

УДК 378

O.T. Parpiev - Senior Lecturer,

Namangan Engineering and Construction Institute

K.M. Kurbonov - teacher,

Namangan Engineering and Construction Institute

D.N. Akhatov - teacher,

Namangan Engineering and Construction Institute

O.T. Парпиеv - старший преподаватель,

Наманганский инженерно-строительный институт

K.M. Курбонов – преподаватель,

Наманганский инженерно-строительный институт

D.N. Ахатов – преподаватель,

Наманганский инженерно-строительный институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В

ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье представлена информация о роли заданий и их типах для принятия соответствующих решений в ситуациях, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности будущих специалистов.

This article provides information on the role of tasks and their types for making appropriate decisions in situations that may arise in the professional activities of future specialists.

Ключевые слова. Перспективный специалист, задания, упражнения, профессиональная деятельность.

Keywords. Promising specialist, assignments, exercises, professional activities.

Отмечена педагогическая и технико-технологическая проблемная ситуация в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов как совокупность условий, позволяющих создать

педагогический процесс. Педагогические условия не только создают этот процесс, но и определяют его текущее состояние.

Если мы обратим внимание на историю подготовки будущих специалистов в вузах, то увидим, что сочетание теоретической и практической деятельности в их обучении достигается не сразу. Во многих случаях упор делался на практическую деятельность, не уделяя должного внимания преподаванию теории, а в некоторых случаях были периоды, когда преобладало изучение теории. По мере ускорения развития образования росла и подготовка учителей профессионального образования для будущей карьеры.

В процессе подготовки будущих специалистов к практической деятельности были разработаны специальные упражнения и задания в соответствии с содержанием инженерных дисциплин. Цель этих упражнений и заданий.

Выполнение этих заданий помогает научиться отличать педагогический феномен от разнородных - районных явлений. Это приводит к формированию у будущих профессионалов одного из важнейших навыков - умения видеть ситуацию.

В этом помогут рекомендации о том, как выполнять профессиональные задания по видению и анализу ситуаций. Они позволяют учащимся глубже вникать в события, происходящие в классе, различать характер действий учителя, понимать причину и цель этих действий, оценивать действия с точки зрения профессиональной и психологической цели и обоснованности. Реализация этих задач играет особую роль в мониторинге и оценке образовательного процесса.

Задания помогают не только наблюдать и анализировать учебный процесс, но и помогают учащимся принимать соответствующие решения в ситуациях, которые можно постепенно наблюдать в их профессиональной деятельности.

Кроме того, в процессе выполнения заданий студенты должны находиться в постоянном контакте с командой, независимо выражать свое мнение и во многих случаях демонстрировать способность руководить группой или командой. Такое отношение помогает им осознать себя как будущего специалиста, то есть человека, ответственного за процесс.

Особенность и сложность профессиональной деятельности состоит в том, что любое влияние будущего специалиста на личность студента претерпевает определенные изменения в сознании студента, что отражается на характере его поведения, общения и деятельности. Однако только тогда, когда учитель овладевает методологией всего педагогического процесса, он может предвидеть внутренние изменения, которые произойдут в личности ученика.

Еще одной особенностью ситуаций, встречающихся в деятельности любого потенциального специалиста, является то, что они редко отрабатываются, т.е. каждая ситуация не повторяется, и каждый вовлеченный в ситуацию человек имеет различный характер. По этой причине оба задания требуют от будущего професионала творческого подхода. Правильное решение задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности учителем, приводит к развитию у студентов профессиональных компетенций.

В педагогической деятельности все задания должны быть направлены на формирование личности учащегося. Однако по содержанию и способам решения эти задачи можно разделить на следующие группы:

1. Стратегические задачи - это задачи, определяемые долгосрочными и среднесрочными перспективами коллективного и индивидуального развития, которые включают избирательность, длительную и сложную работу, изменения в поведении учителя и ученика, вовлечение других, использование различных инструментов на разных этапах учения через

свой предмет, чтобы вызвать интерес; включает такие задачи, как построение сильного целенаправленного образовательного сообщества.

2. Задачи ближайшего будущего - тактические задачи. Пробудить у каждого ученика потребность выразить свое отношение к проблеме, предназначеннной для обсуждения в аудиторной дискуссии; соединение темы с системой знаний по тесно связанным дисциплинам, формирование целостной системы знаний студентов по теме или кафедре - решение этих задач зависит от организации определенных видов деятельности, некоторой реконструкции отношений между студентами.

3. Задачи, связанные с текущей ситуацией, являются срочными задачами. Они появляются неожиданно и требуют решения в кратчайшие сроки.

Приступая к решению задачи, необходимо тщательно определить ее условия, оценить поведение каждого участника и представить возможные последствия каждого шага. Это позволяет определить конкретные условия задачи, еще раз подумать о них, поставить себя в воображении в аналогичную ситуацию, то есть начать решать задачу.

Список использованной литературы

1. Парпиев, О.Т. (2011). Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения. *Молодой ученый*, (12-2), 127-129.
2. Ходжабоев, А.Р., Аноркулова, Г.М., & Парпиев, О.Т. (2011). Касбий таълимда уқитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. Услубий кулланма.
3. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Молодой ученый*, (21), 822-823.
4. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов. *Образование*

через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 12(2).

5. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МОДЕЛИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБМЕН МЕЖДУНАРОДНЫМ ОПЫТОМ. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (р. 12).
6. Akramov, H.M., & Parpiev, O.T. (2014). Pedagogicheskie tehnologii kak osnova razvitiya poznavatel'noj dejatel'nosti studentov. *Obrazovanie cherez vsu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya, 12(2)*.
7. Парпиев, О.Т., & Имамназаров, Э.Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).
8. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности. Экономика и социум.-2021.- №5(84).
9. Parpiyev O.T., Ahmedova G.I. Practical games and their didactic possibilities. // Экономика и социум.-2021.- №7(86)
10. Kh.M. Akramov O.T. Parpiev PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS THE BASIS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (р. 12).
11. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Султонов С.С. Способы достижения образовательной эффективности при совершенствовании педагогических процессов. // Экономика и социум.-2021.- №9(88).