

УДК: 13.00.02

Базарова Мархабо Рахматалиевна

Преподаватель 4-школы города Когон Бухарской области

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ. ИХ ФУНКЦИИ, ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ.

Аннотация: Данной статье рассматривается обучающие игры и их суть на уроках

Ключевые слова: Игры, метод, функция, навык, преподаватель

Bazarova Markhabo Rakhmatalieva

Lecturer at the 4-school city of Kogon, Bukhara region

EDUCATIONAL GAMES. THEIR FUNCTIONS, FEATURES AND MAIN TYPES

Resume: This article discusses educational games and their essence in lessons.

Keywords: games, method, function, skill, teacher

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения. Как метод они получили распространение в 70-е годы XX века. В настоящее время в зависимости от сферы применения существуют различные модификации обучающих игр. Так, при подготовке офицеров применяются военные игры, для актеров существуют сюжетно-ролевые игры, для бизнесменов и руководителей – специальные тренинги.

Обучающие игры выполняют 3 основные функции:

- Инструментальная: формирование определенных навыков и умений;
- Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся;
- Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков.

Каждой функции соответствует определенный тип игры. Инструментальная функция может выражаться в игровых упражнениях, гностическая – в дидактических, последняя – в ролевых играх.

Для повышения эффективности обучающей игры ее технология должна отвечать определенным требованиям:

- Игра должна соответствовать целям обучения;
- Имитационно-ролевая игра должна затрагивать практическую педагогическую (психологическую) ситуацию;
- Необходима определенная психологическая подготовка участников игры, которая бы соответствовала содержанию игры;
- Возможность использования творческих элементов в игре;

Преподаватель (психолог) должен выступать не только в роли руководителя, но и как корректор и консультант в процессе игры.

Любая обучающая игра состоит из нескольких этапов:

1. Создание игровой атмосферы. На данном этапе определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников;
2. Организация игрового процесса, включающая инструктаж - разъяснение правил и условий игры участникам - и распределение ролей среди них;
3. Проведение игры, в результате которой должна быть решена поставленная задача;
4. Подведение итогов. Анализ хода и результатов игры как самими участниками, так и экспертами (психологом, педагогом).

Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. Иными словами, игра органично сочетает и позволяет использовать различные методы – анкетирования, социометрии, “мозгового штурма” и другие.

Вместе с тем, в педагогике игровой метод имеет некоторую специфику. В процессе обучения игра зачастую используется как

вспомогательный элемент, дополнение к теоретическому материалу и не может выступать в качестве основного метода обучения.

Итак, роль обучающих игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. Говоря о роли деловых игр, известный отечественный педагог и психолог М.И. Махмутов отмечал, что значение этой технологии состоит в развитии познавательной, социальной и профессиональной активности учащихся, формирования у них навыков участия в деловых играх.

О результатах применения обучающих игр в целом свидетельствуют многочисленные исследования отечественных специалистов, которые отмечают, что эта технология позволяет повысить эффективность обучения в среднем в 3 раза.

Обучающие игры в целом и деловые в частности имеют также психологическое значение и широко применяются в деловой сфере, способствуя развитию профессиональных и личностных качеств бизнесменов.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азарина Л. Е. *Игры на уроках РКИ* // Вестник ЦМО МГУ. Практикум. 2009
2. Дудченко В. С. *Иновационные игры: методология, теория, практика*. ВЦ автомоб. трансп. ЭССР. Таллин: Валгус, 1989
3. Сандакова Л. Д. *Обучающие игры на уроках* // Иностранные языки в школе. 1985