

Абдиримова И.К.

*Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
Ўзбек тилишунослиги кафедаси катта ўқитувчиси*

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА КЛАСТЕРНИНГ ЎРНИ

Аннотация. Мазкур мақолада кластер тушунчасининг назарий асослари, атама ва методнинг пайдо бўлиши, таълим тизимига жорий этиши тамойиллари ҳақида сўз боради. Она тили ва адабиёт фанини мукаммал ўқитишида, ўзбек тилини мукаммал эгаллаган, маънавий етук кадрларни тайёрлаш жараёнида МТМ, умумтаълим, ўрта маҳсус ҳамда олий мактабнинг интеграциясининг зарурияти очиб берилган.

Калим сўзлар: кластер, таълим, фан, предмет, таълим сифати, интеллектуал мулк.

Abdirimova I.K.

*Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Senior Lecturer at the Department of Uzbek Linguistics*

THE ROLE OF CLUSTER IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation. This article is devoted to the theoretical foundations of the concept of a cluster, the emergence of the term and method, as well as its principles of introduction into the education system. The need to integrate preschool organizations, general education, secondary special and high schools in highly qualified teaching of the native language and literature, in the process of preparing the spiritual-mature personnel, who perfectly know the Uzbek language, is revealed.

Key words: cluster, education, science, Science, quality of education, intellectual property.

Развитие страны напрямую связано с высоким интеллектуальным потенциалом членов этой нации и общества, чувством патриотизма и вниманием к образованию. Итак, где бы мы ни наблюдали подъем, нетрудно понять, что в основе этого лежит духовная, экономическая ориентация на образование в этой стране. В XXI веке стремительные изменения, происходящие в сознании человечества, требуют нового инновационного подхода к системе образования, активного внедрения компьютерных технологий. Сегодня концепции человеческого капитала уделяется большое внимание. Для этого в нашей стране воспитание подрастающего поколения, качество образования играет важную роль. Именно поэтому была разработана Стратегия действий развития Узбекистана на 2017-2021 годы. Прежде всего, разработаны концепции коренного обновления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, организации современных МТК, нового подхода к обучению. При правильной организации дошкольного образования естественно, что принятая в средних школах практика работы с подрастающим поколением не составит труда. Ребенку легче адаптироваться к социальной среде, быстро и хорошо усваивать новые знания. Воспитание подрастающего поколения в общеобразовательных школах на основе новых методов, использование педагогических технологий в повышении их мировоззрения дает хорошие результаты.

Теперь учителя начальных и средних школ консолидируют и расширяют новые знания, начатые МТМ. Но, к сожалению, на протяжении многих лет учебные заведения работали уникальным образом, с единственной целью - воспитывать разностороннее, открытое молодое поколение. Интеграция между ними, логическая преемственность не особо

принималась во внимание. В Указах Президента о мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования особое внимание уделяется кардинальному повышению качества обучения, в частности, применению в системе опыта развитых стран. Все эти документы, направленные на развитие и совершенствование системы образования, имеют общие аспекты, связанные с внедрением инноваций в данной сфере, заимствованием зарубежного опыта, поддержкой творческих подходов, усилением процесса интеграции между видами образования. Интеграция положительно скажется не только на производстве, торговле и промышленности, сельском хозяйстве, но и на развитии системы образования.

Одним из аспектов интеграции является создание инновационных кластеров, в которые входят тесно связанные отрасли и учебные заведения.

Формирование образовательного кластера основано на едином коммуникационном и информационном обмене на областном, городском и районном уровнях, на основе четкой целевой дорожной карты. Например, при обучении родному языку и литературе специалисты в области общего, среднего специального и высшего образования активно участвуют в удовлетворении спроса на зрелые кадры посредством гармонизации научных программ, содержания учебников, образовательных стандартов и других аспектов.

Это означает, что сам период показывает необходимость повсеместного внедрения кластера в систему образования. Термин «кластер» означает «облигационный», «групповой», «сборный», «стабильный». Этот метод дал положительный эффект в области экономики и производства, такой новаторский подход к системе образования, безусловно, повысит эффективность, если он будет соответствовать логике реального процесса развития.

Теория «кластера» впервые появилась в области экономики. М. Портер, американский экономист и профессор Гарвардской школы бизнеса, основоположник теории кластеров в экономике, объясняет механизм формирования кластеров как совокупность непосредственно взаимосвязанных секторов, повышающих взаимную конкурентоспособность и определяющих роль этого сотрудничества в экономике штата [2. 454].

