

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Шукурова Мадина Абдураимовна

Чирчикский государственный педагогический университет

Ташкентской области

Аннотация: В данной статье рассмотрены формы и методы организации воспитательной работы, то есть проведения классных часов классными руководителями. Даны предложения и рекомендации.

Ключевые слова: классный час, работа с классом, фронтальная, или массовая работа, индивидуальная работа, групповая или кружковая работа, воспитание

FORMS AND METHODS OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK IN THE CLASS

Shukurova Madina Abduraimovna

Chirchik State Pedagogical University

Tashkent region

Abstract: This article discusses the forms and methods of organizing educational work, that is, holding class hours by class teachers. Offers and recommendations are given.

Keywords: class hour, class work, frontal or mass work, individual work, group or circle work, education

В педагогической литературе и в практике воспитательной работы наиболее распространенной является такая классификация форм организации воспитания: а) фронтальная, или массовая работа; б) индивидуальная работа; в) групповая или кружковая работа (с постоянным и меняющимся составом учащихся). В планах классных руководителей обычно получают отражение все эти формы. При классификации форм организации воспитательной работы следует иметь в виду, что есть формы

обязательные для всех учащихся (дежурство, участие в работе по самообслуживанию и др.), а есть добровольные (кружковые занятия, спортивные команды и т. п.).

Последнее время появляются новые организационные формы: различные самодеятельные клубы, научные общества, университеты культуры, школьные самодеятельные театры и киностудии, проводятся внеклассные чтения, теоретические конференции. Большая и разнообразная воспитательная работа проводится в разных молодежных организациях. Серьезное воспитательное влияние на школьников оказывают характеристики, которые даёт «Союз молодёжи Узбекистана» выпускникам школы. Она успешно реализует обозначенные задачи по созданию в стране необходимых возможностей и условий для воспитания здорового, гармонично развитого поколения, формирования юношей и девушек всесторонне развитыми личностями, в полной мере отвечающими требованиям XXI века.

Трудно перечислить все разнообразие форм организации воспитательной работы школах. Передовые учителя, воспитатели постоянно ищут и внедряют в практику воспитания все новые и новые формы организации воспитательного процесса. Конечно, нельзя целиком полагаться лишь на организационные формы. М. И. Калинин справедливо говорил: «Одной готовой формой, хотя бы и хорошей, нельзя решить все вопросы воспитания». Важно также применять разнообразные методы и приемы воспитания. А главное – обеспечить высокий идейный уровень воспитательной деятельности, подчинение ее высоким идеям национального воспитания. При этом необходимо стремиться к согласованности, к гармонии педагогических воздействий. В. А. Сухомлинский на основе обобщения многолетнего опыта справедливо утверждал, что «педагогический эффект каждого средства воздействия на

личность зависит от того, на сколько продуманы, целенаправлены, эффективны другие средства воздействия».

На основе школьного Устава классные руководители отбирают такие формы организации воспитательного процесса, которые содействуют всестороннему развитию личности, отвечают общим задачам воспитания. Вместе с тем важно учитывать и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

Классный час. Это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Иногда она называется воспитательным часом, часом воспитания или часом классного руководства.

Последнее время проведение классных часов заранее включается в школьное расписание. Они проводятся обычно раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах классных руководителей. В основном они посвящаются вопросам идейно-нравственного воспитания, культуры поведения, обсуждению наиболее актуальных статей из газет и журналов, обсуждению новых книг, спектаклей, кинофильмов, проведению встреч с интересными людьми и т.п.

В ряде случаев проводятся классные часы, заранее не предусмотренные планом. Они посвящаются текущим событиям, обсуждению чрезвычайных происшествий в классе, подведению итогов работы класса. Разумеется, классные часы не должны дублировать классные собрания, на которых избирается президиум, принимается решение.

Иногда классные часы проводятся в форме обзора прочитанных газет и журналов, обсуждения различных вопросов жизни класса. Если в классе

хорошо организована жизнь и деятельность ученического коллектива, то классные часы проходят интересно, содержательно.

Следует иметь в виду, что хорошо провести классный час гораздо сложнее, чем дать хороший урок. Многое здесь зависит от творчества классного руководителя, уровня развития активности учащихся. Хорошо, если один классный час не похож на другой, если содержание их разнообразно и они связаны с повседневной жизнью класса.

Как показывает опыт, классные часы не следует использовать для поучений и наставлений, для «разноса» и нотаций. Опытные классные руководители стремятся к тому, чтобы ученики не чувствовали, что их в данный момент воспитывают. Правильное отношение к жизни и к окружающим людям, ответственное отношение учащихся к своим обязанностям формирует весь строй школьной жизни.

