

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

М.Н. Шарубова, учитель русского языка,
МБОУ ООШ № 16 г. Армавира им. П.И. Животовского
Терсакова А.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль работы с текстом в формировании читательской грамотности у школьников младших классов. Дано определение понятию «читательская грамотность» и «функциональная грамотность». Рассмотрены основные навыки, которые входят в понятие читательской грамотности, приемы и методы работы с текстом, а также способы проверки читательской грамотности младших школьников.

Ключевые слова. Грамотность, читательская грамотность, функциональная грамотность, приемы, методы, навыки и умения, младшие школьники.

WORKING WITH TEXT AS THE MAIN WAY OF DEVELOPING READING LITERACY

M.N. Sharubova, Russian Language Teacher,
Municipal Educational Institution Secondary School No. 16, Armavir, named after P.I.
Zhivotovsky
Tersakova A.A., PhD, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Astana Pedagogical Univ."

Abstract. This article examines the role of working with text in developing reading literacy in elementary school students. The concepts of "reading literacy" and "functional literacy" are defined. The article discusses the key skills included in reading literacy, techniques and methods for working with text, and methods for assessing the reading literacy of elementary school students.

Keywords: Literacy, reading literacy, functional literacy, techniques, methods, skills, and abilities, elementary school students.

Читательская грамотность является одним из ключевых навыков, которые необходимы для успешной адаптации и развития в современном информационном обществе. Способность читать, понимать и анализировать тексты является необходимой предпосылкой для получения знаний и понимания окружающего мира.

В этой связи, работа с текстом является одним из основных способов формирования читательской грамотности. В эпоху цифровых технологий и информационного изобилия, когда потоки данных обрушиваются на нас ежесекундно, читательская грамотность становится не просто полезным навыком, а жизненной необходимостью. Она является фундаментом для успешной адаптации в современном мире, позволяя критически оценивать информацию, извлекать из нее смысл и использовать полученные знания для решения разнообразных задач. Работа с текстом, в свою очередь, выступает ключевым инструментом в формировании этой самой читательской грамотности, предоставляя возможность не только понимать написанное, но и анализировать, интерпретировать и интегрировать полученные сведения в собственную систему знаний.

Первый и, пожалуй, самый важный этап работы с текстом – это понимание. Оно заключается в способности распознавать значения слов, понимать грамматические конструкции и улавливать общий смысл прочитанного. Но понимание – это не просто механическое декодирование символов в слова. Это активный процесс взаимодействия с текстом, требующий от читателя умения устанавливать связи между отдельными предложениями, абзацами и главами, а также между текстом и собственным опытом и знаниями. Развитие навыков понимания начинается с освоения базовых лингвистических концепций, но не ограничивается ими. Оно требует постоянной практики чтения разнообразных текстов, внимания к деталям и умения задавать вопросы к прочитанному.

После того как текст понят на уровне общего смысла, наступает этап анализа. Анализ текста – это процесс разложения текста на составные части, выявления его структурных элементов, авторских намерений и идеологических посылок. Он включает в себя критическую оценку информации, выявление логических ошибок и противоречий, а также определение достоверности источников. Анализ текста – это инструмент,

который позволяет читателю не только понять, что говорит автор, но и зачем он это говорит, какую цель преследует и насколько можно доверять его словам. Развитие навыков анализа требует критического мышления, умения замечать детали и находить закономерности, а также знания основ риторики и теории аргументации.

Интерпретация – это процесс придания тексту личного смысла, основанный на собственном опыте, знаниях и убеждениях. Это творческий процесс, в ходе которого читатель активно взаимодействует с текстом, сопоставляет его с собственной картиной мира и находит в нем новые смыслы и значения. Интерпретация не должна быть произвольной или субъективной. Она должна основываться на анализе текста и учитывать авторский замысел, исторический контекст и культурные особенности. Развитие навыков интерпретации требует открытости к новым идеям, умения смотреть на вещи с разных точек зрения и готовности пересматривать собственные убеждения.

Последний и самый важный этап работы с текстом – это интеграция. Интеграция – это процесс включения полученных знаний в собственную систему представлений о мире и использование их для решения практических задач. Это умение применять прочитанное для аргументации своей точки зрения, для принятия решений, для построения коммуникации с другими людьми. Интеграция – это показатель того, что читательская грамотность стала не просто набором навыков, а частью его личности, инструментом, который он использует ежедневно в своей жизни. Развитие навыков интеграции требует критического рефлексивного мышления, умения находить связи между разными областями знаний и готовности к постоянному самосовершенствованию.

Таким образом, осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотный читатель понимает текст, размышляет над его содержанием, легко выражает свои мысли и свободно общается.

Разнообразие текстов, развитие навыков понимания, выразительного чтения, критического мышления, словарного запаса, грамматических навыков, эмпатии и социального мышления являются ключевыми компонентами, которые помогают формировать читательскую грамотность. Поэтому, для успешного развития в современном информационном обществе, необходимо развивать навыки работы с текстом.

Работа с текстом является одним из основных способов формирования читательской грамотности у детей. Для того чтобы работа с текстом была эффективной, необходимо использовать различные приемы, включая анализ текста, чтение вслух, групповую работу с текстом и другие. Главная цель работы с текстом – помочь детям развивать навыки чтения, понимания и анализа текста, а также учиться выделять главное, формулировать вопросы и выводы, и развивать критическое мышление. Работа с текстом должна начинаться с раннего возраста, и учителям следует использовать разнообразные методы и подходы для того, чтобы сделать учебный процесс интересным и увлекательным для детей.

Список литературы

1. Гальперин И. Р., Левин В. Т., Лукина В. А. Чтение и письмо в младших классах. – М.: Просвещение. – 2013. – С. 34-37.
2. Громова Л. С. Развитие умений работы с текстом в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение. – 2018. – С. 21-24.
3. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10 – С. 19–21.
4. Коконова Е.А. Внеклассное чтение: выявление уровня «читательской грамотности» младших школьников / Е.А. Коконова, Т.А. Коконова // Молодой ученый. – 2015. – №14. – С. 476–480.

5. Назарова Е. И. Развитие читательской грамотности младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ. – 2015. – С. 14-16.
6. Розенталь Д. Э. Чтение и понимание текстов. – М.: Академия. –2016. – С. 65-67.
7. Столярчук И. Н. Развитие умений работы с текстом в начальной школе: Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение. – 2016. – С. 36-38.
8. Федорова О. Л. Развитие читательской грамотности в начальной школе: опыт работы. - М.: Просвещение. –2017. – С. 9-12.
9. Шведова Н. Ю. Формирование читательской грамотности младших школьников в условиях образовательной среды. – М.: Педагогическое общество России. – 2016. – С. 101-103.