Основоположником кластерной теории в области экономики является Альфред Маршалл, а точнее его работа «Принципы экономики», написанная в конце XIX века. Комментарии Маршалла о гармонизации специализированных отраслей в конкретных областях были тепло встречены публикой. Он изложил следующие предложения и выводы.

Во-первых, гармонизация трудовых ресурсов, во-вторых, развитие поставщиков и вспомогательных производств, и в-третьих, то, что разные фирмы основаны на наличии специализации на разных этапах производственного процесса.

Российский ученый Т.И.Шамова рассматривает кластер как отдельный сектор (образование, экономику и др.) и понимает его как механизм усиления организационных форм интеграции секторов, заинтересованных в достижении конкурентоспособной эффективности [3. 24-29].

По словам Майкла Портера, основоположника идеи кластерной теории при возникновении здоровой конкуренции между определенными государствами и географическими регионами, кластер – это производство, поставка сырья, продажа товаров и услуг и сопутствующие услуги [2].

Таким образом, универсальность теории кластеров приводит к формированию в ее основе нескольких теоретических подходов.

По мнению российских ученых, участвующих в кластеризации педагогического образования: Н.Н.Давыдова, Б.М.Игошев, А.А.Симонова,

С.Л.Фоменко, конкретные результаты развития кластера начнут проявляться через 5-7 лет [4. 75].

В настоящее время модель «Инновационный кластер педагогического образования», представленная Чирчикским государственным педагогическим институтом Ташкентской области, считается новым инновационным проектом, который решит ряд проблем в системе образования.

В результате реализация модели «Инновационный кластер педагогического образования» теоретически основана на устраниении разброса между видами образования, составляющими систему непрерывного образования, их интеграции вокруг общей цели, принятия решений и преемственности, формирования конкуренции и контроля и результатом будет гарантированное решение.

На примере родного языка и литературы в качестве принципов внедрения кластера в систему образования можно рекомендовать:

- Изучить учебные программы по родному языку и литературе в средних школах и внести предложения по совершенствованию стандартных учебных программ и программ в педагогических университетах, узбекского языка и литературы.

- Ознакомиться с практическими и фундаментальными проектами научно-исследовательских институтов, проводящих исследования проблем секторов экономики в области родного языка и литературы, и на основе полученной информации внести предложения по совершенствованию типовых научных программ и учебных планов в педагогической сфере.

- Организация медиа-форума среди участников Совета учителей родного языка и литературы.

- Создание единой интегрированной базы данных школ Ташкентской области. Такое тесное сотрудничество положительно сказывается на деятельности специализированных учебных заведений и субъектов.

Повысится качество обучения, исчезнут различия в учебниках и комплексах.

В результате научно-практических семинаров и медиа-форумов приближается научная и духовная дистанция между общим, средним специальным и высшим образованием. Будет создана единая интегрированная база данных, будет облегчен мониторинг, и будет достигнуто единство информации о студентах и учителях в регионе. В рамках модели образовательного кластера взаимосвязанные виды образования образуют единый набор.

Предлагаемая модель образовательного кластера принимается только тогда, когда интересы приватизируются. То есть эти действия оправданы и поддерживаются только в том случае, если субъекты кластера выигрывают. Еще одна важная задача современной системы образования – привить студентам не только знания о науках, но и потребность и желание получать знания на всю жизнь.

Деятельность образовательного кластера – новое направление в нашей отечественной педагогике, реализация которого требует создания педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования квалифицированных специалистов. В последнее время проводятся реформы в сфере образования в нашей стране, в результате изменения требований к содержанию образования особое внимание уделяется увязке образования с производством. Исходя из изложенных выше соображений, внедрение кластерного метода в систему образования страны и его внедрение на практике можно рассматривать как один из положительных шагов в системе образования.

Список использованной литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. -Т.: Ўзбекистон, 2016.

2. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980.
3. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24–26 окт. 2006 г.): в2 ч. / БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород: Издательство БелГУ, 2006.
4. Давыдова Н.Н., Игошев Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования. Педагогическое образование в России, 2014.
7. Абдиримова, И. К. (2020). Лойиҳалаш фаолиятининг босқичлари лойиҳага ёндашув моҳияти ва мақсадлар уйғунлиги. Science and Education, 1(Special Issue 2). 18-26.22
8. Abdirimova, I. Methods and tools for the implementation of project activity in education.
9. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters (on the Example of the Education System of Uzbekistan). Journal of Critical Reviews, 7(12), 243-247.
10. И. К. Абдиримова Гармония образования в формировании любви к стране у молодежи Academic Research in educational sciences volume 2 (Issue 2) 2021 ISSN: 2181-1385, 1416-1421