

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ ДУХОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Норбоева Сарвиноз Менгалиевна

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Термезский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается проблема совершенствования педагогических механизмов развития базовых духовных компетенций у будущих педагогов. Актуальность темы определяется усилением требований к личностной, ценностной и деонтологической готовности педагога в условиях трансформации образовательной среды, роста социальной ответственности учителя и расширения требований к его профессиональному поведению. Цель статьи состоит в концептуализации базовых духовных компетенций будущего педагога, уточнении их внутренней структуры и обосновании педагогических механизмов их развития в системе профессиональной подготовки. Исследование имеет теоретический характер и основано на анализе психолого-педагогической литературы, сравнении научных подходов, обобщении позиций ведущих авторов и структурировании междисциплинарных связей. Установлено, что базовые духовные компетенции целесообразно рассматривать как интегративное образование, включающее ценностно-смысловой, когнитивный, мотивационно-аффективный, рефлексивно-регулятивный, коммуникативный и поведенческо-деонтологический компоненты. Показано, что их развитие не сводится к нравоучительному воздействию или формальному включению воспитательных мероприятий в учебный план. Более продуктивным является системный подход, при котором духовные компетенции формируются через интеграцию ценностного содержания в профессиональные дисциплины, организацию рефлексивного диалога, педагогическое сотрудничество, наставничество, правовую и деонтологическую рамку, а также через процедуры диагностической обратной связи. Выделены спорные вопросы современной научной дискуссии, связанные с разграничением компетенции и личностного качества, соотношением национально-культурного и универсального ценностного содержания, а также пределами диагностики духовной сферы. Практические следствия сформулированы в пределах теоретически доказуемого и не выходят за рамки анализа литературы.

Ключевые слова: будущий педагог, базовые духовные компетенции, педагогический механизм, ценностно-смысловая подготовка, педагогическая деонтология, профессиональное становление, духовно-нравственное развитие.

Sarvinoz Mengaliyevna Norboeva
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Termez State University

IMPROVING PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF BASIC SPIRITUAL COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS

Abstract: The article examines the problem of improving pedagogical mechanisms for the development of basic spiritual competencies in future teachers. The relevance of the topic is determined by the increasing demands on the teacher's personal, value-based, and deontological readiness in the context of the transformation of the educational environment, the growing social responsibility of teachers, and the expansion of requirements for their professional conduct. The purpose of the article is to conceptualize the basic spiritual competencies of the future teacher, clarify their internal structure, and substantiate the pedagogical mechanisms for their development within the system of professional training. The study is theoretical in nature and is based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the comparison of scientific approaches, the generalization of the positions of leading authors, and the structuring of interdisciplinary connections. It has been established that basic spiritual competencies are most appropriately regarded as an integrative formation that includes value-semantic, cognitive, motivational-affective, reflective-regulatory, communicative, and behavioral-deontological components. It is shown that their development cannot be reduced to moralistic influence or the formal inclusion of educational activities in the curriculum. A systemic approach is more productive, in which spiritual competencies are formed through the integration of value content into professional disciplines, the organization of reflective dialogue, pedagogical cooperation, mentoring, a legal and deontological framework, as well as through procedures of diagnostic feedback. The article identifies controversial issues in contemporary scholarly discussion related to the distinction between competence and personal quality, the relationship between national-cultural and universal value content, and the limits of diagnosing the spiritual sphere. Practical implications are formulated within the limits of what can be theoretically substantiated and do not go beyond the framework of the literature analysis.

Keywords: future teacher, basic spiritual competencies, pedagogical mechanism, value-semantic training, pedagogical deontology, professional development, spiritual and moral development

Введение

Современная система педагогического образования предъявляет к будущему учителю требования, выходящие за пределы предметной и методической подготовки. Педагог рассматривается не только как носитель

профессионального знания, но и как субъект ценностного влияния, образец ответственного поведения, посредник между культурой, нормой и становлением личности обучающегося. Вследствие этого проблема развития базовых духовных компетенций у будущих педагогов приобретает не частный, а системный характер [15; 17; 19; 22].

