

УДК 001.101 (575.1)

Ахмедова Ирода Нурмухамедовна,

преподаватель

Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина в г. Ташкенте

ЦЕЛЕВАЯ ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА - ФОРМА ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВО

Аннотация: В данной статье, рассмотрены вопросы изучения стратегических целей развития интеграции образования, науки и производство в форме целевой интенсивной подготовки.

Ключевые слова: целевая интенсивная подготовка, центр карьеры, образовательные учреждения, механизм, стратегические цели.

*Akhmedova Iroda Nurmukhamedovna,
Teacher,*

*The Branch of the Russian State University of Oil and Gas (NRU)
named after I.M. Gubkin in Tashkent,
Republic of Uzbekistan, Tashkent*

PURPOSE INTENSIVE PREPARATION - FORM OF THE INTEGRATION PROCESS OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION

Abstract: This article discusses the study of strategic goals for the development of the integration of education, science and industry in the form of targeted intensive training.

Key words: targeted intensive training, career center, educational institutions, mechanism, strategic goals.

В условиях быстрого социально-политического и экономического обновления нашего общества особую актуальность приобретает проблема стремительного повышения эффективности производства, для чего нужны подготовленные высококвалифицированные кадры. В развитии отраслей экономики страны особое место занимает решение вопроса выбора кадров

- востребованных квалифицированных специалистов с высшим образованием. Как отмечает Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев: «И это лишь потребность в кадрах на сегодня. А какие и для каких сфер будут необходимы специалисты в близкой и далекой перспективе экономического развития? Уже сейчас необходимо глубоко задуматься над этим вопросом, воспитать кадры, соответствующие требованиям времени и темпам реформ. От решения этого вопроса зависит наше будущее» [1]. Следует отметить, то что традиционным источником пополнения квалифицированными специалистами промышленности являются вузы.

В Стратегических целях развития системы высшего образования [2] предусмотрено: повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда для модернизации и стабильного социально-экономического развития страны; создание необходимых условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности;

Достижение поставленных целей ставит глобальные задачи, которые требуется всесторонне изучить и принять верные решения. На сегодняшний день в Узбекистане в сфере высшего профессионального образования особое внимание обращено на создание интеграции науки, образования и производство, это становится глобальной задачей для того, чтобы во всех отраслях экономики осуществить подготовку конкурентоспособных и рыночно устойчивых специалистов.

Интеграционный процесс между рассматриваемыми видами деятельности направлен на экономию времени и эффективное управление, ускорение научно-технического прогресса, рациональное использование

интеллектуальный потенциал науки и высшей школы. Обобщение, анализ и использование этого опыта может принести огромную пользу всем участникам этого процесса [3].

Успешная реализация данной интеграции обоснована на правильное осуществление способов ее построения, структуризацию, систематизирование, изучение методов, методик, принципов, документирования и многих других факторов.

Интеграция науки, образования и производство включает в себя весь процесс подготовки кадров от начала обучения в ВУЗе с прохождением производственных практик до становления специалистом. **Целевая интенсивная подготовка** - это система, включающая отбор студентов в соответствии с их наклонностями, интенсивное развитие и использование способностей. Целевая интенсивная подготовка специалистов осуществляется на договорной основе между вузами и предприятиями. При обучении предусматривается глубокое изучение фундаментальных и специальных дисциплин. В некоторых вузах предусматривается практическая деятельность студентов на предприятиях по профилю избранной специальности. Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является соединение обучения и воспитания студентов с производительным трудом на базовом предприятии в рамках инженерно-производственной практики. В этой связи в Стратегических целях развития системы высшего образования [2] отмечено: укрепление связей высших образовательных учреждений с производственными предприятиями, а также организация их деятельности в форме кластера; налаживание деятельности высших образовательных учреждений в регионах с развитым производством и экономических зонах; создание условий для трудовой деятельности студентов на производственных предприятиях и в организациях соответствующей отрасли в свободное от образовательного процесса время; совершенствование порядка эффективной организации учебных занятий и практики студентов на производ-

ственных предприятиях с внедрением при этом системы выдачи сертификатов, подтверждающих практические навыки; создание условий для трудовой деятельности студентов на производственных предприятиях и в организациях соответствующей отрасли в свободное от образовательного процесса время; создание механизмов целевых образовательных программ, профессиональных курсов повышения квалификации и переподготовки, тренингов на базе высших образовательных учреждений путем привлечения опытных практиков от производства на основе обращений заказчиков кадров; создание «центров карьеры», деятельность которых направлена на всестороннее содействие прохождению практики и трудоустройству студентов, формирование перечня потенциальных работодателей и сотрудничество, а также продуктивное использование потенциала бывших выпускников на основе реформирования структуры высших образовательных учреждений; поддержка деятельности центров по оценке знаний и навыков выпускников высших образовательных учреждений;

Достижение этих задач в вузе в значительной мере определяется уровнем интеграции учебно-производственных комплексов. Их функционирование реализуется через договорную форму сотрудничества подразделений вуза, предприятия, обеспечивая эффективной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) кадров. Данная форма взаимодействия интеграции вуза и производства соответствует практически любой форме обучения.

Профессиональная квалификация выпускников определяется научной базовой подготовкой, способностью адаптироваться в меняющихся хозяйственных условиях, постоянным пополнением и уровня знаний. Современный специалист должен уметь согласовывать свои цели, задачи и действия с целями, задачами и действиями других людей. Современный специалист неустанно должен стремиться согласовывать свои физические и

интеллектуальные возможности с деятельностью других в рамках ведущей сферы.

Использованные источники:

1. Муминов А. Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №8. С. 202-208. URL: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/45/22> (дата обращения 11.02.2020)
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года №УП-5847 // URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> (дата обращения 10.04.2020)
3. Ахмедова И.Н. Образования, ориентированные на производство основа развития региональной экономики. // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018) [Электронный ресурс]: труды Международной научно-технической конференции / под ред. С.А. Прохорова. – Электрон. текстовые и граф. дан. (34,4 Мбайт). – Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2018. – 1424 с. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).