

**УДК 37.09:005**

*Щербакова Е.С студент,  
4 курс, Институт финансов, экономики и управления,  
Тольяттинский государственный университет,  
Тольятти (Россия,  
Кириллов А.А., магистрант,  
1 курс, Институт машиностроения,  
Тольяттинский государственный университет,  
Тольятти (Россия)*

### **МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Аннотации.** В данной статье был проведен анализ системы менеджмента в образовательном учреждении. Была рассмотрена структура образовательного учреждения, важность руководства и факторы которые влияют на процесс образования.

**Ключевые слова:** менеджмент в образовании, структурное подразделение, образовательная организация.

*Shcherbakova E. S. student,  
4th year, Institute of Finance, Economics and Management,  
Tolyatti State University,  
Tolyatti (Russia,  
Kirillov A. A., Master's student,  
1st year, Institute of Mechanical Engineering,  
Tolyatti State University,  
Tolyatti (Russia)*

### **MANAGEMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION.**

**Annotations.** This article analyzes the management system in an educational institution. The structure of the educational institution, the importance of leadership and the factors that affect the educational process were considered.

**Keywords:** management in education, structural division, educational organization.

Менеджмент в наши дни – экономически прибыльная сфера, особенно в образовании. Образование – процесс в течение которого индивид проходит стадию столкновение личности и обучения. Для достижения данного процесса используются учебные заведения: школа, вузы, колледже институты способные передать научное наследия, то есть ценности, знания и навыки, передающиеся от поколения к поколению. В сфере образования, в которой коллективная база зависит от личных достижений каждого учащегося менеджмент пришел из западной Европы, на сегодняшний день – это важная для образования понятие, без которого уже невозможно представить данную систему. С помощью образовательной сфере каждой образовательной организации способна принимать важные с коммерческой составляющей решения. В этом процессе реально важен каждый специалист, руководство занимается рассмотрением заявок, полученных от образовательных учреждений. [1]

В связи с тем, что сфера образования постоянно рассматривается и изучается учёными со всех стран мира, на сегодняшний день было выявлено, что в каждом учебном заведении ежегодно необходимо выставлять итоговый анализ, в котором обязательно должны быть:

- оценка качества учебного процесса;
- санитарно–гигиенические нормы;
- качество исполнения образовательной программы;
- рентабельность годового экономического цикла;
- эффективность работы методического отдела;
- оценка эмоционального состояния поведение учеников;
- взаимодействие учреждения с родителями; соответствие учебном заведении стандартам Министерства Образования;

Мотивация, контроль и организация – основные функции образовательного менеджмента рассмотрим некоторые функции более подробно. Например, направленность и мотивирующие функции способствует тому, что у учащихся интерес к получению новых знаний более повышен. Этому сопутствует внедрение ранее использованных педагогических технологий. Для того, чтобы введение закрепились школьной программе, не стоит спешить. [2]

Последовательное достижения целей, которые школьная руководство устанавливать перед сотрудниками является последствием функции планирования. Функция планирования и менеджмент в образовании Тесно связаны между друг другом. Ведь повышения квалификации педагогического состава, адаптационный период в это время и сама сменяемость присутствуют в месте с менеджментом организации. [4]

Контролирующая функция состоит из непрерывного мониторинга эффективности учебного процесса период внедрение решений в образовательной системе. Контролирующая функция исполняется субъектами управления является одной из в ключевых педагогическом менеджменте.

Контролирующие функция состоит из непрерывного мониторинга эффективности учебного процесса в период явление решение образовательной системе. Контролирующие функции исполняются субъектами управления является одно из ключевых в педагогическом менеджменте. [3]

В наше время педагогический менеджмент обязательно должен быть внедрен в каждый учебные заведения, неважно школы или институт. Связано это с тем что каждое учреждение имеет индивидуальный план соответствия стандартам Министерства Образования.

Менеджмент образования – система управленческих форм методов образования основные задачи – это повышение уровня эффективности.

Систем менеджмента в образовании подразумевает привлечение сильных управленцев – людей у которых есть желание развиваться, умение подстраиваться под различные ситуации способность доводить начатое до конца, самообладание, выдержка и выносливость, высокая работоспособность, организованность, самостоятельность и умение подчиняться некоторым моментам режиме. Эффективность управления образовательной системы также зависит от таких черт характера, как способность понимать других людей, а также организаторская интуиция.

Умение управлять собой, желание расти как специалисту, личные цели изобретательность – основные черты выделяющий сильного специалистов сфере образования. [5] Каждый член в коллективе собранном из таких сотрудников – объединённых общими задачами и целями – гарантия того, что образовательное учреждение соответствует нормам сможет формировать и повышать производительность рабочих группы.

Значительные изменения в различных сферах современного общества, наряду с динамичным ростом производственных мощностей, способствовали повышению значимости корпоративного обучения взрослых и непрерывного образования.

Основой для изучения данного вопроса послужили герменевтический, сравнительный (компаративный) и контрастный методы, позволившие показать преимущества и недостатки российских и зарубежных подходов к организации корпоративного обучения.

В связи с развитием образовательного научного направления происходит постоянное изменение и нововведения в управлении качеством и контроля. Принятие ряда оправданных управленческих решений, понимание условий и всех составляющих управление образовательных процессов. [3] В данный момент нет единственно верного подхода позволяющий оценивать качество образования. Рассмотрим содержательный модуль, аспектами которого служат:

1. оценка эффективности менеджмента, внедряемого в образовательную систему, её критерии и параметры;
2. повышение квалификации сотрудников руководства организации;
3. проведение процедур по выявлению и исправлению внутренних ошибок в работе образовательного учреждения;
4. реализация педагогического менеджмента; планирование (при использовании системы менеджмента в образовании);
5. инновационное развитие учебного заведения с введением новейших подходов к образованию;

Система оценки качества – процесс который необходим для каждого учебного заведения в наше время, в связи с принятием не всегда обычных решений, касающихся управления и организации учебного процесса.

Рассмотрев менеджмент в современном образовании более подробно, можно сделать вывод, что руководители и специалисты образовательных учреждений могут использовать научный менеджмент в качестве повышения квалификации. [6] Менеджмент в современном образовании коммерчески выгодная система, основная задача- повышение качества образовательного процесса.

На основе проведенного исследования сделан вывод о том, что управление обучением и развитием персонала в современной России предполагает необходимость овладения опытом лучших зарубежных компаний в организации системы корпоративного обучения с учетом их адаптации к российским реалиям. Практическая значимость исследования заключается в возможности его применения в сфере корпоративного управления, а также в образовательной практике при подготовке специалистов по гуманитарным и социальным дисциплинам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бунеев Р. Н. Образовательная система как составная часть системы образования // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 6. – С. 3-6.
2. Егоршин А. П. Управление персоналом: учебник для ВУ-Зов. – 4-ое изд., испр. – Н. Новгород: НИМБ, 2003. – 720 с.
3. Зайцева И. К. Управление образовательными системами: учебное пособие / И. К. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Мирнова [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003. – 464 с.
4. Кабанина Л. А, Толстолуцких Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2009. – 60 с.
5. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. 452 с.
6. Виханский О. С. Менеджмент: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и по направлению 521600 Экономика / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 669 с.