Заслуживает внимания опыт проведения классных часов по параллелям. Это позволяет объединить усилия классных руководителей и учащихся ряда классов. Каждый класс при подготовке тематической беседы или обсуждения новой книги, кинофильма готовит выступление по определенному вопросу, собирает нужный материал. Совместное проведение классных часов в параллельных классах содействует установлению более тесной связи между этими классами и укреплению общешкольного коллектива.

При подготовке к классному часу важно заранее продумать, как, в какой форме он будет проводиться. Можно дать поручения отдельным ученикам (подобрать нужный материал, оформить стенд или альбом и т. п.). Необходимо стремиться к тому, чтобы учащиеся не были лишь пассивными слушателями или наблюдателями. Ведь воспитывает не только сам «час», но и подготовка к нему.

Хорошо, если классные руководители закрепляют его результаты в практических делах. Важно пробуждать у учащихся стремление к

воспитанию тех качеств, о которых говорилось при проведении классного часа. Достигается это прежде всего в процессе организации практической общественно полезной деятельности. Классный час лишь одно из звеньев в общей системе деятельности классного руководителя. При планировании воспитательной работы важно добиваться тесной связи и единства всех форм идейно–воспитательного воздействия на учащихся и организации практических дел на основе комплексного подхода.

Другие формы организации фронтальной работы с классом.

Формирование у школьников основ научного мировоззрения и гражданской нравственности протекает более успешно при условии сочетания с трудовым воспитанием. В IV–V классах он может организовать коллективное чтение и обсуждение наиболее интересных книг. Классный руководитель может проводить собрания учащихся, на которых обсуждаются различные организационные вопросы: выборы старосты или членов редколлегии классной стенной газеты, обсуждение планов подготовки к какому-либо празднику, о дежурстве класса по школе, о соревновании в общественно полезном труде и т. п.. К фронтальной работе можно отнести также читательские конференции и диспуты, встречи со знатными людьми, коллективное посещение кино, театров, музеев, туристско–краеведческие походы и т. п.

Составляя план работы, классный руководитель обычно должен предусматривать в нем, когда и по каким вопросам он будет проводить фронтальную работу с классом.

Индивидуальная работа с учащимися. Она занимает большое место в деятельности классного руководителя. Ориентируясь в основном на ученический коллектив, он не может не учитывать особенности отдельных учеников, их интересы и склонности.

В любом классе есть школьники, требующие к себе особого внимания. Это отстающие в учебной работе, ленивые, недисциплинированные.

Встречаются иногда и самоуверенные, заносчивые. При содействии актива класса, учителей и родителей надо помочь им преодолеть эти недостатки. Дополнительного внимания требуют застенчивые и малоактивные ученики. Их следует вовремя поощрять и постепенно вовлекать в совместную трудовую деятельность, проводить с ними индивидуальные беседы, давать общественные поручения.

Важно также обращать внимание и на одаренных, проявляющих повышенный интерес к определенной отрасли науки, техники, искусства. Надо всемерно содействовать развитию их талантов и способностей, вовлекая в предметные и технические кружки, в коллектизы художественной самодеятельности, устанавливая связи с внешкольными учреждениями, с научными коллективами. Индивидуальная воспитательная работа проводится успешно, если классный руководитель опирается на помощь и поддержку родителей.

Работа с активом и с отдельными группами учащихся.

Проводя фронтальную и индивидуальную воспитательную работу классный руководитель одновременно оказывает педагогическое воздействие на отдельные группы учащихся. Он отбирает и постепенно формирует активное ядро класса, собирает актив и советуется с ним. Такая работа служит хорошей школой воспитания общественной активности.

Нередко в классе появляются малые коллективы. Они создаются обычно на основе общих интересов и общих дел (коллекционирование марок, разведение голубей, изготовление моделей и т. п.). Классному руководителю следует интересоваться деятельностью таких коллективов, направлять их работу по правильному руслу. Важно, чтобы школьники, объединенные в микроколлективы, не отстранялись от общеклассных и общешкольных дел, не замыкались в узком кругу своих интересов. Можно попросить ребят рассказать об интересных делах группы на классных собраниях, в стенной газете.

Иногда классный руководитель сам или с помощью актива проводит воспитательную работу с группами недисциплинированных и неорганизованных школьников. В классе появилась группа учеников, мешающих нормальной работе. Они нарушают дисциплину и порядок на уроках, отрицательно влияют на остальных. Актив должен проявлять большую требовательность к таким ученикам, постепенно вовлекать их в коллективную деятельность классного коллектива, давать им различные поручения и следить за выполнением. Классный руководитель в работе с такими учениками опирается на актив класса, на общественное мнение коллектива.