В научной литературе данная проблематика раскрывается через несколько пересекающихся линий. Первая связана с духовно-нравственным воспитанием и опорой на национальные ценности [1; 14; 24; 25]. Вторая касается социокультурной и социальной компетентности будущего учителя [15–17; 22]. Третья затрагивает психологические основания саморегуляции, самооценки, личностных предикторов поведения, внимания и включённости [4–8; 10; 12; 13]. Однако на уровне понятийного синтеза сохраняется дефицит работ, где базовые духовные компетенции будущего педагога были бы представлены как внутренне структурированное интегративное образование, а педагогические механизмы их развития — как согласованная система.

Цель статьи состоит в теоретическом обосновании педагогических механизмов развития базовых духовных компетенций у будущих педагогов.

Задачи статьи сводятся к следующему

1. уточнить исходные определения
2. выделить релевантные психологические и педагогические теории
3. систематизировать научные подходы и школы
4. раскрыть внутреннюю структуру явления
5. обозначить спорные вопросы и междисциплинарные связи
6. сформулировать практические следствия в пределах доказанного.

Материалы и методы

Исследование имеет теоретико-аналитический характер. Используются методы понятийного анализа, сравнительно-сопоставительного рассмотрения научных подходов, логико-структурного моделирования и обобщения выводов, представленных в психолого-педагогических публикациях [1–25]. Эмпирические эффекты в статье не заявляются. Все практические выводы ограничены уровнем теоретической реконструкции и не интерпретируются как результат экспериментальной проверки.

1. Исходные определения и понятийная рамка

Таблица 1. Исходные определения, принятые в статье

Понятие	Рабочее определение	Методологическая функция
Базовые духовные компетенции будущего педагога	интегративная совокупность ценностных установок, нравственно мотивированных способов понимания, саморегуляции и поведения, обеспечивающих профессионально ответственное взаимодействие	задаёт предмет анализа

Понятие	Рабочее определение	Методологическая функция
	образовательной среде	
Педагогический механизм	воспроизводимый способ организации образовательного процесса, через который обеспечивается развитие заданного качества или компетенции	задаёт уровень проектирования
Ценностно-смысловой компонент	система внутренних ориентиров, определяющих отношение будущего педагога к человеку, профессии, долгу, справедливости, ответственности	раскрывает мировоззренческое ядро
Рефлексивно-регулятивный компонент	способность к самоанализу, нравственной оценке собственных действий и коррекции профессионального поведения	фиксирует внутренний контроль
Поведенческо-деонтологический компонент	практическая реализация ценностей в педагогическом решении, общении, дисциплине, соблюдении профессиональной нормы	переводит компетенцию в действие

Такое разграничение позволяет избежать смешения духовной компетенции с общей воспитанностью, личностной чертой или внешней дисциплинированностью. Компетенция в данном случае трактуется как структурированное образование, объединяющее знание, отношение, регуляцию и действие.

2. Теоретические основания проблемы

Проблема развития базовых духовных компетенций у будущих педагогов не может быть сведена к одной научной школе. Она раскрывается на пересечении психологии личности, педагогики воспитания, теории профессиональной подготовки, социокультурного подхода и педагогической деонтологии.

