

**УДК:** 13.00.08

*Азизова Максуда Ахмадалиевна*

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации  
сельского хозяйства*

*Старший преподаватель кафедры английского языка*

## **МОТИВАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ**

**Аннотация:** В этой статье рассматривается мотивация студентов в обучении и роль учителя в данном процессе

**Ключевые слова:** Мотив, мотивация, учитель, студент, обучение, процесс

*Azizova Maksuda Akhmadalievna*

*Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization  
Engineers*

*Senior Lecturer at the Department of English*

## **LEARNING MOTIVATION**

**Annotation:** This article examines the motivation of students in learning and the role of the teacher in this process.

**Key words:** Motive, motivation, teacher, student, learning, process

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация студентов. Мотивация студентов является одной из самых сложных педагогических проблем настоящего. Мотивационными процессами в обучении студентов можно и нужно управлять: создавать условия для развития внутренних мотивов, стимулировать студентов.

Во время огромного объема информации предоставляемых источником как медиа, интернет, социальные сети, является очень сложным мотивировать студента к обучению, систематической работе,

мотивации искать новое информации и эффективно использовать их в процессе обучения и жизни. Как надо мотивировать студента, чтобы его обучение принесло желаемые эффекты и пользу не только ему а и обществу? Это вопрос для психологов, педагогов и общества.

Время объективно требует изменения роли и места преподавателя в учебном процессе. Студент должен быть действующим лицом, а преподаватель - его партнером в обучении и развитии. Учебно-воспитательный процесс должен базироваться на психолого-педагогическом проектировании развития каждого студента, на создании мотивации, на субъектно-субъектных отношениях участников обучения.

Мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. Иными словами, она выступает как побуждения, вызывающие активность человека или усиливающие ее. Мотивация, согласно современным психологическим представлениям, понимается как совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности. Мотивами же принято считать те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности, направленной на их удовлетворение.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, имеет системный характер. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Общую структуру учебной мотивации образуют потребность, смысл учения, мотив учения, цель, интерес, желания и намерения, задача (рис.1)

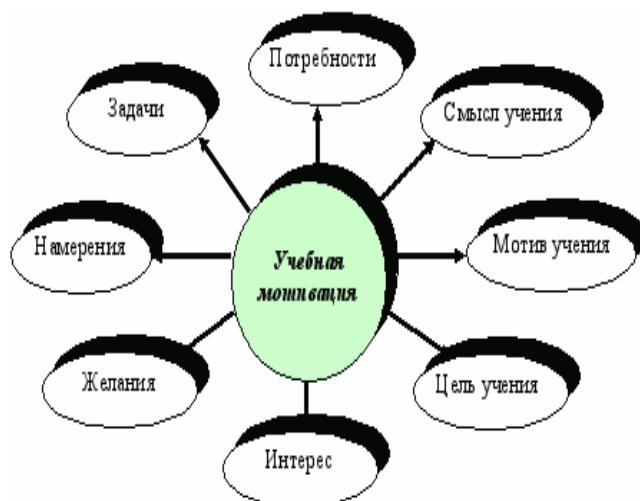


Рис. 1. Общая структура учебной мотивации

Наиболее важным из мотивационных понятий является понятие потребности. Потребность представляет собой состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в определенных объектах, необходимых для его существования и развития. Именно поэтому потребность выступает одним из главных источников человеческой активности. Будучи мотивом деятельности и ее источником, потребность является вместе с тем и ее результатом.

В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности. Однако при этом за всеми перечисленными причинами все равно стоят потребности человека во всем их многообразии (от базовых, биологических, до высших, социальных).

Мотивация представляет собой импульс, который заставляет нас действовать и достигать поставленных целей.

Мотивация играет ключевую роль в нашем обучении. Согласно результатам исследования, мотивация имеет большее влияние на нашу производительность в математике, чем наш уровень IQ.

В частности, исследователи обнаружили, что уровень интеллекта был тесно связан с показателями успеваемости учащихся по математике, но только на начальном этапе развития конкуренции в этой области.

Высокая мотивация и навыки учащихся стали наиболее значимыми факторами, которые определили успешное развитие высших математических навыков. Студенты с хорошими данными успеваемости были внутренне мотивированы и способны использовать такие навыки, как объяснение, синтез, поиск связей с ранее полученными знаниями. Они избегали запоминания путем заучивания и демонстрировали более заметный прогресс в области усвоения математики, в отличие от тех, кто не чувствовал внутреннюю мотивацию. В противоположность этому, уровень интеллекта студентов не связан с их достижениями в области математики.

Почему так важно поддерживать у студентов мотивацию к учебе?

- Мотивация увеличивает усилия и настойчивость в выполнении задач;
- Наша мотивация дает «зеленый свет» инициативности;
- Мотивация улучшает когнитивные способности;
- И наконец, мотивация повышает общую производительность.

Наиболее продуктивными являются внутренние мотивы, так как они основаны на интересе, на чем-то важном и значимом для учащихся. К внутренним мотивам относятся такие, которые побуждают человека к учению как своей цели и как к важному инструменту достижения своих целей. При этом интерес может проявляться к самим знаниям и к процессу их получения. Внутренними мотивами могут выступать также любознательность, стремление студента повысить свой культурный и профессиональный уровень, его потребность в новой информации. Учебные ситуации, связанные с мотивами такого рода не содержат внутреннего конфликта. Вообще внутренняя мотивация характерна для сильных студентов, стремящихся освоить профессию на должном уровне, приобрести практические умения и навыки.

К внешним мотивам относятся побудители такого типа, как наказание или награда, угроза и требование, давление группы, ожидание будущих благ, оценка преподавателя, стремление избежать неприятностей и т.п. Все они действительно являются внешними по отношению к непосредственной цели учения. Сама же цель, то есть непосредственно учение, при подобных ситуациях и мотивах может быть безразличной или даже отталкивающей, а учение часто носит вынужденный для студента характер и выступает как препятствие, которое надо преодолеть на пути к основной цели. Для данной ситуации, в принципе конфликтной, характерно наличие противоборствующих сил, поэтому она связана со значительным психическим напряжением, требует от студента определенных внутренних усилий и порой сопровождается его борьбой с самим собой.

В целом, исследования учебной и профессиональной мотивации свидетельствуют, что она сложна, многоаспектная, разнородна, разноуровнева, имеет иерархическую структуру, которая определяет различную направленность студента в зависимости от того, какие конкретно мотивы становятся для него доминирующими, и требует тщательного изучения и анализа с целью правильного ее формирования и развития у каждого студента.

#### **ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андрашчикова Кристина/ Ессе на тему: «Мотивация в процессе обучения, пути мотивации к обучению»/ Москва, 2011
2. <https://buklib.net/books/36684/>
3. <https://blog.cognifit.com/ru/%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/>