

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Джураева Барчиной Мейлиевна- старший преподаватель, кафедры «Общетехнических наук» Каршинский институт ирригации и агротехнологий Национального исследовательского университета “ТИИИМСХ”

Эргашев Темурмалик Абдуолим угли–ассистент, кафедры «Общетехнических наук» Каршинский институт ирригации и агротехнологий Национального исследовательского университета “ТИИИМСХ”

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены теоретические и историко-педагогические предпосылки компетентностного подхода в профессиональном образовании. Определено место компетентностного подхода в системе известных методологических подходов. Раскрыто соотношение понятий «компетентность» и «качество образования». Материал поможет овладеть сущностью и содержанием компетентностного подхода, осмыслить различные дискуссионные мнения, разобраться в содержании образовательного заказа. Издание позволяет педагогическим коллективам вузов самостоятельно провести поиск вариантов инновационной деятельности по изменению содержания образовательной деятельности на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: программа качественного обучения, компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессиональное образование, профессиональная компетентность, ключевые компетенции.

COMPETENCE AND COMPETENT APPROACH IN VOCATIONAL EDUCATION

Juraeva Barchinoy Meylievna - Senior Lecturer, Department of General Engineering, Karshi Institute of Irrigation and Agrotechnology, National Research University "TIQXMMI"

Ergashev Temurmalik Abdiolim oglu - Assistant of the Department of "General Technical Sciences" Karshi Institute of Irrigation and Agrotechnology, National Research University "TIQXMMI"

ANNOTATION:

Theoretical and historical-pedagogical premises of the competence-based approach in vocational education are considered. The place of the competency-based approach in the system of well-known methodological approaches has been determined. The relationship between the concepts of "competence" and "quality of education" is revealed. The material will help to master the essence and content of the competency-based approach, comprehend various debatable opinions, and understand the content of the educational order. The publication allows teaching staff of universities to independently search for options for innovative activities to change the content of educational activities based on a competency-based approach.

Keywords: quality education program, competence, competence approach, professional education, professional competence, key competencies.

Новая образовавшаяся парадигма, утверждая приоритет личностей ориентации педагогического процесса, в ходе которого осуществляется поиск и развитие индивидуальных способностей, задатков построения личностно-ориентированной педагогической системы, требует модернизировать цели, содержание, формы и методы образования в техникуме. Решение данной проблемы видится нами во внедрении в

образовательный процесс технологии модульного обучения, позволяющий перейти к продуктивному образованию, повысить уровень целостности системы управления качеством образования.

Программа качественного обучения - это система качества, которая является основой профессионального образования и обучения, она разрабатывается того, чтобы:

- обеспечить основу для системы качественного профессионального обучения, которая отвечала бы государственным требованиям;
- улучшить качества преподавания в секторе профессионального обучения;
- улучшить последовательность проведения об учения и оценки по всем техникумам.

Разработать систему принятия квалификации профессионального обучения. Уровень системы управления качеством образования могут поднять только компетентные педагоги инженера.

Как говорил великий педагог 17 века А. Каменский в статье:

«Подражание этому в ремесле: От корня у дерева является все, и нет необходимости приносить со стороны и прививать ему листья и ветви. Точно так же оперение птицы не составляются из перьев, которые побросали другие птицы, но происходит из самых внутренних его частей».

... Предусмотрительный строитель все устраивает таким образом, чтобы здание опиралось исключительно на свой фундамент и поддерживалось своими связями, без подпорок со стороны.

Если здание нуждается в таких подпорках, то это служит доказательством его непрочности и готовности обрушиться.

...Кто устраивает пруд или водоём, тот не приказывает доставлять воду из другого места и не ждёт дождевой воды, но отыскивает естественный источник и по каналам и скрытым трубам проводит воду в свой водоем.

ТО. на сегодня мы должны быть уверены, что только компетенции и компетентностный подход в современном образовании может поднять качество образования.

По словарю русского языка под редакцией А.П. Евгеньевой:

Компетентно - со знанием дела.

