

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Исмоилова Юлдузхон Тураевна

доцент Университета информационных технологий и менеджмент

Республика Узбекистан

Раимбердиева Мафтуна Ахроровна

Магистрант Университета информационных технологий и

менеджмента

Республика Узбекистан

Аннотация. Формирование самостоятельного мышления у учащихся начальной школы является одной из ключевых задач современной педагогики, ориентированной на развитие личности ребёнка и его познавательной активности. В статье рассматриваются сущность самостоятельного мышления, педагогические условия и методы его формирования в начальном образовании, а также значение данной компетенции для дальнейшего обучения и социализации учащихся.

Ключевые слова. Самостоятельное мышление, начальная школа, младший школьник, познавательная деятельность, педагогические методы, развитие мышления.

DEVELOPING INDEPENDENT THINKING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ismoilova Yulduzhon Turaevna

Associate Professor, University of Information Technology and

Management, Republic of Uzbekistan

Raimberdieva Maftuna Akhrorovna

Master's Student, University of Information Technology and Management,

Republic of Uzbekistan

Abstract. Developing independent thinking in primary school students is one of the key tasks of modern pedagogy, which focuses on the development of

the child's personality and cognitive activity. This article examines the essence of independent thinking, the pedagogical conditions and methods for its development in primary education, as well as the importance of this competency for further education and socialization of students.

Keywords: Independent thinking, primary school, primary school student, cognitive activity, pedagogical methods, thinking development.

Введение. Современная система образования ориентируется не только на усвоение учащимися определённого объёма знаний, но и на формирование у них способности самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. В условиях стремительного развития науки, технологий и информационного пространства именно самостоятельное мышление становится одним из важнейших факторов успешного обучения и адаптации личности к изменяющимся социальным условиям. Особую значимость данная проблема приобретает на уровне начального образования, поскольку именно в этот период закладываются основы познавательной деятельности, учебной самостоятельности и интеллектуального развития ребёнка.

Начальная школа является этапом, на котором у учащихся формируются первоначальные представления о мире, развиваются основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. От того, насколько эффективно педагог организует учебный процесс, зависит не только качество усвоения учебного материала, но и становление у младших школьников способности мыслить самостоятельно, проявлять инициативу и познавательный интерес. В традиционной практике обучения нередко преобладает репродуктивный подход, при котором учащиеся ориентированы на запоминание и воспроизведение готовых знаний. Такой

подход ограничивает возможности развития мышления и снижает мотивацию к обучению.

В условиях реформирования системы образования и внедрения современных образовательных стандартов возрастает необходимость перехода к деятельностному и личностно ориентированному обучению, предполагающему активное включение учащихся в учебный процесс. Для педагогических вузов и будущих учителей начальных классов проблема формирования самостоятельного мышления приобретает особую актуальность, поскольку требует глубокого понимания психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста и владения эффективными методами организации учебной деятельности. Таким образом, исследование путей и условий формирования самостоятельного мышления у учащихся начальной школы является важной научно-практической задачей.

Основная часть. Самостоятельное мышление в педагогическом контексте рассматривается как способность учащегося осознанно и активно осуществлять мыслительные действия, направленные на понимание учебного материала, решение учебных и жизненных задач, а также на выработку собственного отношения к изучаемым явлениям. Для младших школьников данная способность формируется постепенно и тесно связана с развитием речи, воображения, внимания и памяти. Психологические исследования показывают, что в младшем школьном возрасте мышление переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, что создаёт благоприятные условия для развития элементов самостоятельного рассуждения.

Важнейшую роль в формировании самостоятельного мышления играет организация учебного процесса. Эффективным является использование таких методов обучения, которые побуждают учащихся к активной умственной деятельности, поиску решений и обсуждению

различных точек зрения. К числу таких методов относятся проблемное обучение, диалог, учебные дискуссии, работа с вопросами открытого типа, а также выполнение заданий, требующих анализа и обобщения. При этом учитель выступает не только источником знаний, но и организатором познавательной деятельности, направляющим и поддерживающим мыслительную активность учащихся.

Формирование самостоятельного мышления у учащихся начальной школы представляет собой одну из приоритетных задач современного образования, направленного на развитие активной, ответственной и мыслящей личности. Результаты анализа показывают, что успешное развитие данной способности возможно при условии целенаправленной педагогической работы, основанной на учёте возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Использование активных методов обучения, создание благоприятной образовательной среды и ориентация на деятельностный подход способствуют повышению познавательной активности и развитию мыслительных умений учащихся.

Самостоятельное мышление, сформированное в начальной школе, оказывает существенное влияние на дальнейшее обучение ребёнка, его способность к самообразованию и адаптации к новым образовательным требованиям. Для педагогических вузов данная проблема имеет особое значение, поскольку от качества подготовки будущих учителей зависит эффективность реализации задач начального образования. В этой связи актуальным является дальнейшее научное исследование и методическое обеспечение процесса формирования самостоятельного мышления, а также внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную практику. Системный и научно обоснованный подход к решению данной задачи позволит повысить качество начального образования и обеспечить устойчивое развитие интеллектуального потенциала учащихся.

Использованные источники

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82. _
2. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141. _
3. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2). _
4. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. _
5. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11. _
6. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.
7. Исмоилова Юлдузхон Тўраевна, СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ «Экономика и социум» №11(138) 2025. www.iupr.ru
8. Каюмова, Н. А. (2021). Олий таълимда электрон таълим муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (99)), 64-73.
9. Каюмова, Н. (2025). ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. *Предпринимательства и педагогика*, 4(2).