, умение выделять главное и творчески взаимодействовать с лексикой, что способствует более прочному закреплению информации.

На заключительном этапе рефлексии происходит осмысление уже имеющейся и приобретённой информации. Обучающиеся формируют личное отношение к изученному материалу, уточняют знания о

лексических значениях слов и особенностях их употребления.

Таким образом, обучение лексической стороне речи представляет собой сложный и непрерывный процесс, включающий формирование навыков подбора слов, построения предложений и грамотного выражения мыслей в устной и письменной форме. Важной частью этого процесса является не только умение находить и анализировать информацию, но и способность применять знания на практике, актуализировать личный опыт и развивать коммуникативные компетенции.

Использованные источники:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
3. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
4. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек. – М.: Просвещение, 2011. – 224с.
5. Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р. К. Миньяр-Белоручев. – М.: Высшая школа, 1996. – 240 с.
6. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
7. Пассов Е. И. Формирование лексических навыков: учебное пособие/ Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ Интерлингва, 2002. – 40 с.
8. Салистра И. Д. Очерки методов обучения иностранным языкам / И. Д. Салистра. – М.: Высшая школа, 1966. – 252 с.

9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2005. – 944 с.