Компетентный - 1) обладающий основательными знаниями в какой-либо области; знающий. 2) обладающий компетенцией, правомочный.

Компетенция-1) область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; 2) круг полномочий какого-либо учреждения, лица или круг дел, опросов, подлежащих чьему-либо ведению¹.

По словарю С.И.Ожегова:

Компетентный - знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области;

Компетенция - 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; 2) круг чьих-нибудь полномочий, прав².

Компетенция и компетентность — два схожих по звучанию понятия и близких по значению. Что такое компетентность и компетенция: понятие не каждый специалист знает, что значит компетентность и чем она отличается от компетенции. Понятие компетентности включает в себя образование, умения, навыки и опыт работы сотрудника. Другими словами, его способность выполнять конкретный вид работы. По сути, компетентность и компетенция — схожие термины. Под первым подразумевают совокупность знаний, их наличие у человека. А под вторым — умение использовать эти знания в ходе трудовой деятельности.

На сегодня компетенции рассматриваются как самостоятельные, универсальные составляющие любой профессиональной деятельности, влияющие на ее успешную реализацию.

Естественно, возник вопрос: можно ли научить компетенциям? Таким образом, проблематика компетенций попала в профессиональное образование как основополагающее явление, связанное с системными

изменениями, возникшие с использованием информационных технологий, которые, в свою очередь, со скоростью времени обновляются как и научные разработки, быстрое внедрение которых в производство приводит к принципиальным изменениям не только в экономической деятельности, но и в производственной деятельности людей. Список профессий обновляется более чем на каждые 2-4 года, и чтобы быть успешным наши учащиеся должны овладеть 2-3 профессиями. Продуктивность профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от компетентности сегодняшнего педагога - инженера, от его умения ориентироваться в информационных потоках, инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения главной цели педагога - качество обучения. Отсюда и требование к педагогам техникума претерпели серьезным изменениям. Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире труда. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности.

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего профессионального образования.

В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах. В чем его новизна, чем отличается этот тип целеполагания от

традиционного, академического подхода к формированию целей? Главное отличие состоит в том, что «компетентностная модель освобождается от диктата объекта (предмета) труда, но не игнорирует его, тем самым ставит во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса»³. Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире

труда. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности. Традиционно при этом различают предметную, методологическую и социальную компетентность»³. Б.Д.Эльконин полагает, что «компетентность – мера включенности человека в деятельность»⁶. С.Е.Шишов рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы»⁶.

В литературе можно встретить определения профессиональных (профессионально ориентированных); общих (ключевых, базовых, универсальных, транспределенных, метапрофессиональных, переносимых, надпрофессиональных, ядерных и т.д.); академических и др. компетенций.

Профессиональные компетенции - это готовность и способность целесо-

образно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности... . Иными словами, это связанные с предметом навыки, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям.

Что касается профессиональной компетентности, то анализ показывает

наличие здесь различных точек зрения. Согласно первой точке зрения «профессиональная компетентность – это интегративное понятие включающее три слагаемых – мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления»⁷. Вторая точка зрения состоит в рассмотрении профессиональной компетентности как системы их трех компонентов: социальная компетентность (способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения); специальная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); индивидуальная компетентность (готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций). Третья точка зрения, разделяемая нами состоит в определении профессиональной компетентности как совокупности двух компонентов: профессионально-технологической подготовленности, означающей владение технологиями и компонента, имеющего надпрофессиональный характер, но необходимого каждому специалисту – ключевых компетенций⁵.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Список литературы

1. Словарь русского языка, в 4-х томах, Евгеньева А.П., Словарь содержит более 80 тыс. слов современного русского литературного языка и .. 2019 г.
2. Толковый словарь С.И.Ожегова 2013-2020 г
3. Байденко В.И., Оскарсон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. С. 22-46.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
5. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – М., 1997.
6. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара. – Самара, 2001.
7. Чошанов М.А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения. – М., Народное образование, 1997. – 152 с.