

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Хушназарова Мамура Нодировна - Кокандский государственный университет, доктор педагогических наук (DSc), доцент

Аннотация: В статье исследованы значение социальной активности в социально-педагогической практике, социально-педагогические аспекты организации волонтерской деятельности студентов педагогических высших образовательных учреждений, а также волонтерская деятельность как инновационная форма социально-педагогической практики.

Ключевые слова: современное образование, инновации, мотивация, социально-педагогический процесс, волонтерская деятельность, педагог-воспитатель.

THE CONTENT AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR SOCIAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Mamura Nodirovna Khushnazarova - Kokand State University,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Abstract: This article examines the importance of social activism in social and pedagogical practice, the social and pedagogical aspects of organizing volunteer activities for students of pedagogical higher education institutions, and volunteering as an innovative form of social and pedagogical practice.

Keywords: modern education, innovation, motivation, social and pedagogical process, volunteering, teacher.

В социально-педагогической практике социальная активность имеет важное значение в развитии личности студента и является важным категориальным понятием в социально-педагогической практике и социально-педагогической деятельности. **Социальная активность** - участие

социальных субъектов в общественно-политических процессах, усиление их трудовой и культурно-просветительской деятельности, стремление к полной реализации прав и обязанностей, установленных законом; сознательное самостоятельное участие субъекта в жизни общества, действия, направленные на решение проблем, возникающих в социально-духовной сфере. Социальная активность является основным условием обретения личностью своего места в обществе и сознательного управления своим поведением. Социальная активность является фундаментальным понятием формирования общественного сознания и одной из важных норм гражданского общества. Социальная активность развивается в гармонии с понятиями альтруизма, бескорыстия и ответственности. Систематизированные характеристики социальной активности представлены в следующей таблице (см. Таблицу 2) :

Таблица 2

Показатели и характеристики социальной активности.

Показатели	Особенности социальной активности
Цель	Социальная идентичность и адаптация личности к обществу
Основные принципы	Ориентация на деятельность, социальные связи
Инструменты	Общение, общественная работа, решение социальных проблем
Результат	Активное участие личности в обществе, проявление своих способностей

Социально-педагогическая практика имеет макро-, мезо-и микроэтапы, которые характеризуются следующим образом:

Макроэтап (на уровне общества). Этот этап охватывает общегосударственные, региональные или глобальные социально-педагогические процессы и включает государственную политику в области образования, общенациональные социальные проекты, системы образования и социальной защиты.

Мезоэтап (на уровне региональных властей, организаций). Этот этап включает в себя социально-педагогическую деятельность на уровне образовательных учреждений, махаллей, общин. Примерами могут служить социальные проекты, реализуемые в сотрудничестве с образовательными

учреждениями, мероприятия, организованные местными или негосударственными организациями, а также пропагандистская работа.

Микроэтап (на индивидуальном уровне). Этот этап направлен на работу с отдельными людьми или небольшими группами. Этот этап основан на педагогической деятельности между преподавателем и студентами. В частности, работа со слабоуспевающими, трудными, проблемными семьями, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в специальной помощи, оказание психологической помощи могут быть примерами социально-педагогической практики, реализуемой на микроуровне.

Волонтерство является наиболее образцовым практическим механизмом подготовки будущих учителей к социально-педагогической практике на основе аксиологического подхода. Волонтерство (деятельность) - это когда человек добровольно жертвует свое время и труд на какое-либо общественное дело, часто без какой-либо материальной выгоды. То есть, занимаясь волонтерской деятельностью, человек добровольно тратит свое время и деятельность на выполнение какой-либо социальной работы. Понятия "волонтёры" и "волонтеры" также являются одним и тем же понятием. В рамках исследовательской работы широко использовался термин "волонтер." Это понятие как международный термин широко используется на практике.

Волонтерство как социально-педагогическая деятельность развивает социальные и культурные компетенции человека. Волонтер осуществляет волонтерскую деятельность в различных формах, например: оказание помощи, поддержки пострадавшим в результате стихийных, экологических, техногенных и других бедствий, социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и перемещенным лицам, а также категориям и группам людей, нуждающимся в посторонней помощи, в том числе в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты;

предупреждение населения о стихийных, экологических, техногенных и других бедствиях, ликвидация их последствий; участие в иной добровольной деятельности (волонтерская деятельность). Социально-педагогическая поддержка организации волонтерской деятельности студентов в педагогических высших учебных заведениях имеет важное и решающее значение.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

-целесообразно организовать факультативные курсы, основанные на интеграции личностных и профессиональных ценностей при подготовке будущих учителей в педагогических высших учебных заведениях;

-при подготовке к социально-педагогической практике целесообразно развивать теоретические знания с учетом подходов, отражающих практику, методического обеспечения, расположения регионов, их специфических особенностей;

-целесообразно разработать учебно-нормативные требования для признания волонтерской деятельности студентов в качестве дополнительной практики в педагогических высших учебных заведениях;

-в учебном процессе необходимо оценивать развитие у студентов культуры общения, основанной на социальной ответственности, эмпатии и ценностях, и в связи с этим организовывать «общение учитель-ученик» как регулярное общение;

-целесообразно включить социальную педагогику в качестве предмета в учебные планы всех образовательных направлений педагогических высших учебных заведений;

-при подготовке будущих учителей к социально-педагогической практике необходимо комплексное использование современных технологий, в том числе цифровых платформ и тренингов на основе симуляции.

Использованная литература:

1. Бабурин В. Л. Инновационные циклы в экономике России., 2010.
2. Абдуллаева Х.А. Использование активных методов обучения в обучении. – Фергана: ФарГУ, 2008.
3. Инновационные образовательные технологии Г'Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тораев А.Б. – Т.: Сано стандарт, 2015
4. Юлдошев Ж., Гасанов С. Педагогические технологии. – Т.: Финансы и экономика, 2009.
5. Xushnazarova M.N. Общая педагогика // Darslik. – Toshkent, 2024. – 312 bet.
6. Xushnazarova M.N. Volunteering as a form of social protection // Galaxy international interdisciplinary research journal. - Hariyana, India: 2023. Vol.11, Issue.11, -P. 1026-1028. №16. Citefactor.
7. Xushnazarova M.N. Scientific and theoretical foundations of raising national pride in students // Eur. Chem. Bull - Dehli, India: 2023. Special Issue7, №12. –В. 1527-1532.
8. Xushnazarova M.N. Oliy ta'lim talabalari orasida volontyorlikning mikro darajadagi omillariga e'tibor qaratish // Models and methods in modern science International scientific-online conference. 2023, December 4. - Paris, France: - P168-173.