

МНОГОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОТБОРУ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Каипбергенова Ф.Т.- PhD, доцент

**Нукусский государственный педагогический
институт, Узбекистан**

Аннотация: В статье рассматривается проблема отбора учебных материалов для формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов нефилологических направлений в условиях многоязычной образовательной среды. Особое внимание уделяется специфике образовательного пространства Республики Каракалпакстан, характеризующегося одновременным функционированием нескольких языков. Обосновывается необходимость многоуровневого подхода к отбору учебных материалов как ключевого методического условия развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, отбор учебных материалов, многоязычная образовательная среда, нефилологические специальности, методика обучения иностранным языкам.

MULTI-LEVEL APPROACH TO SELECTING LEARNING MATERIALS IN PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Kaipbergenova F.T.- PhD, Docent

Nukus State Pedagogical Institute, Uzbekistan

Abstract: The article examines the problem of selecting educational materials for the formation of professionally oriented foreign language communicative competence of students in non-philological fields in a multilingual educational environment. Special attention is paid to the specifics of the educational space of the Republic of Karakalpakstan, characterized by the simultaneous functioning of several languages. The need for a multi-level approach to the selection of educational materials as a key

methodological condition for the development of professionally oriented foreign language communicative competence is substantiated.

Keywords: professionally oriented foreign language communicative competence, selection of educational materials, multilingual educational environment, non-philological specialties, foreign language teaching methodology.

KASBGA YO‘NALTIRILGAN CHET TIL TA‘LIMIDA O‘QUV MATERIALLARINI TANLASHGA KO‘P DARAJALI YONDASHUV

Kaipbergenova F.T.- PhD, dotsent

Nukus davlat pedagogika instituti, O‘zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada ko‘p tilli ta‘lim muhiti sharoitida nofilologik yo‘nalishlar talabalarining kasbga yo‘naltirilgan chet tilidagi kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish uchun o‘quv materiallarini tanlash muammosi ko‘rib chiqilgan. Qoraqalpog‘iston Respublikasi ta‘lim makonining o‘ziga xos xususiyatlariga alohida e‘tibor qaratilib, bir vaqtning o‘zida bir nechta tillarning faoliyat yuritishi bilan tavsiflanadi. Kasbga yo‘naltirilgan chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning asosiy uslubiy sharti sifatida o‘quv materiallarini tanlashga ko‘p darajali yondashuv zarurati asoslangan.

Kalit so‘zlar: kasbga yo‘naltirilgan chet tili kommunikativ kompetensiyasi, o‘quv materiallarini tanlash, ko‘p tilli ta‘lim muhiti, nofilologik mutaxassisliklar, chet tillarni o‘qitish metodikasi.

В современных условиях развития высшего образования формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов нефилологических направлений рассматривается как одно из приоритетных направлений языковой подготовки. Иностранный язык выступает не только средством межкультурного общения, но и важным инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим доступ к научной информации, участие в международных проектах и профессиональное взаимодействие [1;142].

Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях многоязычной образовательной среды, характерной для Республики Каракалпакстан. Одновременное функционирование каракалпакского, узбекского, русского и иностранного языков оказывает существенное влияние на процесс усвоения профессионально ориентированного иностранного языка. В этих условиях учебные материалы становятся ключевым звеном, опосредующим взаимодействие языка, профессионального содержания и когнитивных процессов обучающихся.

Практика преподавания показывает, что традиционные подходы к отбору учебных материалов, ориентированные преимущественно на языковой или профессиональный компонент, не в полной мере учитывают специфику многоязычного образовательного пространства. Это приводит к усилению межъязыковой интерференции, снижению уровня когнитивного понимания и фрагментарности формирования профессионального иноязычного дискурса. В связи с этим возникает необходимость научного обоснования многоуровневой системы отбора учебных материалов, адаптированной к условиям многоязычного образования.

В методике обучения иностранным языкам учебный материал рассматривается как носитель языкового, когнитивного и профессионального содержания. Однако в условиях многоязычной образовательной среды его функция значительно расширяется: материал должен обеспечивать согласование нескольких языковых систем, минимизировать интерференцию и способствовать формированию профессионального мышления на иностранном языке [2;28].