Таблица 2. Психологические и педагогические теории, значимые для анализа темы

Теоретическая линия	Представители	Ключевое положение	Значение для темы
Личностно-мотивационная психология	Л. И. Божович [18]	личность формируется через систему мотивов,	духовная компетенция не существует вне

Теоретическая линия	Представители	Ключевое положение	Значение для темы
		отношений и внутренней позиции	внутренней мотивационной структуры
Гуманистическая педагогика	В. А. Сухомлинский [23]	воспитание строится через уважение личности, нравственный пример и культуру отношений	педагогический механизм должен включать не только норму, но и гуманистическую среду
Кооперативно-технологическая линия	Х. Тухтаев [1; 3]	нравственное развитие усиливается через опору на ценности и технологии сотрудничества	духовные компетенции эффективнее развиваются в совместной деятельности
Педагогические технологии как фактор результативности	А. Kenjaboev, O. Ergasheva, J. Kenjabayev [2]	технология важна постольку, поскольку организует последовательность педагогического действия	механизм развития компетенций должен быть операционализирован
Социокультурная компетентность	Х. Б. Бердиева [15–17]	профессиональная подготовка учителя связана с освоением культурных норм и социальных ролей	духовные компетенции имеют выраженное социокультурное измерение
Социальный интеллект и педагогическое взаимодействие	С. Норбоева, Г. Урокова [22]	понимание другого и адекватное социальное поведение имеют формирующее значение	без социального интеллекта духовная компетенция остаётся декларативной
Психологические механизмы саморегуляции личности	А. Т. Абдурахманова [4–8; 12; 13]	самооценка, защита, внимание, личностные предикторы и познавательно-эмоциональная сфера влияют на	духовная компетенция требует внутренней регуляции, а не только усвоения нормы

Теоретическая линия	Представители	Ключевое положение	Значение для темы
		поведение	
Правовая культура педагогическая деонтология	и С. Норбоева [19; 22]	духовная позиция педагога требует нормативной правовой оформленности	духовная компетенция должна иметь деонтологическую опору

Из таблицы следует, что устойчивое развитие базовых духовных компетенций возможно лишь при соединении ценностного, личностного, социального и нормативного уровней анализа. Попытка ограничиться только воспитательной риторикой или только компетентностным языком приводит к методологическому сужению предмета.

3. Научные подходы, школы и классификационные основания

Таблица 3. Подходы к анализу базовых духовных компетенций будущего педагога

Подход	На чём сосредоточен	Что объясняет	Методологическое ограничение
Аксиологический	ценности, смысл, нравственный выбор	мировоззренческое ядро подготовки	недостаточен без операционализации
Компетентностный	результат подготовки в виде интегративных способностей	перевод ценностей в профессиональную готовность	может излишне формализовать духовную сферу
Личностно-деятельностный	развитие деятельности в взаимодействии	механизм перехода от знания к поступку	требует точной организации образовательной практики
Социокультурный	роль культурной среды, традиции, семьи, сообщества	связь духовной компетенции с национально-культурным кодом	возможен риск описательности
Деонтологический	долг, норма, профессиональная ответственность	нормативный каркас педагогического поведения	недостаточен без внутреннего принятия нормы
Междисциплинарный	связь педагогики, психологии, социологии, правовой культуры	целостность явления	усложняет диагностику и операционализацию

Для статьи принимается интегративная позиция. Базовые духовные компетенции будущего педагога рассматриваются как результат наложения аксиологического, личностно-деятельностного, социокультурного и деонтологического подходов. Это позволяет сохранить одновременно смысловой, психологический и профессионально-нормативный уровни анализа.

4. Внутренняя структура явления

На уровне концептуализации базовые духовные компетенции будущего педагога целесообразно описывать как шести-компонентную систему.

