

Гайбулова Гулнора Садуллаевна

Бухарский государственный медицинский институт, ассистент

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Аннотация. В статье рассматриваются научно-методические основы развития профессиональной компетентности студентов медицинского института в условиях цифровизации высшего медицинского образования. Обоснована необходимость формирования у будущих медицинских специалистов не только теоретических знаний и практических навыков, но и цифровой грамотности, способности работать с электронными образовательными ресурсами, медицинскими информационными системами и современными интерактивными технологиями.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, медицинское образование, цифровизация, цифровые технологии, студенты медицинского института, интерактивное обучение.

Gaybulova Gulnora Sadullaevna

Bukhara State Medical Institute, Assistant Lecturer

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE AMONG
MEDICAL INSTITUTE STUDENTS IN THE CONTEXT OF HIGHER
MEDICAL EDUCATION DIGITALIZATION**

Annotation. The article examines the scientific and methodological foundations for developing the professional competence of medical institute students in the

context of digitalization of higher medical education. The study substantiates the need to form not only theoretical knowledge and practical skills in future medical specialists, but also digital literacy, the ability to use electronic educational resources, medical information systems and modern interactive technologies.

Keywords: *professional competence, medical education, digitalization, digital technologies, medical institute students, interactive learning.*

Введение. Современная система высшего медицинского образования находится в условиях активной цифровой трансформации. Развитие информационно-коммуникационных технологий, внедрение электронных образовательных платформ, симуляционных комплексов, виртуальных лабораторий, медицинских информационных систем и элементов искусственного интеллекта существенно изменяют содержание, формы и методы подготовки будущих медицинских специалистов. В этих условиях особую значимость приобретает развитие профессиональной компетентности студентов медицинского института, поскольку современный врач должен обладать не только фундаментальными теоретическими знаниями и практическими клиническими навыками, но и способностью эффективно использовать цифровые инструменты в учебной, диагностической, профилактической и профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность студента медицинского института представляет собой интегральное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, практических навыков, профессионально значимых качеств, клинического мышления, коммуникативной культуры и готовности к самостоятельному решению профессиональных задач. Будущий специалист должен быть готов к работе в цифровой клинической среде, где используются электронные истории болезни, телемедицинские технологии, базы медицинских данных, системы поддержки принятия врачебных решений и цифровые диагностические комплексы.

Основная часть. Развитие профессиональной компетентности студентов медицинского института в условиях цифровизации требует научно обоснованного методического подхода. Такой подход должен учитывать особенности медицинского образования, специфику клинической подготовки, необходимость междисциплинарной интеграции и возрастающую роль самостоятельной учебной деятельности студентов. Одним из важных направлений цифровизации высшего медицинского образования является использование электронных образовательных платформ. Такие платформы позволяют организовать доступ студентов к учебным материалам, видеолекциям, тестовым заданиям, интерактивным модулям, клиническим кейсам и материалам для самостоятельной подготовки. Их применение способствует индивидуализации обучения, поскольку студент может осваивать материал в удобном темпе, повторять сложные темы и контролировать уровень собственных знаний. Для преподавателя электронная платформа становится инструментом мониторинга учебной активности, анализа результатов и своевременной коррекции образовательного процесса.

Виртуальные лаборатории и цифровые модели также играют важную роль в формировании профессиональной компетентности. Они позволяют изучать физиологические, биофизические, биохимические и патологические процессы в наглядной и интерактивной форме. Научно-методические основы развития профессиональной компетентности включают также интеграцию междисциплинарного подхода. Медицинская деятельность требует соединения знаний из разных областей: анатомии, физиологии, биофизики, биохимии, клинических дисциплин, информатики и медицинской техники. Цифровые технологии позволяют эффективно реализовать эту интеграцию. Использование искусственного интеллекта в медицинском образовании открывает новые возможности для персонализации обучения и повышения его эффективности. Одним из эффективных инструментов является кейс-метод. В цифровой среде клинический кейс может включать текстовое

описание пациента, результаты лабораторных исследований, изображения, видеоматериалы, данные инструментальной диагностики и интерактивные вопросы. Работа с такими кейсами способствует развитию аналитического мышления, умения сопоставлять данные, принимать решения и аргументировать свою позицию. Кроме того, цифровой формат позволяет организовать групповую работу, обсуждение и оценку разных вариантов решения профессиональной задачи.

Для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности необходимо использовать комплексную систему контроля. Традиционные формы проверки знаний должны дополняться практико-ориентированными заданиями, тестированием, анализом клинических ситуаций, симуляционными экзаменами, электронными портфолио и оценкой самостоятельной работы. Такая система позволяет определить не только объём усвоенной информации, но и способность студента применять знания в профессионально значимых ситуациях.

При организации цифрового образовательного процесса необходимо учитывать и возможные проблемы. К ним относятся недостаточная цифровая подготовленность части преподавателей и студентов, ограниченность технической базы, неравномерный доступ к качественным электронным ресурсам, риск формального использования цифровых технологий и снижение живого профессионального общения. Эффективность цифрового обучения во многом зависит от того, насколько преподаватель способен сочетать педагогическое мастерство с владением современными образовательными технологиями.

Для успешного развития профессиональной компетентности студентов необходимо обеспечить ряд педагогических условий;

Во-первых, образовательный процесс должен иметь профессиональную направленность. Каждая тема, задание и форма контроля должны быть связаны с будущей специальностью студента.

Во-вторых, необходимо активное использование интерактивных и практико-ориентированных методов обучения. Студент должен не только слушать и запоминать, но и действовать, анализировать, обсуждать, проектировать и защищать собственные решения.

В-третьих, важным условием является формирование мотивации к профессиональному росту. Преподаватель должен показывать практическую значимость изучаемого материала и его связь с будущей карьерой.

Заключение. Таким образом, цифровизация высшего медицинского образования создаёт новые условия для развития профессиональной компетентности студентов медицинского института. Она позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам, повысить наглядность обучения, индивидуализировать учебный процесс, усилить практическую направленность подготовки и сформировать у студентов навыки работы в современной цифровой медицинской среде.

При этом цифровые технологии должны использоваться не как самоцель, а как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих врачей.

Список литературы

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы: современные образовательные технологии. — М.: Просвещение, 2020.
2. Байденко В. И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. — М., 2019.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 2021.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2020.
5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2019.

6. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. — М.: Бином, 2021.
7. World Health Organization. Digital education for building health workforce capacity. Geneva: WHO, 2020.
8. Harden R. M., Laidlaw J. M. Essential Skills for a Medical Teacher. Elsevier, 2021.