

ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙИ-МАДАНИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ- МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Жакбарова Зарифахон Солижон қизи,
Фарғона Давлат Университети
мустақил тадқиқотчи

Аннотация. Мақолада ижтимоий-маданий компетентликни шакллантиришнинг назарий-методологик асослари ёритилган. Шунингдек олий таълим муассасаси талабаларида ижтимоий-маданий компетентликни шакллантиришда муомала маданиятининг ўрни ва зарурий томонлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Модернизация, компетентлик, муомала маданияти, ижтимоий-маданий компетентлик, таркибий компонентлар, фаолият, муаммо.

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические и психологические проблемы формирования социокультурной компетентности. Также были проанализированы роль и необходимые аспекты культуры обращения в формировании социокультурной компетентности у студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: модернизация, компетентность, культура обращения, социокультурная компетентность, структурные компоненты, направление, проблема.

Annotation. The article describes the pedagogical and psychological problems of the formation of socio-cultural competence, as well as the formation of the sides of the culture of treatment in the formation of socio-cultural competence in the students of a higher educational institution.

Keywords: modernization, competence, socio-cultural competence, structural components, direction, problem.

Замонавий ахборот жамиятини модернизация қилишни глобаллашув жараёнисиз тасаввур этиб бўлмаганидек, турли фанларни ривожлантириш ва янги ғояларни жорий этиш жараёнини ижтимоий-маданий ҳамкорликсиз тасаввур этиб бўлмайди. Бу жараёнлар инсон ҳаётининг барча соҳаларига - кундалик, маданий, илмий, сиёсий, иқтисодий тааллуқлидир.

Инсон ҳаёти давомида доимо турли маданият ва урф-одатлар вакиллари билан дуч келади, улар дўстлар, қариндошлар ёки танишлар бўлиши мумкин. Бироқ, улар билан мулоқот қилиш қийин бўлиши мумкин, чунки ҳар бир

инсон дунёнинг ўз идрокига, маданий хусусиятларига ва тил тўсиқлари ўртасидаги фарқга эга. Мулоқотни муваффақиятли қуриш ва самарали ҳамкорликни амалга ошириш учун бағрикенглик ва ғамхўрлик каби фазилатлар, шунингдек, тил муҳитига тезда мослашиш қобилияти талаб қилинади. Буларнинг барчасини “ижтимоий-маданий компетентлик” умумий атамаси билан бирлаштирилиш мумкин.

Психологик ва педагогик адабиётларда “компетентлик” тушунчаси кенг тарқалган. Турли олимлар бу тушунчани турли нуқтаи назардан кўриб чиқадилар. Бу соҳада энг машҳур олим Эдинбург университети профессори, доктор Жон Равен бўлади. У компетенцияни “муайян соҳада муайян ҳаракатни самарали амалга ошириш учун зарур бўлган махсус қобилият ва тор мутахассислик, махсус касбий қобилиятлар, фикрлаш усуллари, шунингдек, уларнинг хатти-ҳаракатлари учун масъулиятни тушуниш” деб таърифлайди.

Компетенция - бу билим ва инсоннинг амалий фаолияти ўртасидаги муносабатлар соҳасига тегишли бўлган тушунчадир. Б.Ю.Элкониининг таърифига кўра, “компетенция - бу ўз фаолиятини ўз ичига олган пайтдаги шахснинг малакавий характеристикаси” [4,56].

А. В. Хуторский, “компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларини ажратиб, уларга қуйидагича таъриф беради[5,13].

Компетенция - муайян объектлар ва жараёнлар доирасига нисбатан белгиланадиган ва уларга нисбатан сифатли самарали фаолият учун зарур бўлган шахснинг ўзаро боғлиқ фазилатлари (билим, кўникма, малака, фаолият усуллари) тўпламидир.

Компетентлик - шахсга тегишли ваколатга эга бўлиш, унга ва унинг фаолият мавзусига шахсий муносабатини ўз ичига олади .

Н. Д. Галскова, Н.И.Гез ижтимоий-маданий компетентликни - “маданият мулоқоти” деб атайди, яъни ижтимоий-маданий мулоқот шароитида шахсни маданий мулоқотини амалга оширишга имкон берадиган қобилияти сифатида белгилайди[2;13]. Унинг шаклланиши мулоқотни

ривожлантириш ва инсоннинг маданий тажрибасини ривожлантириш билан боғлиқ бўлиб, унда инсоннинг ўзига, дунёга бўлган муносабатини, шунингдек, ижодий фаолият тажрибасини ажратиш мумкин.