Таблица 4. Внутренняя структура базовых духовных компетенций будущего педагога

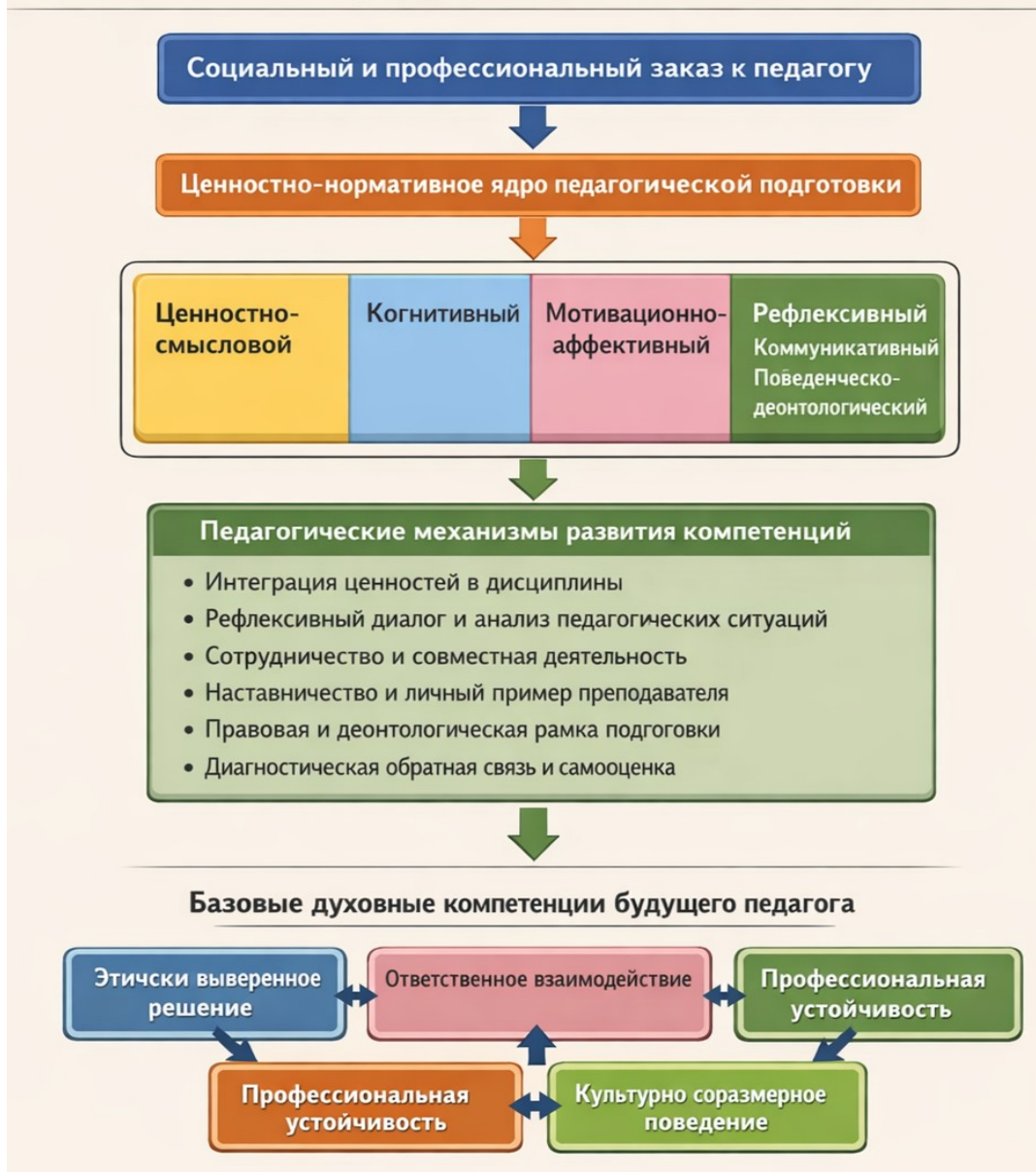
Компонент	Содержательное наполнение	Внешнее проявление	Педагогически развиваемый результат
Ценностно-смысловой	представления о достоинстве личности, долге, справедливости, уважении, служении профессии	устойчивая ценностная позиция	осознанный выбор педагогически приемлемого решения
Когнитивный	знание норм педагогической этики, культурных оснований воспитания, профессиональных обязанностей	аргументированность суждений	способность различать ценностно оправданные и формальные действия
Мотивационно-аффективный	переживание значимости профессии, эмпатия, нравственная чувствительность	эмоциональная включённость в педагогическую ситуацию	отказ от безразличного или инструментального отношения к ученику
Рефлексивно-регулятивный	самоанализ, самоконтроль, нравственная оценка собственных действий	способность признавать ошибку и корректировать поведение	внутренняя саморегуляция
Коммуникативный	уважительный диалог, такт, способность	конструктивное взаимодействие со студентами,	этически выверенное общение

