

# **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ**

Шермухаммедов Абдулатиф Абдушукур оглы

Джизакский политехнический институт Узбекистан

Кушаков Шерзод Дилмурод оглы

Джизакский политехнический институт Узбекистан

**Аннотация:** В данной статье описаны положительные эффекты обучения физике с помощью новых педагогических технологий.

**Ключевые слова:** веерный метод, диаграмма Венна, обучение физике, педагогическая технология.

**Abstract:** This article describes the positive effects of teaching physics with the help of new pedagogical technologies.

**Keywords:** Fan method, Venn diagram, Physics teaching, pedagogical technology.

**Аннотация:** В данной статье освещаются положительные эффекты обучения школьников физике с использованием новых педагогических технологий.

**Ключевые слова:** веерный метод, диаграмма Венна, обучение физике, педагогическая технология.

Сегодня совершенствуются содержание, цели и задачи, формы и методы образования. Такие изменения в нашем обществе требуют использования современных педагогических технологий в образовательном процессе. Кроме того, необходимость подготовки молодежи к жизни требует от нас внедрения новых технологий в систему образования и их реализации [1].

Понятие образовательной технологии представляет собой науку (или учение), предоставляющую информацию об организации образовательного процесса на уровне высокой квалификации, искусства, лексически (англ. «ан едукатионал течнологи»), означающего нос.

Одной из первых задач педагогов является мобилизация всех имеющихся ресурсов для правильной организации учебного процесса.

Изменение модели общения учителя и ученика является одним из условий педагогической технологии.

В США в 1961 г. издавался журнал «Педагогическая технология», в 1971 г. была создана Ассоциация связи и технологий. 1971 Начали издаваться журналы Заявления об аудиовизуальной коммуникации. В 1964 году в Англии издавался журнал «Педагогическая

технология и программа образования». В 1967 году был создан Национальный совет педагогической техники. В 1970 году издается журнал «Педагогическая технология».

В Японии в 1965 г. был создан «Совет Всеяпонского центра педагогических технологий». Изданы журналы «Педагогическая технология» и «Исследование педагогической технологии».

В 1973 г. в Венгрии был создан Государственный центр образовательных технологий [2,3,] Развитие общества создается тем, что каждое новое поколение наследует наследие предыдущего поколения, обогащает его и оставляет следующему поколению. Термин «педагогика» возник в Древней Греции (Греция) и основан на слове «педагог». В Древней Греции учителем называли раба, который сопровождал ученика в школу и обслуживал его в классе и вне его. Греческое слово «пейдагог» («пайди» — ребенок, «гогос» — вождь) означает «ребенок- ведущий ».

Таким образом, «педагогика» — это греческое слово, означающее «ведение ребенка». Занятия в школе вели учителя - "дидискала" ("дидаско" - читаю, а позже "дидактика" - появилась теория обучения). Эта область передовых знаний была основана на науке философии.

«Технология» — научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая способы получения, переработки и переработки материалов или полуфабрикатов. В то же время появление педагогической технологии связано с тем, что преподавательская деятельность является таким же видом деятельности, как и другая производственная деятельность. Термин педагогическая технология еще не стандартизирован, поэтому имеет множество определений. В качестве примера приведем некоторые определения педагогической технологии (ПТ).

ПТ представляет собой алгоритмическую деятельность преподавателей и студентов, основанную на конструировании учебных ситуаций. (Пальчевский, Фридман)

ПТ — это систематическая и последовательная реализация заранее разработанного процесса обучения. (В.П.Беспалько)

ПТ — это искусство обучения с помощью машины или уподобление педагогической деятельности инженерному искусству. (Г.Ильин)

Программное обеспечение представляет собой сложный процесс, который включает в себя анализ и планирование, поставку, оценку и управление деятельностью по решению проблем, людьми и идеями всего оборудования для обучения (ассоциация педагогических коммуникаций и технологий).