Л.И.Корнеева “ижтимоий-маданий компетентлик - бошқа шахсни тушунишни ва унинг фикрини қадрлашни ўргатади, яъни инсон маданият таъсирида бошқа одамни идрок этади, фикрлайди, баҳолайди ва шу асосда фаолиятнинг янги схемасини куради” - деб ҳисоблайди. [3;640] Бу маданиятлараро ўзаро тушунишда, бошқа маданият вакиллариининг хулқ-атвориға коммуникатив мослашишда, турли маданиятларнинг қадриятлари ва меъёрларига асосланган янги хулқ-атворни эгаллашда намоён бўлади.

Э.Н.Соловова “ижтимоий-маданий компетентлик - шахсни халқаро даражада тарбиялаш учун бир восита эканлигини қайд этиб, нафақат таълим-тарбия жараёнида балки, талабалар ижтимоий тажрибасини орттириб, бошқа мамлакат анъаналари, қадриятлари тўғрисида маълумот олишни ҳам белгилайди” – деб таъкидлайди[1;84]. Шунинг учун ҳам ижтимоий-маданий компетентлик таълим жараёни билан узвий боғлиқдир.

Ижтимоий-маданий компетентлик тўртта асосий компонентдан ташкил топган:

1) ижтимоий-маданий билим (маънавий қадриятлар, урф-одатлар ва маданий анъаналар, миллий менталитетнинг ўзига хос хусусиятларини билиш);

2) алоқа тажрибаси (ижтимоий-маданият услубини танлаш, хорижий маданият ҳодисаларини тўғри талқин қилиш);

3) маданиятга (шу жумладан, мулоқот пайтида юзага келадиган низоларни бартараф этиш ва ҳал қилиш қобилияти) ҳиссий жиҳатдан муносабат;

4) ахлоқ қоидаларини қўллаш усуллариини билишб ижтимоий этикетдан тўғри фойдаланиш.

Бизнинг фикримизча, ижтимоий маданият, ижтимоий-маданий компетентлик маънавий-ахлоқий фазилатларнинг пойдевори ҳисобланиб,

ижтимоий маданият кўникмалари ёшликдан таркиб топтирилсагина, бу пойдевор барқарор бўлади. Шунингдек, бўлажак педагогларнинг шахс сифатида шаклланишида ҳал қилувчи омилга айланади. Зеро, маънавий-ахлоқий фазилатлар таркибида муомала муносабат маданияти алоҳида ўрин тутати. Таълим муассасасида ўқувчи-ёшларга оила, маҳалла муҳитидан ташқарида дастлабки муомала, муносабат муаммоларига дуч келади. Айнан таълим муассасасида муомала маданиятини изчил ва узвийликда, таълим-тарбия қонуниятларига асосланган ҳолда шакллантириш амалга оширилиши зарур. Яъни оила, маҳалла тарбиявий таъсиридан фарқли профессионал таъсир кўрсатилади. Шунингдек, тарбияда миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигига эришилади. Яъни, оилада, маҳаллада миллий қадриятлар, маҳаллий урф-одатлар тарбияси устувор бўлса, таълим муассасасида дастлабки умуминсоний қадриятлар ва муомала маданияти бўйича тушунча, кўникмаларни шакллантириш йўналишида ҳам иш олиб борилади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, илмий тадқиқот ишимиз доирасида олий таълим муассасаси талабаларида ижтимоий – маданий компетентликни шакллантиришда авваламбор муомала маданиятининг қуйидаги қирралари шакллантирилиши кераклигини аниқладик:

- талабалар ва педагоглар ўртасидаги муносабат;
- талабалар ўртасидаги саломлашиш муносабати;
- ижтимоий фойдали меҳнат жараёнидаги муносабат;
- машғулотлар жараёнидаги муносабатлар;
- бўлажак педагогларнинг хулқ-атвор кўникмаларини шакллантириш;
- оммавий ишлар жараёнида расмий муносабатнинг элементларини шакллантириш;
- ҳамкасблар ўртасидаги муносабат;
- миннатдорчилик билдириш.

Юқорида келтирилган олимларнинг илмий ғояларининг таҳлили асосида айтиш мумкинки, талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлиги

ижтимоий-маданий билим, ўрганилаётган тил, маънавий қадриятлар ва маданий мерос, алоқа тажрибаси, тилни қўллаш усуллари билиш жараёнида шаклланади ва намоён бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Соловьева, Н. И. Роль страноведческих знаний в формировании социокультурной компетенции. 2015 г. 84 с.
2. Сафонова, В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2014. – №11. – С. 2–13.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый//. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
4. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позицией развивающего обучения. - Красноярск. - 2002.56-с.
5. Хуторский А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2.13-с.