Компонент	Содержательное наполнение	Внешнее проявление	Педагогически развиваемый результат
	учитывать позицию другого	коллегами, родителями	
Поведенческо-деонтологический	воплощение ценностей в действии, соблюдение профессиональной нормы, ответственность	последовательность поступков	профессиональная надёжность

Предлагаемая структура исключает упрощённое понимание духовной компетенции как абстрактной нравственности. Она фиксирует переход от ценности к знанию, от знания к внутреннему принятию, от принятия к саморегуляции, от саморегуляции к действию.

5. Диаграмма 1. Концептуальная схема совершенствования педагогических механизмов развития базовых духовных компетенций у будущих педагогов

Диаграмма 1. Концептуальная схема совершенствования педагогических механизмов развития базовых духовных компетенций у будущих педагогов



6. Педагогические механизмы развития представляют собой систему целенаправленно организованных способов, средств и условий педагогического воздействия, посредством которых обеспечивается становление и усложнение выделенных компонентов базовых духовных компетенций будущего педагога. В отличие от структурного описания, фиксирующего состав и внутреннюю организацию развиваемого явления, анализ педагогических механизмов позволяет определить процессуальную сторону подготовки, то есть те формы образовательного взаимодействия, через которые ценностно-смысловые установки, рефлексивные способности, коммуникативная культура и поведенческо-деонтологическая регуляция переводятся из уровня нормативного требования в уровень устойчиво воспроизводимого профессионального поведения. Следовательно,

педагогический механизм следует понимать не как отдельный метод или разовую воспитательную меру, а как функционально выстроенный способ организации профессиональной подготовки, обеспечивающий направленное развитие соответствующих компетентностных компонентов.

6.1. Механизм ценностно-содержательной интеграции

Речь идёт о встраивании ценностной проблематики в профессиональные дисциплины, а не о её вынесении в отдельный воспитательный блок. В этом случае духовные компетенции перестают быть внешним приложением к учебному процессу и становятся способом освоения содержания самой профессии. Данный механизм согласуется с идеей духовно-нравственного воспитания через образовательную систему [14; 24; 25].

6.2. Механизм рефлексивного диалога

Базовые духовные компетенции не формируются через предписание нормы в готовом виде. Необходим анализ конкретных педагогических ситуаций, моральных конфликтов, ошибок коммуникации, случаев профессионального выбора. Здесь существенны рефлексия, самооценка, способность к внутреннему различению мотива и действия. В психологическом плане данный механизм соотносится с проблематикой самооценки, защитных реакций и личностных предикторов поведения [4; 5; 7].

6.3. Механизм сотрудничества

Сотрудничество выступает не как технический приём, а как среда, в которой ценностная норма проходит проверку действием. Совместные формы учебной и внеучебной деятельности, педагогическое наставничество, групповое решение кейсов, коллективная ответственность за результат формируют нравственную состоятельность убедительнее, чем декларативное убеждение [1; 3].

6.4. Механизм правовой и деонтологической рамки

Духовная позиция педагога не является сугубо внутренним состоянием. Она профессионально проявляется только при наличии нормы, долга и ответственности. Поэтому деонтологическая подготовка, правовая культура и осознание границ профессионального поведения являются не внешним дополнением, а обязательным механизмом развития базовых духовных компетенций [19; 22].

6.5. Механизм диагностической обратной связи

Без процедур самоанализа и обратной связи духовные компетенции остаются риторическим конструктом. При этом диагностика должна быть осторожной. Прямое измерение духовности как устойчивой внутренней сущности методологически уязвимо. Более корректно оценивать проявления отдельных компонентов — рефлексивности, коммуникативной зрелости, ценностной аргументации, устойчивости поведения в проблемной ситуации.