Учитывая, что существует множество определений педагогической технологии, учитывая, что термин не стандартизирован, уместно сослаться на определение, данное ему

авторитетной организацией ЮНЕСКО. **Педагогическая технология – это создание, применение и выявление всего процесса обучения и обучения, которое ставит перед собой задачу оптимизации форм обучения с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимозависимости, представляет собой системный взгляд.**

## **Веерный метод**

Этот метод фокусируется на сложных, междисциплинарных и часто проблемных темах. Суть метода в том, что он объясняет все аспекты темы (например, плюсы и минусы, преимущества и недостатки, преимущества и недостатки, другие качества). На данный момент каждый из них определяется отдельно и соответственно обсуждается.

Этот интерактивный метод позволяет успешно развивать у учащихся критическое, аналитическое, четкое, логическое мышление, а также умение излагать и защищать свои мысли письменно и устно.

Веерный метод направлен на организацию активной работы малых групп, а также каждого участника, а также всей группы, в которой обсуждаются отдельные аспекты общей темы.

Веерный метод можно использовать на разных этапах изучения предмета:

в начале: свободная активация знаний учащихся;

в процессе изучения темы: глубокое понимание и осмысление ее основ;

на заключительном этапе: регламентация полученных знаний.

С помощью этого метода будут изучены следующие основные понятия по теме:

концепции, перспективы, объекты, события, относящиеся к теме;

преимущество - превосходство, привилегия по сравнению с чем-либо;

дефект - несовершенство, несоответствие правилам, критериям;

добродетель - положительные качества;

добродетель - положительные качества;

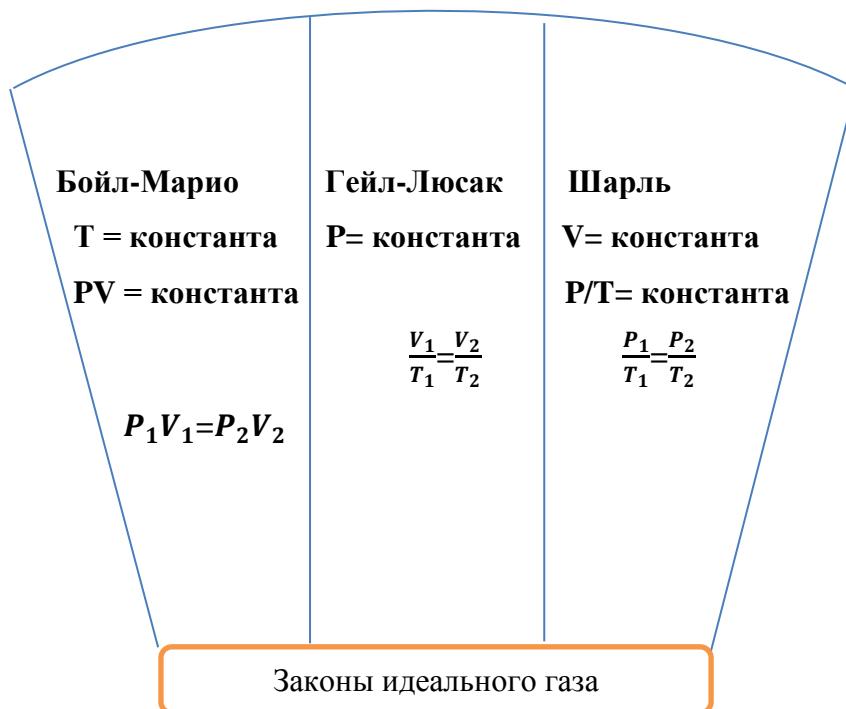
Помимо воспитательной цели, веерный метод позволяет выполнять следующие воспитательные задачи:

умение работать в команде, в группе;

проблемы, умение обсуждать ситуации с разных точек зрения [5]

