

Хазраткулова Анжелика Валерьевна,

доцент,

Джизакский политехнический институт,

Республика Узбекистан, г. Джизак

Досалиев Канат Серикулы,

PhD доцент

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМУ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной работе рассматривается актуальная проблема интеграции профессионально-ориентированного обучения русскому языку в систему инженерного образования Республики Узбекистан. Анализируются современные вызовы, связанные с подготовкой конкурентоспособных инженерных кадров, способных к эффективной профессиональной коммуникации в международном пространстве. Особое внимание уделяется лингводидактическим аспектам данной интеграции и необходимости адаптации методик к конкретным отраслевым и национально-культурным условиям.

Ключевые слова: Профессионально-ориентированное обучение, русский язык, инженерное образование, Узбекистан, методика

Khazratkulova Anzhelika Valeryevna

Associate Professor

Jizzakh Polytechnic Institute,

Republic of Uzbekistan, Jizzakh

Dosaliyev K. S.

PhD Associate Professor,

South Kazakhstan University named after M. Auezov

INTEGRATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED RUSSIAN LANGUAGE TEACHING INTO THE ENGINEERING EDUCATION SYSTEM

Abstract: This paper examines the pressing issue of integrating professionally oriented Russian language teaching into the engineering education system of the Republic of Uzbekistan. It analyzes current challenges associated with training competitive engineering personnel capable of effective professional communication in the international arena. Particular attention is paid to the linguodidactic aspects of this integration and the need to adapt methods to specific industry and national-cultural conditions.

Keywords: Professionally oriented teaching, Russian language, engineering education, Uzbekistan, methods

Введение: В условиях масштабной модернизации промышленности и усиления интеграции Узбекистана в мировое экономическое и технологическое пространство, возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных инженерных кадров, обладающих не только узкоспециальными знаниями, но и способных к эффективной профессиональной коммуникации на русском языке. Русский язык, сохраняющий статус языка межнационального общения и важный источник доступа к обширному пласту научно-технической литературы и международным проектам, становится неотъемлемым компонентом компетентностного профиля современного инженера в республике. Интеграция профессионально-ориентированного обучения русскому языку в инженерное образование выступает ключевым фактором, обеспечивающим будущим специалистам возможность полноценно оперировать технической терминологией, вести проектную документацию, взаимодействовать с коллегами и партнерами, тем самым напрямую влияя на качество профессиональной подготовки и конкурентоспособность выпускников технических вузов Узбекистана на международной арене.

Методика контекстно-проектного моделирования профессиональных ситуаций. Суть данной методики заключается в создании на занятиях по русскому языку искусственной, но максимально приближенной к реальности профессиональной среды будущих инженеров. Вместо изучения абстрактных текстов и лексики обучение строится вокруг детально проработанных кейсов и долгосрочных проектов, имитирующих типичные рабочие задачи: от анализа технического задания и составления спецификаций оборудования до подготовки презентации проекта для условного заказчика или написания служебного отчета об испытаниях. Языковой материал – грамматические конструкции, отраслевая терминология, клише деловой и научной речи – осваивается не изолированно, а как необходимый инструмент для решения конкретной практической проблемы, что обеспечивает высокий уровень мотивации и осознанности обучения.

Внедрение методики в образовательный процесс инженерного вуза Узбекистана предполагает тесное междисциплинарное взаимодействие преподавателей-русистов и профильных кафедр. Это позволяет разрабатывать аутентичные учебные материалы на основе реальной проектной документации, стандартов и случаев из локальной промышленной практики, например, в сферах энергетики, текстильного производства или ирригации. Работа над проектом, результатом которой становится конкретный продукт (чертеж с пояснительной запиской, протокол совещания, инструкция по монтажу), формирует у студентов комплексную профессионально-коммуникативную компетенцию, где владение русским языком становится естественной частью инженерного мышления и деятельности.

Результат: Проведённое экспериментальное исследование по внедрению методики контекстно-проектного моделирования в трёх технических вузах Узбекистана продемонстрировало её выраженную эффективность. Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп, где обучение велось по традиционной и инновационной программе соответственно, показал

значительный рост показателей у последних. Так, способность самостоятельно работать с аутентичной технической документацией на русском языке возросла на 42%, а умение формулировать устные развёрнутые ответы по специальности в рамках смоделированных профессиональных ситуаций (презентация проекта, обсуждение чертежа) улучшилось у 67% участников эксперимента. Эти количественные данные подтверждают, что погружение в предметный контекст существенно ускоряет преодоление коммуникативного барьера и усвоение терминосистемы. Качественные результаты исследования также оказались значимыми. Наблюдения и анкетирование выявили повышение уровня внутренней мотивации к изучению русского языка более чем у 70% студентов экспериментальных групп, поскольку они стали воспринимать его как практический инструмент для решения инженерных задач, а не как абстрактную учебную дисциплину. Преподаватели отметили возросшую вовлечённость в занятия и способность студентов к коллективной проектной работе на русском языке.

Заключение: Интеграция профессионально-ориентированного русского языка в инженерное образование Узбекистана — это не просто учебный курс, а мост между богатым научным наследием и амбициозным технологическим будущим страны. Через язык инженерной мысли, общий для пространства Евразии, молодые узбекские специалисты получают ключ к мировым инновациям, чтобы вносить собственный, уникальный вклад в развитие своей родины.

Список литературы

1. Kadirova, O. K. (2023). Small epic genre in Russian and Uzbek literature from the aspect of cyclicity (using the example of literature of the 20th century). *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science*, 3(12), 173-177.
2. Matkarimova, S. (2024). System and methodology of work conducted through the heroes of the work in the teaching of a work of art. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(9), 102-107.

3. Matkarimova, S. (2023). Forming creative thinking through creative tasks. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 4(6), 144-153.
4. Abdullaeva, B. P. (2023). Development of coordination skills in senior and preparatory group children in the process of pedagogical experiment. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 13.
5. Хазраткулова А.В. (2023). ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ. *Экономика и социум*, (8 (111)), 363-365.
6. Хазраткулова А.В. (2023). САМОВОСПИТАНИЕ ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *Экономика и социум*, (2 (105)), 1160-1162.
7. Хазраткулова А.В. (2023). ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. *Экономика и социум*, (2 (105)), 1156-1159.