7. Спорные вопросы, междисциплинарные связи и пределы выводов

Таблица 5. Спорные вопросы и их методологически экономное

разрешение

Спорный вопрос	Междисциплинарная связка	Рабочее решение в статье	Практически вывод в пределах доказанного
Духовная компетенция или личностное качество	педагогика, психология личности	компетенция понимается как интегративное образование, а не врождённая черта	развивать можно условия, практики и регуляцию, а не «духовность вообще»
Национальные ценности или универсальные нормы	культурология, педагогика, этика	продуктивная модель сопряжения, а не противопоставления	содержание подготовки их должно быть культурно укоренённым и этически универсальным
Нравственное знание или нравственное действие	когнитивная психология, педагогика деятельности	знание рефлексии опыта гарантирует поступка	без необходимости совместная деятельность
Возможна ли прямая диагностика духовной сферы	психометрика, методология педагогики	диагностировать следует компоненты проявления, а не метафизический конструкт целиком	предпочтительны комбинированные качественно-количественные процедуры
Внешняя норма или внутреннее принятие	деонтология, психология саморегуляции	внешняя норма нужна, но недостаточна без личностного присвоения	механизмы должны сочетать нормативность и рефлексивность

В научной литературе наиболее уязвимыми остаются две тенденции. Первая — избыточная декларативность, когда духовная компетенция описывается как безусловно положительное качество без её внутреннего состава. Вторая — гиперформализация, когда компетенция сводится к набору индикаторов и теряет ценностно-смысловое ядро. В методологически строгой позиции необходимо удерживать оба уровня одновременно.

8. Практические следствия в пределах доказанного

В пределах теоретического анализа обоснованными являются

следующие положения.

Во-первых, развитие базовых духовных компетенций у будущих педагогов требует не добавления отдельного курса, а перестройки логики педагогической подготовки. Ценностный компонент должен проходить через содержание дисциплин, педагогическую практику и формы взаимодействия в вузе.

Во-вторых, продуктивным является сочетание ценностно-содержательной интеграции, рефлексивного диалога, сотрудничества, деонтологической рамки и диагностической обратной связи. Ни один из этих механизмов по отдельности не охватывает весь объём задачи.

В-третьих, духовные компетенции будущего педагога следует проектировать как структуру, а не как общий лозунг. Только в этом случае возможны воспроизводимость педагогических решений и методологически корректная диагностика частных проявлений.

В-четвёртых, для подготовки будущих педагогов значимы не только нравственные тексты и воспитательные мероприятия, но и характер образовательной среды самого вуза. Если среда не подтверждает провозглашённые ценности, духовная компетенция не переходит в профессиональное поведение.

Заключение

Совершенствование педагогических механизмов развития базовых духовных компетенций у будущих педагогов представляет собой задачу концептуального и организационного уровня. Проведённый анализ показывает, что базовые духовные компетенции следует определять как интегративное образование, включающее ценностно-смысловой, когнитивный, мотивационно-аффективный, рефлексивно-регулятивный, коммуникативный и поведенческо-деонтологический компоненты.

Установлено, что методологически продуктивной является интеграция аксиологического, компетентностного, личностно-деятельностного, социокультурного и деонтологического подходов. В этой логике педагогические механизмы развития духовных компетенций будущего учителя включают ценностно-содержательную интеграцию, рефлексивный диалог, сотрудничество, правовую и деонтологическую рамку, наставничество и диагностическую обратную связь.

Выводы статьи ограничены уровнем теоретического анализа. Работа не доказывает прямую эффективность конкретной программы, но задаёт концептуально непротиворечивую модель, пригодную для дальнейшей операционализации, разработки диагностических процедур и построения прикладного исследования.

Список литературы

1. Tokhtaev H. Pedagogical need for moral education of primary class students through national values // Science and Innovation. 2023. Vol. 2. No. B2. P.