Одноуровневый подход к отбору учебных материалов, ориентированный исключительно на профессиональную тематику или языковую сложность, оказывается недостаточным для формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Многоязычие требует комплексного учета не только содержания и формы материала, но и когнитивных, дискурсивных и технологических характеристик образовательного процесса.

В этой связи целесообразным представляется многоуровневый подход, в рамках которого отбор учебных материалов осуществляется с учетом взаимосвязанных уровней, образующих целостную методическую систему. Такой подход позволяет обеспечить системность, научную корректность и педагогическую эффективность учебного процесса.

Уровни отбора учебных материалов

1. Предметно-профессиональный уровень

На предметно-профессиональном уровне учебный материал должен быть непосредственно связан с ключевыми научными понятиями и видами профессиональной деятельности обучающихся. Для студентов химических направлений это включает изучение реакционных механизмов, аналитических методов, вопросов экологии почв и воды Приаралья. Для биологических направлений — клеточные процессы, основы генетики, региональные экологические проблемы. Для технических направлений — приборы, алгоритмы, технические регламенты и инструкции. Критерий отбора: учебный материал отражает реальные знания, процессы и задачи профессиональной сферы, а не их упрощённые или абстрактные аналоги.

2. Дискурсивно-коммуникативный уровень

На данном уровне особое значение приобретает соответствие учебных материалов жанрам научной и профессиональной коммуникации. К ним относятся IMRAD-структура научных текстов, аннотации и abstracts, отчёты, протоколы, инструкции, технические описания, научные обзоры и элементы мини-исследований.

Критерий отбора: материал способствует формированию научного и профессионального иноязычного дискурса и знакомит студентов с типичными коммуникативными моделями профессионального общения.

3. Когнитивно-лингвистический уровень

Когнитивно-лингвистический уровень предполагает учет уровня владения иностранным языком, особенностей функционирования терминологии, а также межъязыковых расхождений в системе «kar–uz–ru–en». Особое внимание уделяется зонам интерференции — семантической, морфологической и синтаксической.

Критерий отбора: учебный материал способствует осознанному когнитивному пониманию профессионального содержания и снижает негативное влияние межъязыковой интерференции.

4. Педагогико-технологический уровень

На педагогико-технологическом уровне материал должен быть доступен для реализации современных образовательных технологий, таких как CLIL, PBL и case-методы. Он должен быть визуализируемым, цифровым или легко поддающимся цифровизации, а также пригодным для использования в многоязычной образовательной среде.

Критерий отбора: учебный материал технологичен, методически гибок и органично встроим в образовательный процесс [3;79].

В развитие представленных уровней предлагается авторская система критериев отбора учебных материалов, выполняющая диагностическую, проектировочную и коррекционную функции.

Ключевыми критериями являются профессиональная релевантность, жанрово-дискурсивная значимость, информативность и научная корректность, языковая доступность (A2–B2), многоязычная сопоставимость терминологии, интерференционная нейтральность, визуализируемость, методическая преобразуемость и цифровая применимость. Совокупность данных критериев обеспечивает целостность и научную обоснованность процесса отбора учебных материалов.

Анализ практики преподавания показывает, что традиционные подходы к отбору материалов часто не учитывают многоязычный контекст обучения. В результате материалы либо перегружены терминологией, либо не адаптированы к когнитивным возможностям студентов, что усиливает интерференцию и снижает эффективность формирования профессионального иноязычного дискурса [4;6].

Предложенная многоуровневая система отбора учебных материалов может быть использована при разработке учебников, учебно-методических комплексов и курсов профессионально-ориентированного иностранного языка для студентов филологических направлений в условиях многоязычной образовательной среды.

Таким образом, многоуровневый подход к отбору учебных материалов является необходимым методическим условием формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в условиях многоязычного образования. Предложенная авторская система уровней и критериев

отбора обеспечивает научную обоснованность, методическую целостность и практическую применимость учебных материалов, что способствует повышению эффективности профессионально-ориентированного иноязычного обучения.

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2017.,142с.
2. Касимова М.Ж. Методика обучения профессиональному английскому языку. – Ташкент, 2020.,28с.
3. Абдукаримов Б. Проблемы многоязычного обучения. // Central Asian Pedagogy. – 2021.,79с.
4. Tulepbergenovna, K. F. (2024). FORMATION OF STUDENTS'SYSTEM OF LEXICAL COMPETENCE. *SCIENCE TIME JOURNAL*, 2(1), 6-12.