Вовлечение кружковую работу. Много внимания классные руководители уделяют вовлечению учащихся в различные кружки. Особенно широкое распространение получили предметные кружки (литературные, исторические, юных физиков, математиков, химиков и др.) Они помогают углубить и расширить знания по интересующему учебному предмету, вооружить практическими навыками и умениями, развить творческие способности. В физических и химических кружках теоретические занятия сочетаются с практическими и лабораторными работами. экскурсиями в научные лаборатории, на фабрики и заводы. Все это помогает расширить кругозор школьников.

Классный руководитель поддерживает инициативу учащихся в организации кружков по различным предметам, помогает найти хороших руководителей из числа учителей, активистов–родителей. Особенно важно поощрять организацию технических кружков, программы таких кружков предусматривают не только теоретические занятия. В результате, благодаря этим кружкам учащиеся иногда приобретают профессии. От постройки моделей старшеклассники переходят к сооружению реальных объектов.

Учащиеся сельских школ занимаются в сельскохозяйственных кружках (полеводов, овощеводов, цветоводов, животноводов, по изучению сельскохозяйственных машин и др.). Они приобретают навыки и умения работы на сельскохозяйственных машинах, выращивают новые растения, проводят работу по сортоиспытанию различных культур. Иногда старшеклассники разрабатывают отдельные темы по селекции и агрохимии, знакомятся с опытом передовиков сельского хозяйства. Классные руководители поощряют участие школьников в проведении праздников урожая, дней птиц, леса, недели сада. Юные натуралисты и опытники сельского хозяйства проводят большую работу также по охране природы, по озеленению городов и сел.

Опытные классные руководители находят время для посещения кружковых занятий. Они проводят индивидуальные беседы о результатах работы в кружках. Учащиеся рассказывают об этом и на классных собраниях, пишут статьи в стенную газету, демонстрируют изготовленные ими модели машин, приборы, выведенные сорта растений. Все это стимулирует их одноклассников на активное участие в технических и сельскохозяйственных кружках.

Классные руководители поощряют и участие школьников в коллективах художественной самодеятельности (драматических, музыкальных, хоровых, хореографических и др.). В них создаются широкие возможности для развития творческих способностей, для приобщения к различным видам искусства. Участие в художественной самодеятельности содействует выявлению и совершенствованию талантов, помогает подготовить школьников к получению профессионального образования в области искусства. На базе отдельных кружков и студий в школах создаются самодеятельные театры, клубы любителей искусства и другие объединения.

Немалую роль классные руководители играют в вовлечении учащихся в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом. В школах обычно создается коллектив физической культуры. Он организует постоянно действующие спортивные секции и группы, проводит внутриклассные и школьные соревнования, проводит физкультурные вечера, праздники, организует туристские походы.

Классному руководителю необходимо поддерживать связь с советом коллектива физической культуры и с преподавателем физкультуры, вовлекать учащихся в спортивные секции, оказывать содействие в проведении внутриклассных спортивных соревнований.

Конечно, важно при этом больше самостоятельности предоставлять самим школьникам. Ведь кружковая работа организуется и проводится на добровольных началах. Учащиеся вовлекаются в нее на основе свободного выбора занятий. В зависимости от интересов и склонностей они добровольно записываются в кружки или секции, в самодеятельные коллективы.

Одна из особенностей кружковой работы – это преобладание в ней самостоятельных занятий. В кружках и спортивных коллективах, в коллективах художественной самодеятельности предоставляются широкие возможности для самостоятельной работы. Конечно, эта работа направляется педагогами, но в отличие от учебных занятий организуется в основном самими школьниками.

Одно из требований к организации кружковой работы – это ее разнообразие и новизна. Учащиеся не проявляют интереса к скучным и однообразным занятиям, не посещают их, нарушают дисциплину во время их проведения. Чтобы школьники охотно, с желанием шли на занятие кружка, нужно, чтобы там было увлекательно, разнообразно, ново. Разнообразие тематики и новизна содержания кружковых занятий,

Эмоциональность и красочность их оформления – все это делает их интересными и привлекательными.

Список использованной литературы:

1. Калинин М. И. «О воспитании и обучении» М., 1998, с. 222
2. Макаренко А. С. «Методы воспитания»-соч. т. V, с 116
3. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям» Изд. 2-е. Киев, 1988, с. 212

Интернет ресурсы

<https://xs.uz/ru/post/v-kakom-napravlenii-idet-soyuz-molodezhi-uzbekistana>