484–488.

2. Kenjaboev A., Ergasheva O., Kenjabayev J. Advanced pedagogical technologies is an important factor in the effectiveness of the course. 2012.

3. Toshpo‘latovich T. X. H. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini axloqiy jihatdan tarbiyalashning hamkorlik texnologiyalari // Science and Innovation. 2023. Vol. 2. Special Issue 12. P. 496–499.

4. Абдурахманова А. Т. Адекватная самооценка как психологический фундамент личности // Апробация. 2017. № 2. С. 112–113.

5. Абдурахманова А. Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии // Academic Research in Educational Sciences. 2022. Т. 3. № 6. С. 309–317.

6. Абдурахманова А. Т. Влияние онлайн-обучения на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы науки. 2019. № 8. С. 141.

7. Абдурахманова А. Т. Влияние предикторов личности на поведение в процессе обучения // Academic Research in Educational Sciences. 2022. Т. 3. № 6. С. 644–649.

8. Абдурахманова А. Т. Деструктивное поведение как проблема адаптации в обществе // Вестник науки и образования. 2020. № 7-2 (85). С. 95–97.

9. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (Узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. 2023. № 1 (34).

10. Абдурахманова А. Т. Профессиональные компетенции вовлечённости студентов в учебной деятельности // Экономика и социум. 2024. № 12-2 (127). С. 1017–1020.

11. Абдурахманова А. Т. Роль интеллектуального подхода в развитии креативного мышления у студентов // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 2. С. 22.

12. Абдурахманова А. Т. Факторы улучшения концентрации внимания вовлечённости студента // Экономика и социум. 2024. № 6-1 (121). С. 867–870.

13. Бердиева Х. Б. Пути развития духовно-нравственного воспитания через систему обучения у учащихся // Вестник науки. 2019. № 12 (21).

14. Бердиева Х. Б. Развитие социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов // Педагогическое образование и наука. 2020. № 1. С. 128–131.

15. Бердиева Х. Б., Бердиева Н. У. Проблемы развития социокультурной компетентности у школьников начальных классов // Евразийское научное объединение. 2019. № 12-5. С. 408–410.

16. Бердиева Халима Буруновна. Роль семьи в формировании социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов // Наука, техника и образование. 2019. № 10 (63). С. 80–82.

17. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. Просвещение, 2008.

18. Менгалиевна Норбоева С. Взаимоотношения учителя и ученика в системе непрерывного образования // Всемирный вестник социальных наук. 2023. Т. 27. С. 99–101.

19. Менгалиевна Норбоева Сарвиноз, Урокова Гюльсин Камбардиновна. Научно-теоретические основы формирования социального интеллекта в школьном возрасте // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. 2022. Vol. 12. No. 5. P. 245–248.

20. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев. Радянська школа, 2004.

21. Тўхтаев Ҳ. Т. Ёшларни маънавий мерос асосида тарбиялашда педагогик ва инновацион ёндашувлар // Academic Research in Educational Sciences. 2021. Т. 2. № NUU Conference 1. С. 414–417.

22. Тўхтаев Ҳасан Тошпўлатович. Миллий маънавий меросимиз воситасида бошланғич синф ўқувчиларини ахлоқий тарбиялашнинг педагогик-психологик зарурати // Современное образование (Узбекистан). 2021. № 10 (107).

23. Норбоева С. М. Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари // Современное образование. 2021. № 8 (105).

24. Норбоева С. М. Шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари орқали бўлажак педагогларда таянч маънавий компетенцияларни ривожлантириш // Таълим технологиялари. 2022.

25. Norboyeva Sarvinoz Mengaliyevna. Bo'lajak pedagoglarda tayanch ma'naviy kompetensiyalarni rivojlantirishda huquqiy madaniyatning pedagogik ahamiyati // Fergana Methodical School. 2025. № 2. P. 161–166.