

УДК 331

Щербакова Е.С. магистрант,

1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,

Тольяттинский государственный университет,

Тольятти (Россия)

Shcherbakova E.S. master student,

1 course, Humanitarian and Pedagogical Institute,

Togliatti State University,

Togliatti (Russia)

Андреев Г.О. студент,

2 курс, Институт Финансов Экономики и Управления,

Тольяттинский государственный университет,

Тольятти (Россия)

Andreev G.O. student,

2 course, Institute of Finance, Economics and Management,

Togliatti State University,

Togliatti (Russia)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Аннотация: российское профессиональное дополнительное образование имеет особенную специфику, которая раскрывается в данной статье, в которой также рассматриваются возможные трудности в процессе

дополнительных профессиональных программ, их качество, а также перспективы его развития в России.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; дополнительные образовательные программы; образование; повышение квалификации; профессиональная переподготовка; дистанционное обучение;

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

Abstract: Russian vocational additional education has a special specificity, which is revealed in this article, which also discusses possible difficulties in the process of additional professional programs, their quality, as well as prospects for its development in Russia.

Keywords: additional professional education; additional educational programs; education; advanced training; professional retraining; distance learning;

Основой любого цивилизованного государства является система образования, без которой невозможно представить себе существование и развития таких понятий как прогресс, масштабирование и продвижения, особенно в социально – экономическом секторе. Странно, которые работают над устранением ошибок, возникающих в данной системе, уровень благосостояния выше, чем там, где проблемы образовательной системы игнорируются.

Область экономики, экономическая развития общества напрямую зависит от качества получаемого образования. От уровня образования зависит не только квалификации сотрудников, а также технологии, которые используются в рабочем процессе. Развитие и повышение уровня научно – образовательного потенциала государства первостепенная задача, которая ложится на систему образования.

В индустриальном обществе отмечается использование рабочих квалификационный уровень, который содержится на низком или средним, что является нормой. Обучение такого персонала происходило в один – два этапа самые кратчайшие сроки. С приходом пост индустриального общества повышается уровень образования управленцев, вместе с приходом которых повышается квалификационный уровень рабочего персонала, связано это с повышением спроса в различных трудовых сферах. В пост индустриальном обществе считается нормальным и даже правильным постоянно совершенствоваться в рабочем мастерстве, учиться всю свою трудовую деятельность и при образовывать навыки из различных сфер, которые могут использоваться уже в повседневной жизни. В связи с тем появилась отрасль экономики, включающая в себя применение новых знаний.

Появилась непрерывное необходимость в обучении сотрудников, повышение их рабочей квалификации. Благодаря всему вышеперечисленному увеличивается доля расходов на образовательную часть в ВВП, а также и растёт роль образования в государстве.

Государственная политика было пересмотрено, а стратегии роста странах на обязательной основе включает в себя образовательную сферу.

Учёные практикующие в области экономики выявили проблемы взаимосвязи экономического развития и образования. Вся эта взаимосвязь, её причины и следствия подробно рассмотрены в экономической науке.

Было проведено огромное количество профессиональных исследований данной области, которые привели к увеличению сроков обучения (индивидуально для каждого государства).

(ДПО) Дополнительное профессиональное образование – как никогда нашло отклик в образовательной деятельности нашего времени. Связано это с тем, что научно – технический прогресс его роль возросла,

получаемые знания слишком быстро устаревают и требуют необходимого обновления.

Непрерывность – основной принцип данной образовательной системы. ДПО получает положительный отклик по всему земному шару, ведь подобное направление профессионального образования дает возможность применять дифференцированные технологии и формы образования, вне зависимости от уровня подготовки и форм начального образования. Отличительной чертой ДПО является индивидуальный образовательный план, который в процессе обучения может меняться в зависимости от потребностей. Можно сделать вывод, что ДПО сегодня – способная конкурировать, открытая образовательная среда, владеющая возможностью предоставить образовательную услугу высокого уровня, соответствующую запросам своего времени отвечающая необходимым профессиональным стандартам установленными работодателями.

Постоянные изменения, которые вносят в процесс образования научно-технический прогресс влияют на уровень потребности в повышении квалификации. Это влияет на образовательные учреждения, которые в свою очередь ориентируются на рынок труда и расширяет возможности для обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников. Желание изучить что-то новое, повысить квалификацию или работать в другой сфере, является мотивацией, ведущей студентов обучаться чему-то новому [4].

Качественными признаками ДПО являются продолжительность образовательной программы, наличие материально – технической базы, количество образовательных программ получивших государственную аккредитацию. При этом, потребителя не всегда может интересовать сроки или материальная база, особенно, если это целевой заказ [3]. Прежде всего, внимание и предпочтение отдается организаций с прозрачной репутацией, а также положением в профессиональной среде.

Качественные особенности образовательного процесса и возможности ДПО расширяются за счёт дистанционного обучения. Зачастую подразумевается самостоятельная работа обучающегося, организован такой учебный процесс через автоматизированной процесс используя современные цифровые методы и телекоммуникации. Дистанционное обучение максимально доступно, ведь содержит важный методические компоненты, при этом позволяет не отрываться от работы. Для ДПО данный вид обучения также имеет преимущество такие как: повышается мотивация к обучению, ведь оно доступно из любой точки мира, появляется свободное время по сравнению с очными занятиями (особенно это важно для работающих специалистов).

Стали появляться дистанционные программы, способные взаимодействовать с каждым участником образовательного процесса, происходит это через различные тренажеры и даже игровые элементы.

Таким образом, ДПО стало важнейшей частью образовательной деятельности нашего времени. Ориентированность образовательных программ, соответствия профессиональным стандартам, соответствия потребностям работодателя, мобильность, а также непрерывность – основные плюсы которые можно выделить у данной системы обучения. Нельзя не отметить важность специальной подготовки преподавательского состава, ведущего образовательный процесс, а также внедрение процедур общественно – профессиональный аккредитации.

Список используемой литературы

1. Иноземцева О. Е. Духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях ДО // Дополнительное образование и воспитание. - 2009 - N 8 - С. 8-13.
2. Куприянов Б. Новые надежды дополнительного образования детей // Управление школой - Первое сентября. - 2012 - № 5 - С. 51-56.

3. Морозова Н. А. Дополнительное образование в современной России // Педагогика. – 2003 - N 8 - C. 31-34.

4. Фомина А. Б. Менеджмент как наука и искусство управления // Дополнительное образование и воспитание. - 2008 - N 1 - C. 15-21.