Таблица 1

## Веерный анализ газовых законов

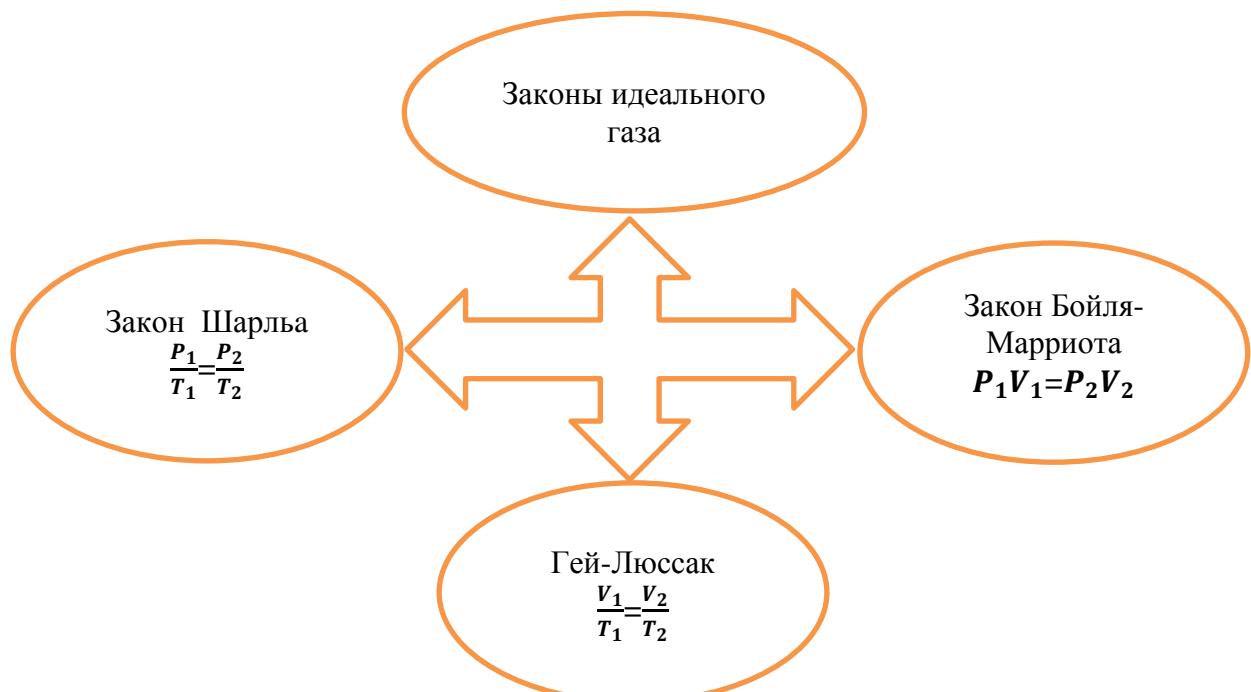


## ДИАГРАММА ВЕННА:

Эту технологию можно использовать на этапе рефлексии лекции. Цель технологии «Диаграмма Венна» — дать возможность учащимся мыслить на основе знаний, полученных в ходе курса, сравнивать научную и теоретическую информацию, находить сходства и различия между различными процессами. Учащиеся размышляют о том, что они узнали на уроке и как эту информацию можно использовать на практике.

Учащимся предоставляется возможность анализировать, синтезировать и обобщать, сравнивая общие и различные аспекты двух или более вопросов, имеющих разные и общие характеристики.

- Диаграмма Венна:
- Используется для сравнения, противопоставления, противопоставления и обобщения аспектов 2 и 3.
- Развивает навыки систематического наблюдения, сравнения, сравнительного анализа и синтеза [4].



Учебный процесс направлен на непрерывное развитие активности и любознательности учащихся на протяжении всего урока, педагогическая технология, основанная на создании факторов обучения, позволяет учащимся быстро включиться в процесс обучения. В противном случае недостаточно четкие задания или не имеющие четкого результата приведут к неэффективному завершению урока.[6] На наш взгляд, мы считаем, что эффективных результатов можно добиться, если уроки будут проводиться с использованием описанных выше педагогических технологий и методов.

#### **Рекомендации:**

1. А. Каримов. «Своё будущее мы построим своими руками» «Ташкент». 1999 г.
2. Н.Н.Азизходжаева. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент 2006
3. И. Коканбаев, М. Юлдашева, О. Салимов. «Образование и обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах: проблемы и решения» Коканд-2008.
4. Н.Садриддинов, А.Рахимов. Основы преподавания физики. Ташкент. 2006 г.
5. В.Г.Разумовский. Развивать творческие способности учащихся. Ташкент. 1978 г
6. Э.Р. Ахмедов, О.А. Хамидов. Пути повышения эффективности практических занятий по физике за счет использования интерактивных методов.